

Работу выполнили студентки 1А,МО:

Орамбаева Айжан

Кочеткова Анастасия

Меркель Анна-Мария

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ПЛАН:

- Введение
- Проблемы современных учебников истории
- Примеры различной трактовки исторических событий
- Влияние различной трактовки исторических событий на международные отношения
- Заключение

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА

- Разобраться в проблеме различного преподавания истории в современном мире и в ее последствиях.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Дискуссии по многим вопросам продолжаются во всем мире
- Изучение истории обязательно для среднего образования Республики Казахстан
- В Казахстанско-Немецком Университете преподавание истории происходит по своему направлению в каждой дисциплине

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ

- Ошибки методологии

на примере анализа учебников по
классам

- Воспитание
-

на примере анализа одного учебника

1. ОШИБКИ МЕТОДОЛОГИИ

- Проблема: отсутствие применения единой парадигмы – «каждый пишет как хочет»
- Причина: крах СССР – крах советской модели обучения = смешанная модель
- Доказательство: современные учебники

АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

| Клас с | Учебник | Употребленные понятия и термины | Наши примечания |
|-----------|---------------------------------|--|---|
| 6 | История древнего мира | Древние классовые общества и государства (раздел) Цивилизация. | <ul style="list-style-type: none">•Отсутствует учебник по истории первобытного общества•Невозможно определить подход авторов |
| 7 | Всемирная история средних веков | Средневековье. Падение рабовладельческого строя | <ul style="list-style-type: none">•Неприменение терминов используемой методологии |
| 8 | Всемирная история | Европейская и восточная цивилизации. | <ul style="list-style-type: none">•Двоякая интерпретация терминов |
| 9 | Новейшая история мира | Тоталитарные общественные системы | <ul style="list-style-type: none">•Нет концептуальной преемственности с предыдущим периодом |

Анализ учебников истории Республики Казахстан

| Класс | Учебник | Употребленные понятия и термины | Наши примечания |
|-------|-----------------------|---------------------------------|--|
| 10 | Всемирная история | Постиндустриальное общество | <ul style="list-style-type: none">•Отсутствует идейно-теоретическая преемственность и последовательность |
| 11 | Основы обществознания | Цивилизация | <ul style="list-style-type: none">•Даются определения•Знания не закрепляются и не расширяются |

2. ВОСПИТАНИЕ

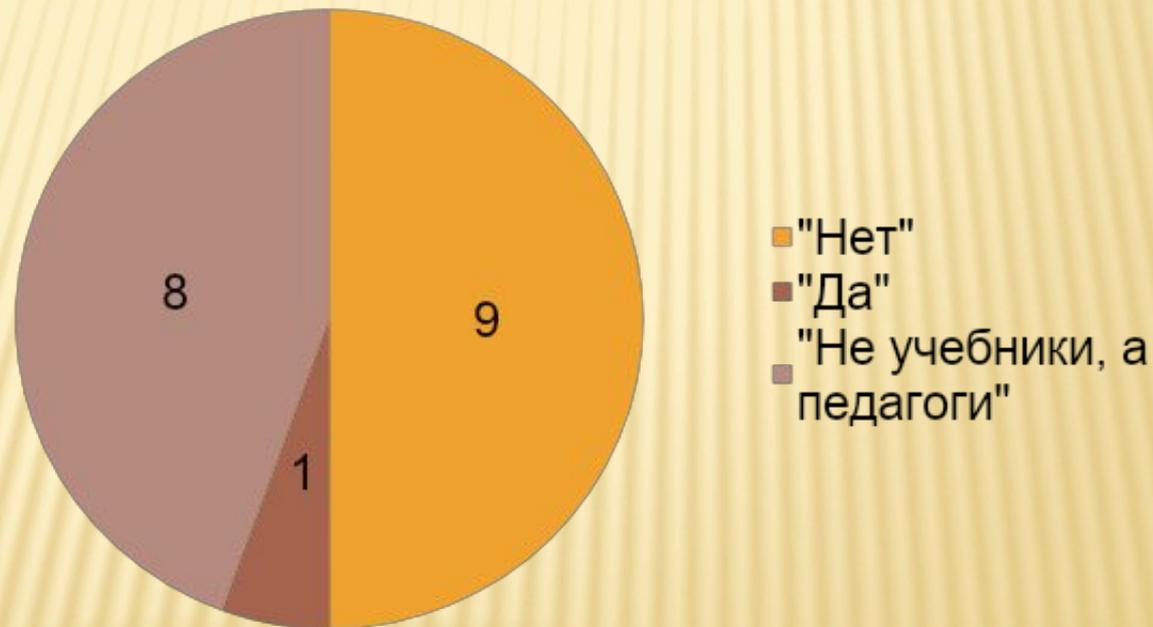
- Воспитание  воспитание толерантности
- Проблема: субъективизм, недостаточный уровень знаний авторов – «каждый кулик свое болото хвалит»
- Причина: недостаток источников, свобода трактовки
- Доказательство: современные учебники
- + опрос

«УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

- «...история Казахстана рассказывает историю казахского народа, народов, населяющих Казахстан.»
- «Россия решила воспользоваться положением казахов в своих политико-экономических целях»
- «национально-освободительная борьба казахского народа – борьба двух этнических систем»

СПОСОБСТВУЮТ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ?

18 опрошенных



ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Африка

10 дивизий

60 км. оборон.
позиций

Советский Союз

200 дивизий

3000 км. оборон.
позиций

your turn, russia



учусь в японии в международной школе, хоть она считается международной - сильно чувствуется про-американская позиция во всем. недавно совсем проходили вторую мировую, меня просто до глубины души поразило, что во главе в 30 страниц о второй мировой войне то, что русские солдаты воевали с германией и как они погнали их обратно в берлин, рассказанно в одном параграфе. самая ужасная война в истории россии и о ней так мало сказанно.... я в шоке в полном. в основном рассказанно о войне в тихом океане, то есть много об азии, америка конечно, европа. но практически ничего о россии.

- Учусь в японской школе...сильно чувствуется про-американская позиция во всем. Про Вторую мировую войну во главе 30 страниц, а о том, как русские воевали с фашистами рассказано в одном параграфе. В основном говорится о войне в тихом океане, много об Азии, Америке, Европе.

.fcuk.



меня Второй Мировой учили в Латвии (о чем уже написали) а потом в Канаде. В последней версии считай Штаты были в главных ролях, Россия где то там тоже что - то сделала, Канада как верный друг предоставила орудие, ну и погибшие были исключительно в Израиле. (Так как моя школа находилась в сердце еврейского района). а то что лагеря были даже в самой Латвии и уничтожали славян а не только евреев, на это не особо уделяется времени.

- Училась в Латвии, а потом в Канаде. В Канаде Штаты были в главных ролях, Россия где-то там что-то делала, а Канада как верный друг предоставляла боеприпасы. Погибшие были только в Израиле, т.к. моя школа находилась в сердце еврейского района. На то, что лагеря были и в Латвии, и уничтожали не только евреев, но и славян не особо уделялось внимания.

2010-05-08 в 21:31

sveta_lu



в Италии считают, что американцы выиграли Вторую мировую и вообще спасли всю Европу от оккупации.

Я люблю хороших людей. Они делают меня лучше.

URL

[Дневник](#) [Профиль](#)

- В Италии считают, что американцы выиграли Вторую мировую войну и вообще спасли всю Европу от оккупации.

Emma-tyan



У нас, Украина, новые учебники ппц жесткие, советскую власть кроют как могут, превозносят националистов, Большая часть истории украины посвящена западной, восточной как и не было.

У меня преподавание было в принципе адекватное, ведь рассказывает учитель, как он считает нужным, а учительница была адекватной.

А вообще, помню, каждый раз после урока истории приходила к бабушке и расспрашивала обо всем что проходили =) и составляла свою картину знаний

- На Украине учебники жесткие, Советскую власть кроют как могут, превозносят националистов. Большая часть истории посвящена западной, а восточной как и не было.

