

# Урок технологии

## 3 класс

# Аппликация

## из

# геометрических

# фигур



# Цель:

Сформировать у детей навыки выполнять аппликации из геометрических фигур, совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, воспитать экономное, бережное отношение рабочего материала.

## Задачи:

### **Образовательные задачи:**

- *освоение* технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- *формирование* у детей определенных знаний, умений и навыков при построении геометрических фигур;
- *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- *ознакомление* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

### **Воспитательные задачи**

- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

## ***Развивающие задачи:***

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве;
- *развитие* коммуникативной культуры: слушать партнёра, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения;
- *развитие* пространственного мышления;
- *развитие* коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов), творческого мышления (на основе решения конструкторско-технологических задач);
- *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

# Учусь учиться!



- осознаю, выбираю, творю (личностные УУД)

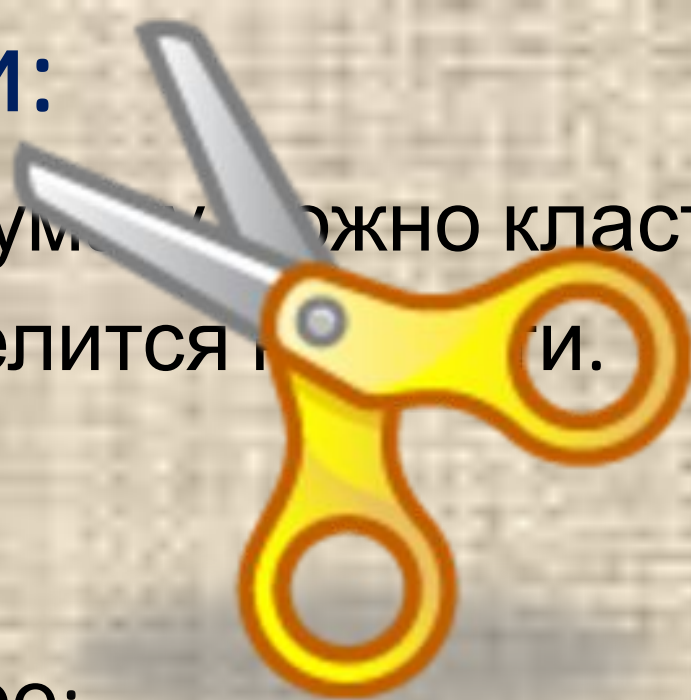
планирую, контролирую, корректирую,  
оцениваю (регулятивные УУД)

анализирую, моделирую, ищу информацию  
(познавательные УУД)

Я действую  
взаимодействую, общаюсь, обсуждаю,  
сотрудничаю  
(коммуникативные УУД)

- **По дидактическим целям и задачам:**  
урок повторения изученного.
- **По преобладающим методам используемым в трудовом обучении:**  
практический урок,  
реализация своих возможностей в практическом компоненте деятельности.
- **По содержанию:**  
обработка бумаги.
- **Форма организации деятельности детей:**  
групповая.

# Загадки:



Мы раскрыли пасть, в нее бумагу можно класть  
Бумага в нашей пасти разделится на части.

## **Т.Б. с ножницами:**

- хранить ножницы в футляре;
- не играть, не бегать с ножницами по классу;
- передавать ножницы кольцами вперед;
- не оставлять ножницы на краю стола;
- работать перед грудью, следить за руками.

Я люблю прямоту,  
И сама прямая.  
Сделать ровную черту  
Вам я помогаю.



- Какие ед. измерения понадобятся, чтобы измерить длину муравья, тетради?
- В чём измеряется расстояние от Чапаевска до Москвы ?

Чёрный Ивашка,  
Деревянная рубашка,  
Где носом поведет,  
Там заметку кладет.



- *-Какие виды карандашей вы знаете?*



Над бумажным листом  
Машет палочка хвостом,  
И не просто машет,  
А бумагу клеем мажет.



