

**Соотношение объемов понятий  
«человек», «личность», «индивид»,  
и «индивидуальность»**

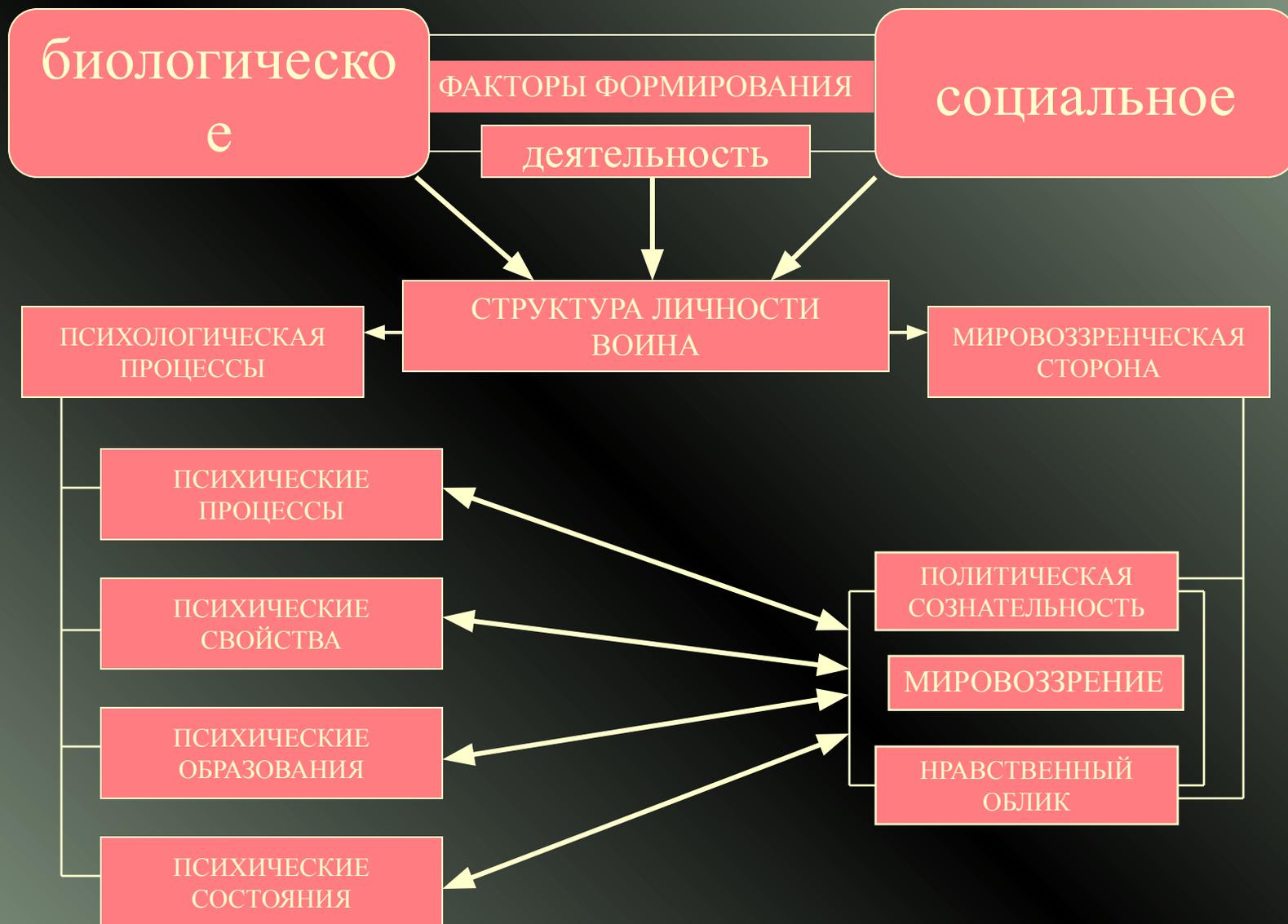
**человек**

**индивид**

**личность**

**индивидуальность**

# Структура личности



# Структура личности по С.Л. Рубинштейну

Направленность

Проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, и мировоззрения.

Знания, умения,  
навыки

Приобретается в процессе жизни и познавательной деятельности.

