

*Работа над дифференциацией
согласных звуков, смешиваемых по
звонкости-глухости в системе
коррекции артикуляторно-
акустической дисграфии.*

Автор:

**Кузнецова Лариса Владимировна -
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 198», г.Северск**



Коррекционная работа направлена на:

- 1. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.**
- 2. Развитие у обучающихся мыслительных операций сравнения, умения анализировать.**
- 3. Закрепление правильной артикуляции смешиваемых звуков.**
- 4. Различение согласных устно и на письме.**



Структура логопедического занятия по дифференциации звуков:

Тема.

Цели:

■ Обучающие:

1. Учить различать устно и на письме согласные
2. Активизировать лексический словарь.
3. Закрепить правильную артикуляцию звуков

■ Коррекционные:

1. Развивать фонематический слух и зрительное восприятие.
2. Развивать у учащихся мыслительные операции сравнения, умение анализировать.
3. Развивать грамматический строй речи.

■ Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу, умение слушать и слышать.

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения для того и другого звука).

3. Объявление темы занятия.
4. Сравнение артикуляции звуков по плану: положение губ, зубов, языка, работа голосовых связок, с выделением общих и различных моментов артикуляции (с опорой на индивидуальные зеркала и профили артикуляции звуков).
5. Характеристика звуков.
6. Соотнесение звуков с буквами.
7. Дифференциация звуков в слогах.
8. Дифференциация звуков в словах.
9. Дифференциация звуков во фразе.
10. Дифференциация звуков в тексте.
11. Итог занятия.
12. Оценка работы детей на занятии.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 1

«Дифференциация согласных С - З»

Цели:

Обучающие:

- Учить различать устно и на письме согласные С – З.
- Активизировать лексический словарь.
- Закрепить правильную артикуляцию звуков С – З.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и зрительное восприятие.
- Развивать у учащихся мыслительные операции сравнения, умение анализировать.
- Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу.

Оборудование:

- Индивидуальные зеркала, профили артикуляции звуков С – З, слоговая таблица, классная доска, цифровой ряд, пластмассовые буквы С, З, фишки синего и зеленого цвета, карандаши синего и зеленого цвета, предметные картинки, карточки со словами, карточки с текстом.

Ход занятия.

I. Орг. момент (Приветствие).

Логопед: Прозвенел звонок для нас.

Мы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Начинаем наш урок,

Тянем руки – отвечаем и пятерки получаем!

II. Тема (Объявление темы через чистоговорки).

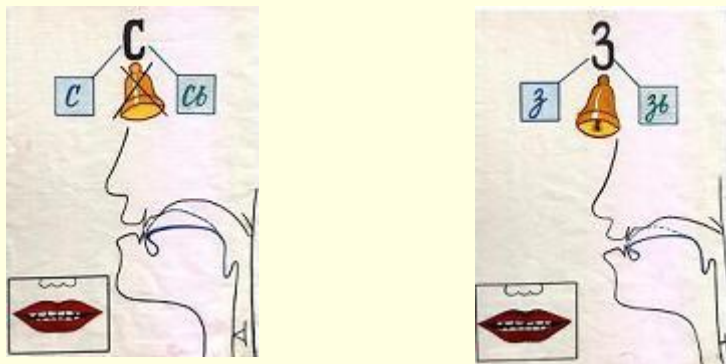
Логопед: Послушайте внимательно чистоговорки. Определите, какой звук повторяется чаще всего.

- 1-ая чистоговорка: У мамы в сумке сом и сметана. Сом — коту, а сметана — Степану. (звук С)
- 2-ая чистоговорка: У Зои живет коза. Зовут козу Егоза. (звук З)

Объявление темы урока:

- Сегодня на занятии мы и поучимся различать звуки С — З.

III. Сравнение артикуляции звуков и их характеристика (С опорой на индивидуальные зеркала и вывешиваются профили артикуляции звуков).



Логопед: Давайте сравним, как работают губы при правильном произнесении звуков С — З? (Одинаково, губы раскрыты и растянуты в улыбке).

- Сравните, как работают зубы? (Одинаково, зубы сближены).
- Где находится кончик языка? (Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута)
- Сравните, как работают голосовые связки? (на звук «С»- голосовые связки не работают, горло не дрожит, нет голоса — звук глухой; на звук «З»- голосовые связки работают, горло дрожит, есть голос — звук звонкий. При этом ученики проверяют, прикладывая ладонь к горлу).
- Воздушная струя свободно выходит изо рта? (Есть преграда: язык и зубы)
- Значит, звуки какие — гласные или согласные? (Согласные)
- Кто еще раз охарактеризует звук «С»? (Согласный, **глухой**, твердый, имеет мягкую пару)
- Дайте полную характеристику звуку «З» (Согласный, **звонкий**, твердый, имеет мягкую пару)

IV. Соотнесение с буквами (вывешиваются картинки-опоры)



Логопед: Какой буквой обозначаются звуки с — сь? (буквой «Эс»)

- Посмотрите, на что похожа буква «Эс»? (на откусанную сушку)