## **Т.Б.с клеем:**

- осторожно открывать крышку, не порезав пальцы;
- работать кисточкой;
- ставить баночку с клеем в центр рабочего места.

Он умен не по годам  
И похож на чемодан.



- 1. Начинать работу строго, с разрешения педагога.***
- 2. Любит мышка, чтобы были руки чистыми, сухими.***
- 3. Шнуры, розетки, провода не надо трогать никогда.***
- 4. В одежде мокрой не входить, руки тоже не мочить.***
- 5. Спину ровно ты держи, на расстоянии 60 см от экрана ты сиди.***
- 6. Поработал, почитал, все, что нужно, записал. Ты компьютер отключи, со стола все убери.***

Сговорились две ноги  
Делать дуги и круги.



**Т.Б. с циркулем:**

- не размахивать циркулем;
- держать в готовальне.

# Словарная работа

циркуль

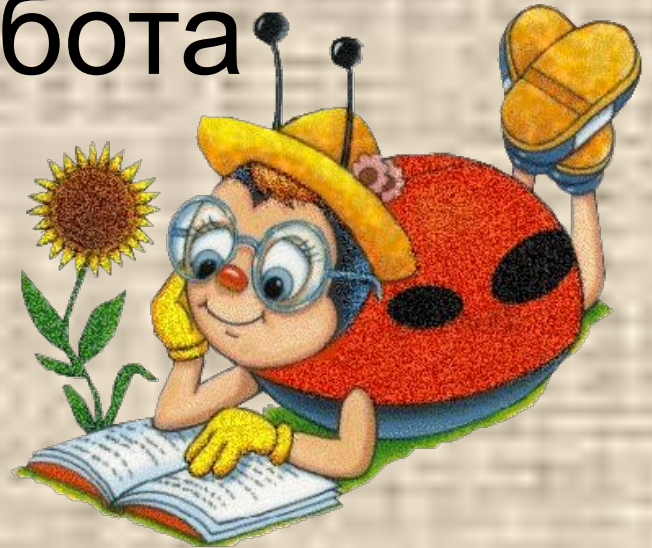
линейка

треугольник

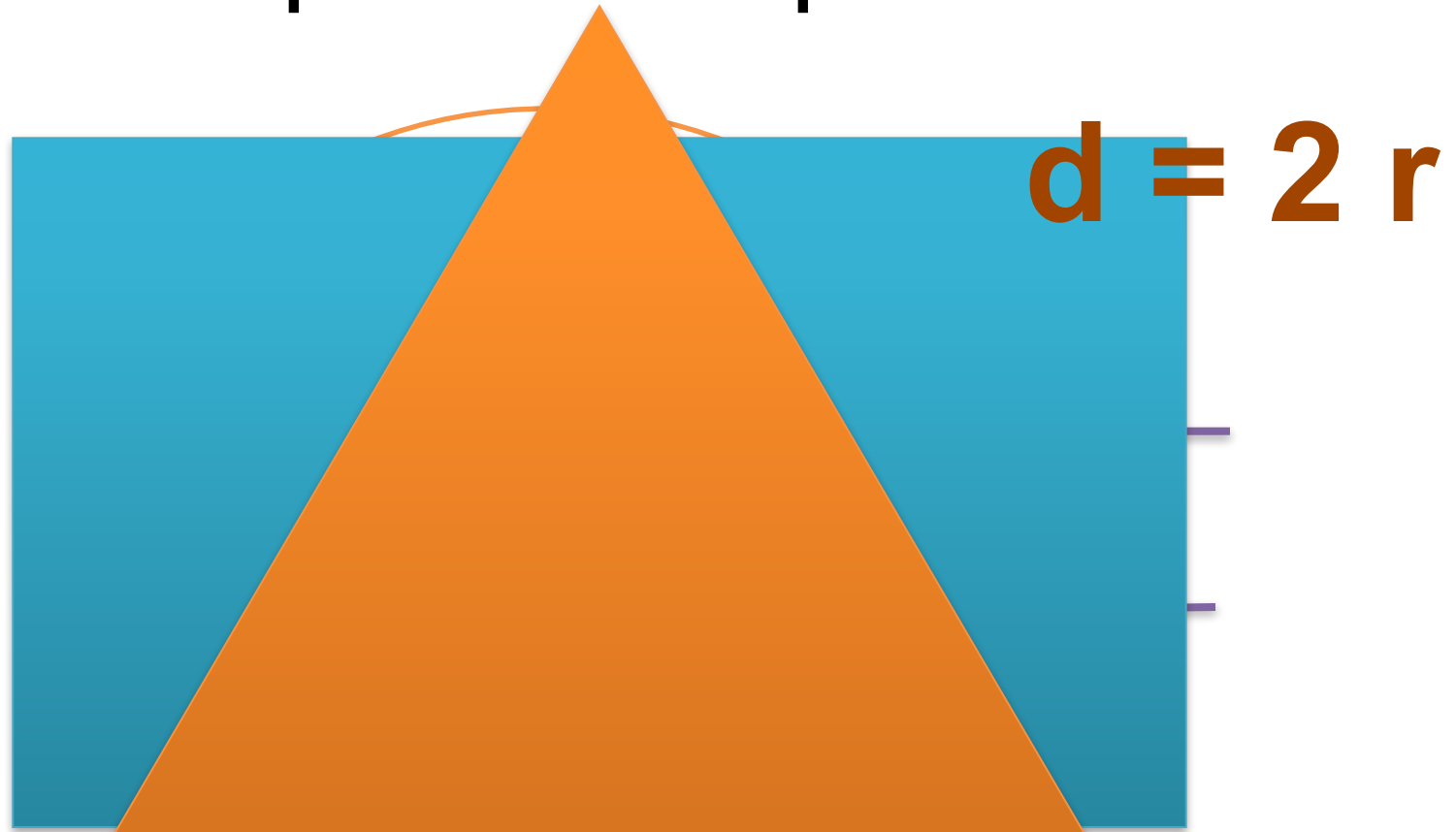
кисточка

ножницы

карандаш

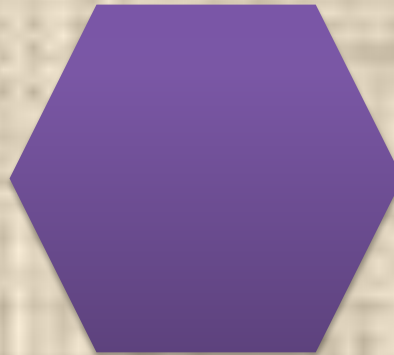
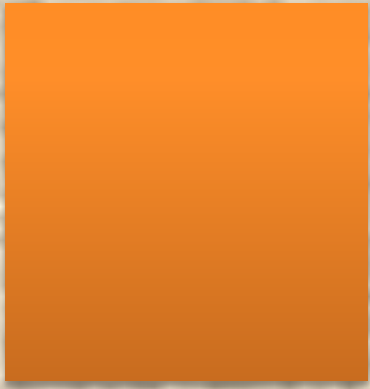


# Геометрическая разминка



$$P = \frac{1}{2} a \times b$$

# Дидактическая игра



# Геометрический диктант.

1. Начертить отрезок  $AB = 6\text{см}$ . Чему равна  $\frac{1}{2}$  часть?
2. Начертить горизонтальную прямую.
3. Начертить луч.
4. Начертить тупой угол.
5. Начертить замкнутую кривую линию.
6. Начертить незамкнутую ломаную линию из 3 звеньев.