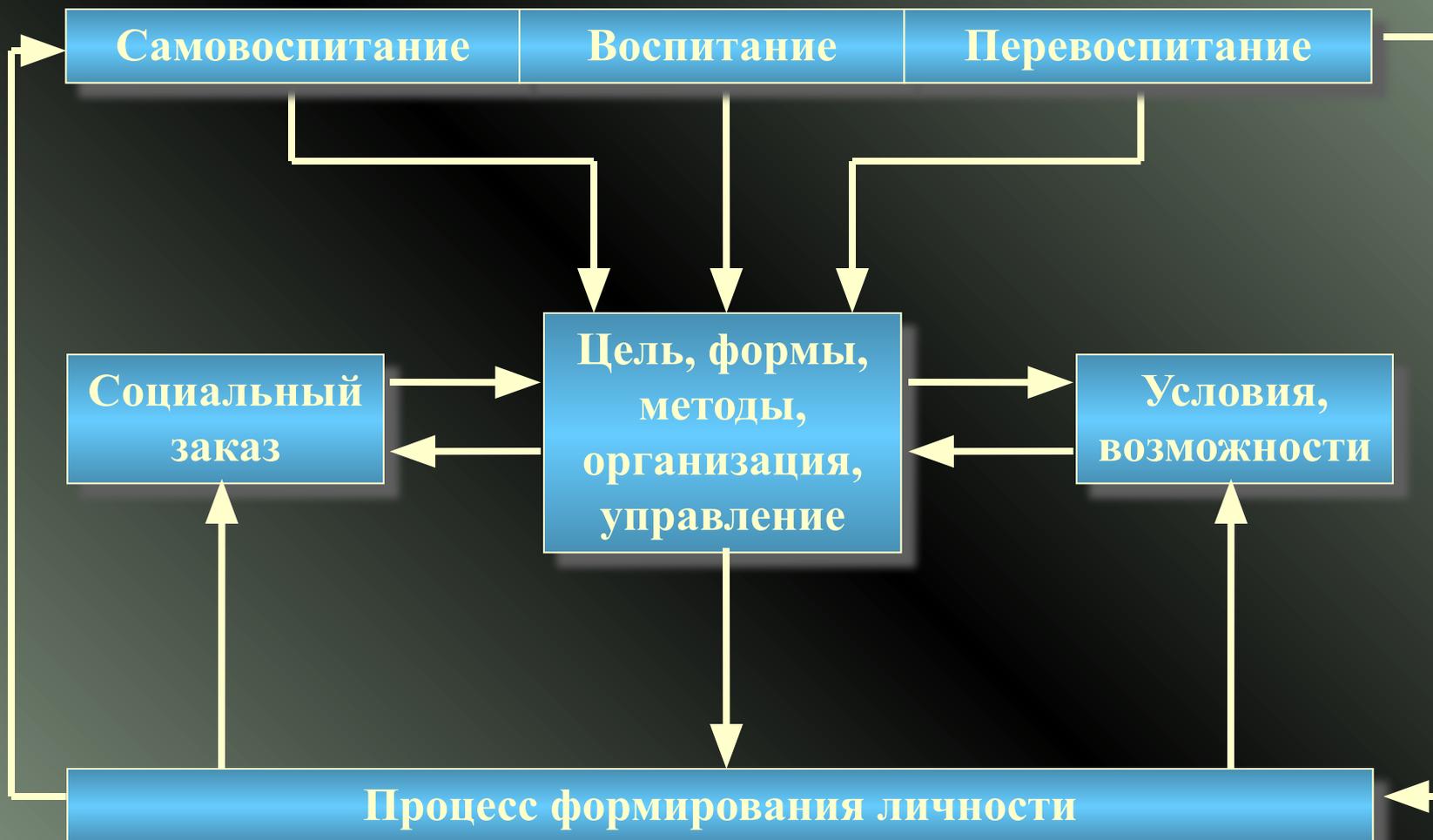
Индивидуально-  
типологические  
особенности

Проявляются в темпераменте, характере, способностях.