МАРК ФЕРРО



КАК



РАССКАЗЫВАЮТ



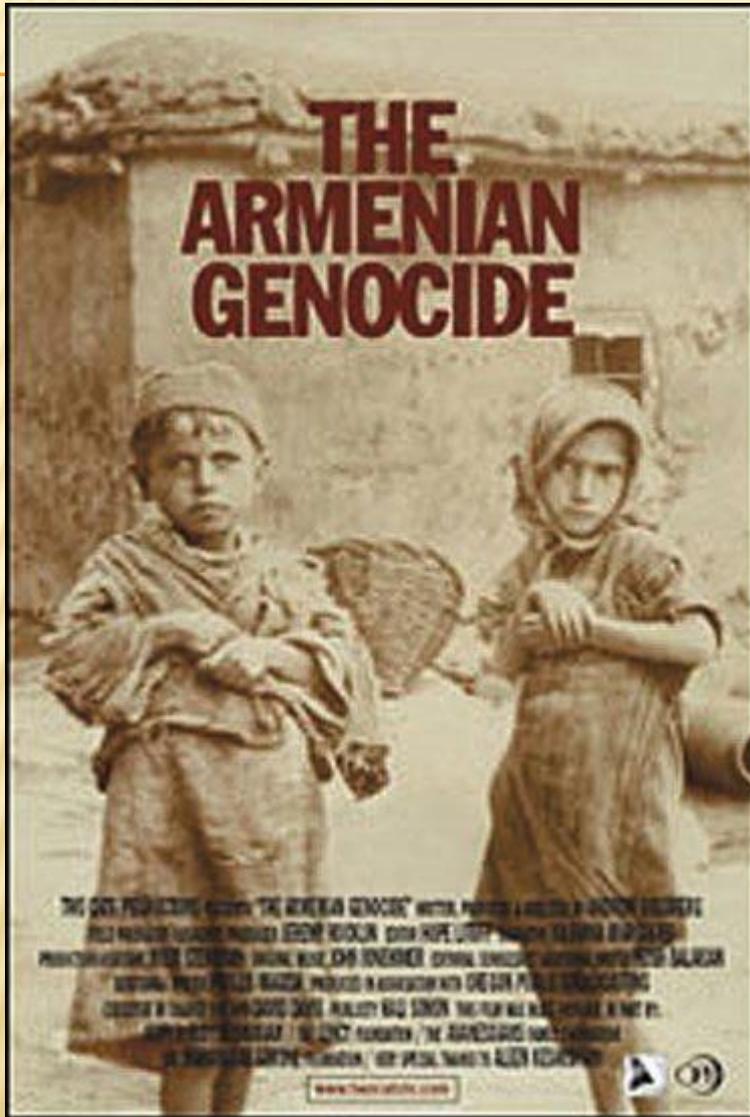
ИСТОРИЮ



ДЕТЯМ
В РАЗНЫХ
СТРАНАХ
МИРА



-
- Проблема различной интерпретации странами исторических событий как причина разлада в официальных межгосударственных отношениях



- Позиции по отношению к геноциду армян 1915 года Турции, Армении и мирового сообщества

-
- Турция – не признает геноцид как преднамеренное организованное убийство нации
 - Армения хочет получить извинения
 - ООН признал геноцид армян, в некоторых странах мира за непризнание геноцида армян введено уголовное наказание

-
- Проблема прежде всего для Турции – признание геноцида главный критерий ее «европейскости». Также показывает что официальная Анкара не может определиться по отношению к Османской империи



- Акция «простите нас» *Özür Diliyorum* организованная турецкой интеллигенцией показывает противоречие отношение турецкого народа к этому событию

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- Кан Г.В. История Казахстана 3-изд., перераб. и доп. - Алматы, 2005
- Туртыгул Т., Таймагамбетов Ж., Адырбек Б. История древнего Казахстана: учеб.для 5 кл. общеобраз. шк. - Алматы: Атамұра, 2005
- Волкова Т.П. Преподавание истории и воспитание толерантности//ЕС и Центральная Азия: Стратегия нового партнерства: VI Междунар. Науч. Конф. КНУ. – Алматы, 2009. – С.303
- Касабулатова С.А. Роль исторического образования в трансформации общественного сознания// ЕС и Центральная Азия: Стратегия нового партнерства: VI Междунар. Науч. Конф. КНУ. – Алматы, 2009. – С.281
- Вторая мировая война//Африка и СССР//<http://world-war2.livejournal.com/688.html>
- Преподавание истории Второй мировой войны в разных странах//<http://justforus.diary.ru/p108042701.htm?from=0>
- Трактовка истории Индии//Марк Ферро – Как рассказывают историю детям в разных странах. – 1992, Высшая школа
- Армения и Турция цена европеизации//С.Маркедонов//<http://www.elibrary.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Спасибо!