



---

- **Проектирование рабочих программ учебных дисциплин в компетентностном формате**

**Свистунов А.А.**

*Заместитель Председателя УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России*

- 
- 
- **Компетенция** – способность грамотно и заинтересовано выполнять свои профессиональные обязанности

## Что означает компетентностная ориентация?

- описание результатов образования на «языке» компетенций, отобранных из матрицы компетенций ООП и конкретизированных по параметрам «знать уметь, владеть»;
- выбор адекватных компетенциям и/или их элементам образовательных технологий преимущественно деятельностного и интерактивного типа;
- использование оценочных средств , доказывающих овладения компетенциями или их элементами;
- отражение направленности на формирование компетенций в содержании образования, в видах деятельности студента , образовательных технологиях и оценочных средствах

## ○ Целевая установка ФГОС- профессиональная готовность

---

- Профессиональная **ГОТОВНОСТЬ** выпускников рассматривается как интегральная характеристика личности, систематизирующая установку на включенность и успешность в решении профессиональных задач в инновационных социально - экономических условиях.

- 
- Методически при разработке показателей сформированности компетенций следует иметь в виду следующее: «архитектура» компетенции включает три составляющие
  - - *КОГНИТИВНУЮ* (знание и понимание);
  - - *ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ* (практическое и оперативное применение знаний) и
  - - *ЛИЧНОСТНУЮ* (личностные качества, установки, ценностные ориентации).

Каждая из названных сторон должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций.

# Примеры картирования компетенций:

**ОК-5** – способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания

<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- функции языка;</li><li>- нормы языка;</li><li>- стили языка;</li><li>- правила написания текста;</li><li>- основные аспекты риторики;</li><li>- основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения;</li><li>- излагать и редактировать предметный материал;</li><li>- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами письменного изложения предметного материала;</li><li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</li></ul>

Пороговый уровень сформированности компетенции: А2Б2В1



---

**ПОШАГОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

- 1. Внимательно изучить

---

соответствующий  
ФГОС ВПО. Найти  
место своей  
дисциплины в  
ООП.

- 2. В матрице компетенций найти **свои** результаты обучения (компетенции).
- Они для каждой ООП могут быть **разные!**

- 
- 
- 3. Найти в ФГОС ВПО **обязательные** знания, умения и навыки относящиеся к дисциплине

- 4. Трансформировать в **«старые»** результаты обучения с учетом **«НОВЫХ»** и специфики ООП

- 5. В разделе «результаты обучения» вставить сформулированные компетенции из матрицы компетенций ООП. Своих компетенций **не придумывать!**

- 6. Результаты обучения описать с помощью **новых дескрипторов: «владеть», «быть способным», «быть готовым», «обладать качеством» и т. д.**



---

7. Распределить новую **кредитную** трудоемкость **дисциплины по видам учебной работы** (посмотреть новый учебный план).  
Подробно распределить реальную нагрузку самостоятельной работы студента.

- 
- 8. Спроектировать тематический план дисциплины по содержанию, технологиям обучения, формам текущего контроля и формируемым компетенциям с учетом уровня.
  - При этом самое сложное: правильно учесть *формируемые результаты обучения, их уровень и процент интерактивных форм обучения.*

## Требования ФГОС ВПО:

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с **внеаудиторной работой** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. ... должны быть предусмотрены **встречи** с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов.

- 
- 9. Описать содержание в дидактических единицах.
  - 10. Система оценивания индивидуальных достижений студентов.
  - 11. Литература и задания для самостоятельной работы студентов!

# Благодарю за внимание!

---

- Контрольные мероприятия и сроки:

- до 10 ноября 2011 года** представить проекты программ дисциплин 1 курса в УМО

- до 31 декабря 2011 года** представить проекты программ дисциплин 2 курса в УМО

Адрес для переписки: [svistunov@mma.ru](mailto:svistunov@mma.ru)

Информация на сайте [www.mma.ru/umo](http://www.mma.ru/umo)