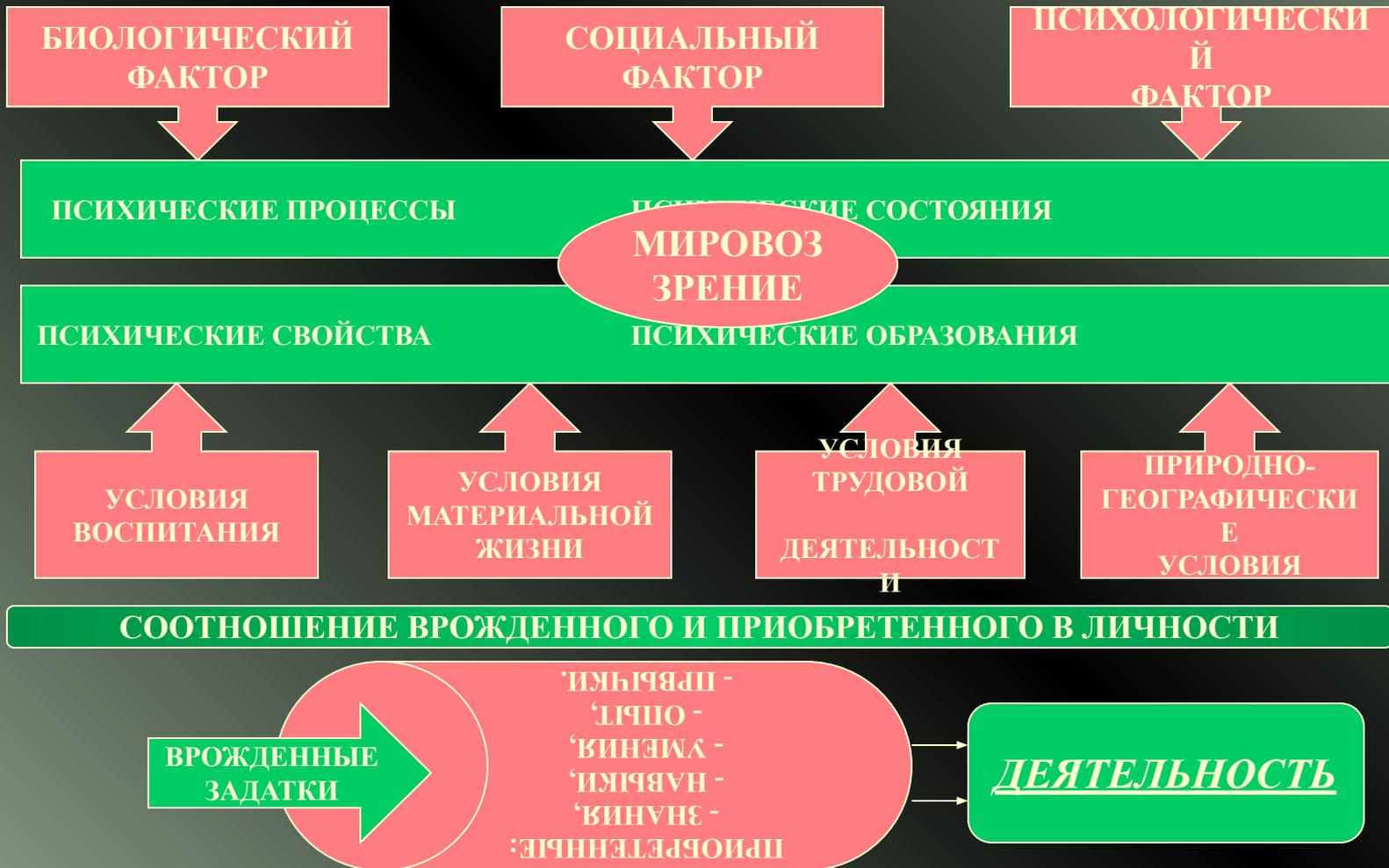
# Психологические основы человеческого фактора



# Процесс формирования личности



# Факторы и условия формирования личности



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

## **ЗНАНИЯ**

- ЭТО ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, ФАКТОВ, ИХ СВЯЗЕЙ, СВОЙСТВ, ОТНОШЕНИЙ, РЕЗУЛЬТАТ ЕГО ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, УСВОЕНИЯ ИМ ИСТИН, ДОБЫТЫХ ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

## **ВЗГЛЯДЫ**

- ЭТО ПОНИМАНИЕ, ОЦЕНКА, ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, ИЗВЕСТНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МОГУТ БЫТЬ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИМИ, ИДЕАЛИСТИЧЕСКИМИ, НАУЧНЫМИ И Т.Д.

## **УБЕЖДЕНИЯ**

- ЭТО УСТОЙЧИВЫЙ «СПЛАВ» ИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, ВОЛЕВЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, ЭТО ЗНАНИЯ И ВЗГЛЯДЫ, ПРОНИКНУТЫЕ И УСИЛЕННЫЕ ЧУВСТВАМИ И ВОЛЕВЫМИ УСИЛИЯМИ.