# Дидактическая игра №2

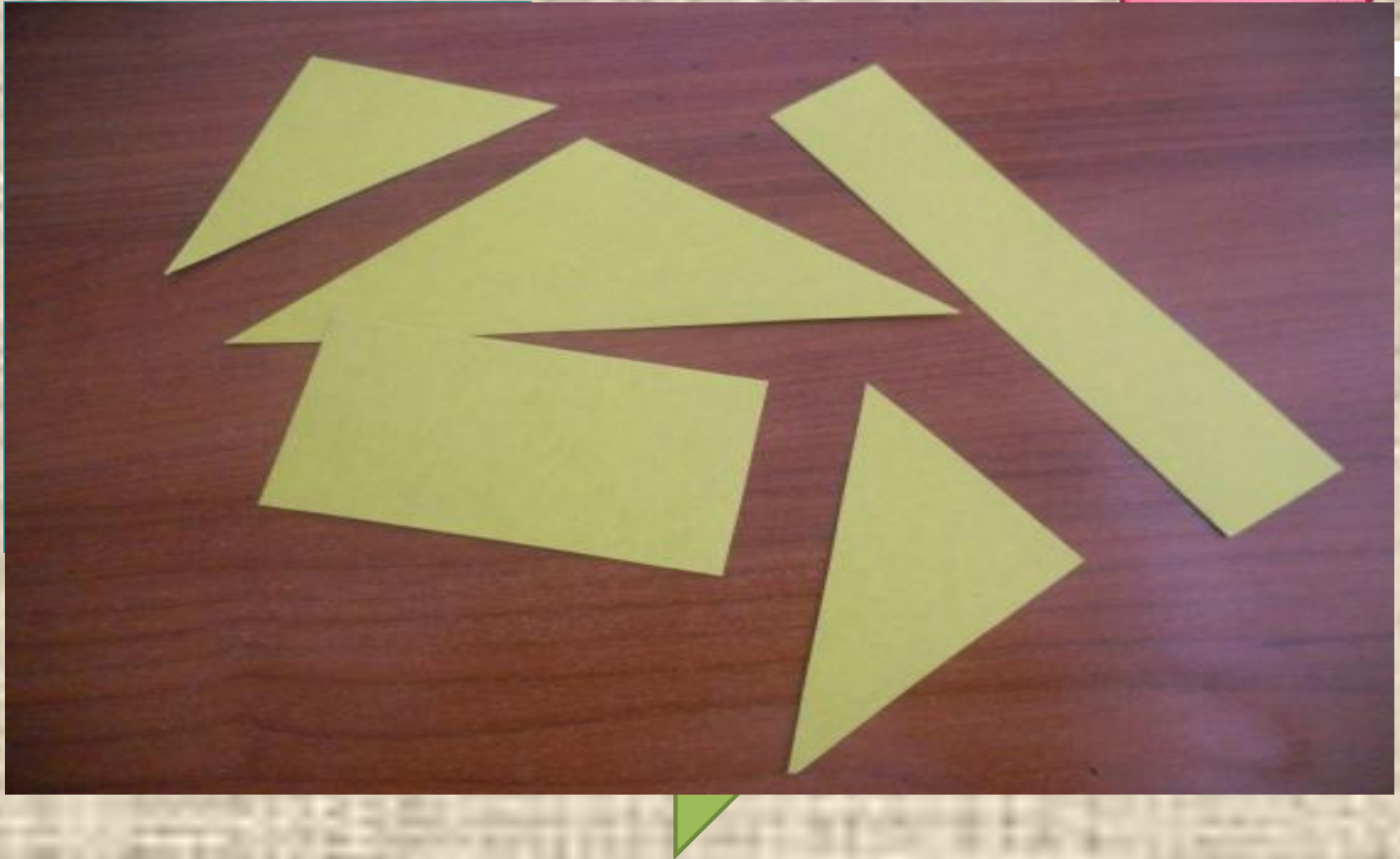




# Физ. Минутка

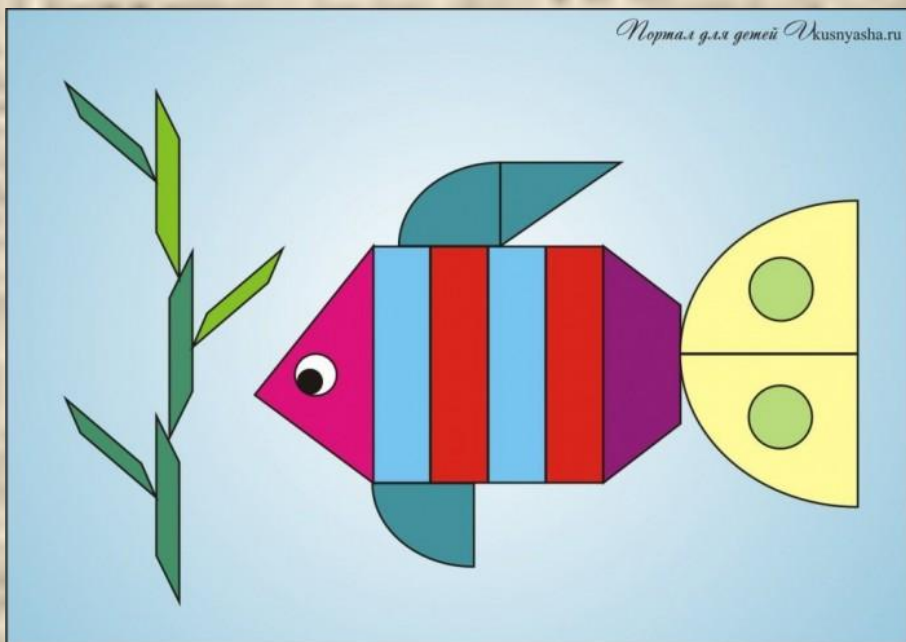


# Игра « Геометрическая мозаика»

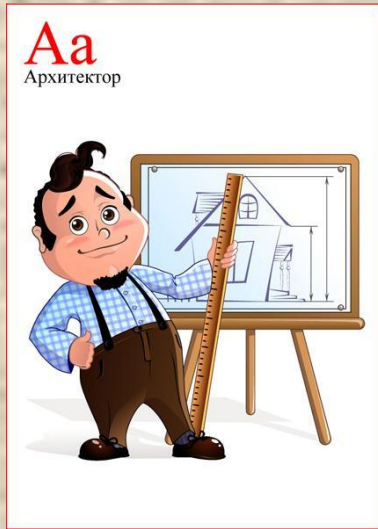


# Цель урока

- Вам предстоит создать групповой проект, который мы будем использовать на уроках математики и технологии.



# Этапы производства





# Выбор капитана команды!



Девиз команды

# План работы:

1. Составление рисунка аппликации. (ноутбук)
2. Разметка деталей. (На обратной стороне цветной бумаги, экономно расходовать бумагу, точность в выполнении чертежей)
3. Вырезание. (Т.Б. с ножницами)
4. Монтаж. Расположение деталей на основе без клея.
5. Наклеивание. (Т.Б. с клеем)
6. Уборка рабочих мест.
7. Защита работы.



# Физ.минутка.



№1. Твои помощники, взгляни,  
Десяток дружных пальцев  
Как хорошо, когда они  
Работы не боятся.

И как хороший мальчик,  
Послушан каждый пальчик

№2. Изобразите параллельные,  
вертикальные, горизонтальные линии,  
окружность или круг, треугольник,  
пересекающиеся прямые линии.

# Самостоятельная работа



УДАЧИ!!!!!!



# Уборка рабочих мест



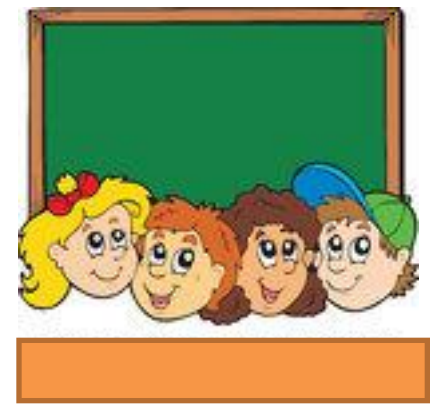
# Защита проектов



Оценки за урок!



1. Я сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...



# Итог урока

3.Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала

# Рефлексия

1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния





**Спасибо за урок!!!**