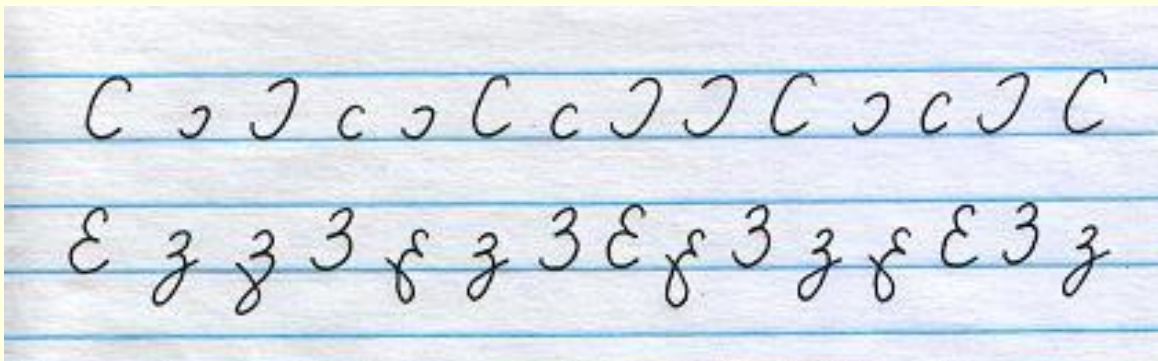
- С какой стороны сушка откусана? (с правой стороны)

- Какой буквой обозначаются звуки з — зь? (буквой «Зэ»)

- А на кого похожа буква «Зэ»? (на зайца)

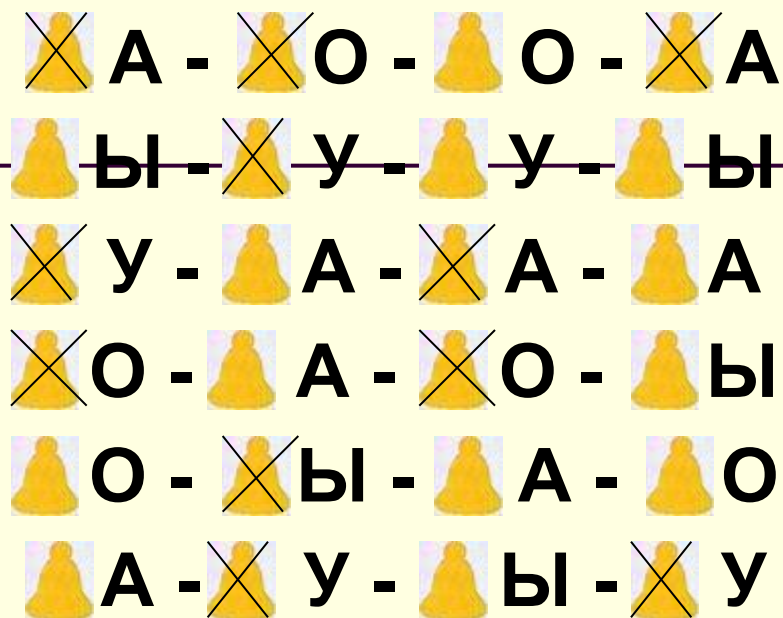
- В какую сторону смотрит зайчик? (в левую сторону)

- Закройте фишками неправильно написанные буквы: синими фишками — буквы Эс, зелеными — буквы Зэ. (карточки и фишки раздаются каждому ученику).




Проверка: - Сколько у вас синих фишек? (7) Сколько зеленых? (7)

V. Дифференциация в слогах (Вывешивается слоговая таблица)



Логопед: Прочитайте слоговые ряды, заменив колокольчик соответствующей буквой. (Ученики читают по цепочке: са – со – зо – са; зы – су – зу – зы; су – за – са – за; со – за – со – зы; зо – сы – за – зо; за – су – зы - су).

- А теперь запишите тот слог, который в каждом ряду повторяется дважды. (Са, зы, за, со, зо, су)

 Звонкую согласную подчеркните зеленым карандашом, а глухую согласную – синим.

Проверка.

VI. Физминутка.

VII. Дифференциация в словах.

1. *Логопед:* – Давайте «зашифруем» слова, данные на картинках.

(У каждого на парте цифровой ряд и буквы С, З.

Картинки вытягивают по очереди, определяют место написания букв в словах, буквы расставляют на цифровой ряд и «шифр» записывают в тетрадь, например: стрекоза –

с з
1 - 7).



и пластмассовые буквы С, З

Картинки: Стрекоза, страус, звезда, насос, слеза, сосна, занавески, сосульки, пылесос.

2. *Логопед:* – А теперь, наоборот, расшифруйте слова, вставив нужную букву. Слова запишите в тетрадь. (Каждое слово написано на отдельной карточке. Ученики по очереди вытягивают любую карточку и читают слово.)

Слова:


_ а _ ада, _ ве _ дочёт, ко _ мо _, _ апа _ ы, _ па _ атель, _ ано _ а, ро _ ы _
к,
_ наком _ тво, во _ ра _ т, _ ерьё _ ный, _ а _ едание, _ о _ ве _ дие.

VIII. Дифференциация в предложениях и тексте (Карточки раздаются каждому ученику).


Задание: Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы С - З. Перескажи текст.

Летом Ли__а отдыхала у бабушки. Бабушка внучке __плёл кра__ивую



. Ли__а отправилась в  __а ягодой.

Под  она нашла крупную __пелую  . Девочка очень __коро

набрала полную  __ладкой ягоды . Вечером Ли__а __варила

вку__ное  варенье.

(Летом Лиза отдыхала у бабушки. Бабушка внучке сплёл красивую корзинку. Лиза отправилась в лес за ягодой. Под кустом она нашла крупную спелую землянику. Девочка очень скоро набрала полную корзину сладкой ягоды. Вечером Лиза сварила вкусное земляничное варенье.)

IX. **Итог.**

Логопед: Какие звуки мы сравнивали сегодня на уроке?

- Догадайтесь, о каком звуке я говорю: согласный, глухой, твердый, имеет мягкую пару? (о звуке С); согласный, звонкий, твердый, имеет мягкую пару? (о звуке З).