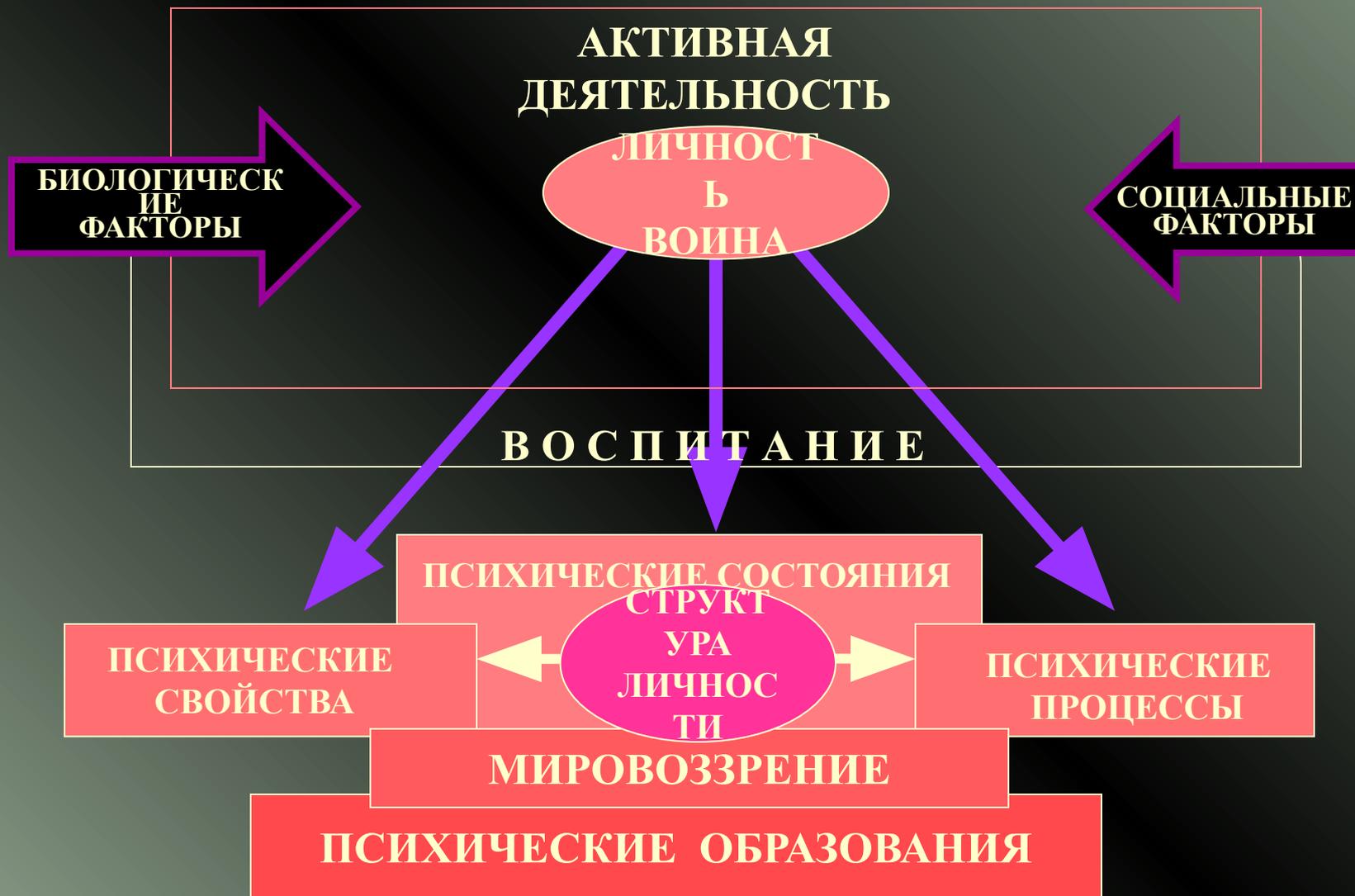
# Содержание развития человека

| <b>Индивид<br/>Становление:</b>      | <b>Индивидуальность<br/>Психическое развитие:</b> | <b>Личность<br/>Социальное становление:</b>             |
|--------------------------------------|---|---|
| Анатомо-физический<br>рост организма | Развитие восприятия                               | Интересов   |
| Рост физической<br>энергии           | Развитие эмоций                                   | Переживаний, стремлений                                 |
| Развитие нервной<br>системы, мозга   | Развитие интеллекта,<br>мышления                  | Сознания и речи   |
| Половое созревание                   | Развитие потребностей                             | Мотивации   |
| Проявление<br>темперамента           | Развитие воли,<br>характера                       | Отношений, ценностей,<br>способов и смыслов<br>действия |
| Развитие задатков                    | Развитие склонностей                              | Способностей  |

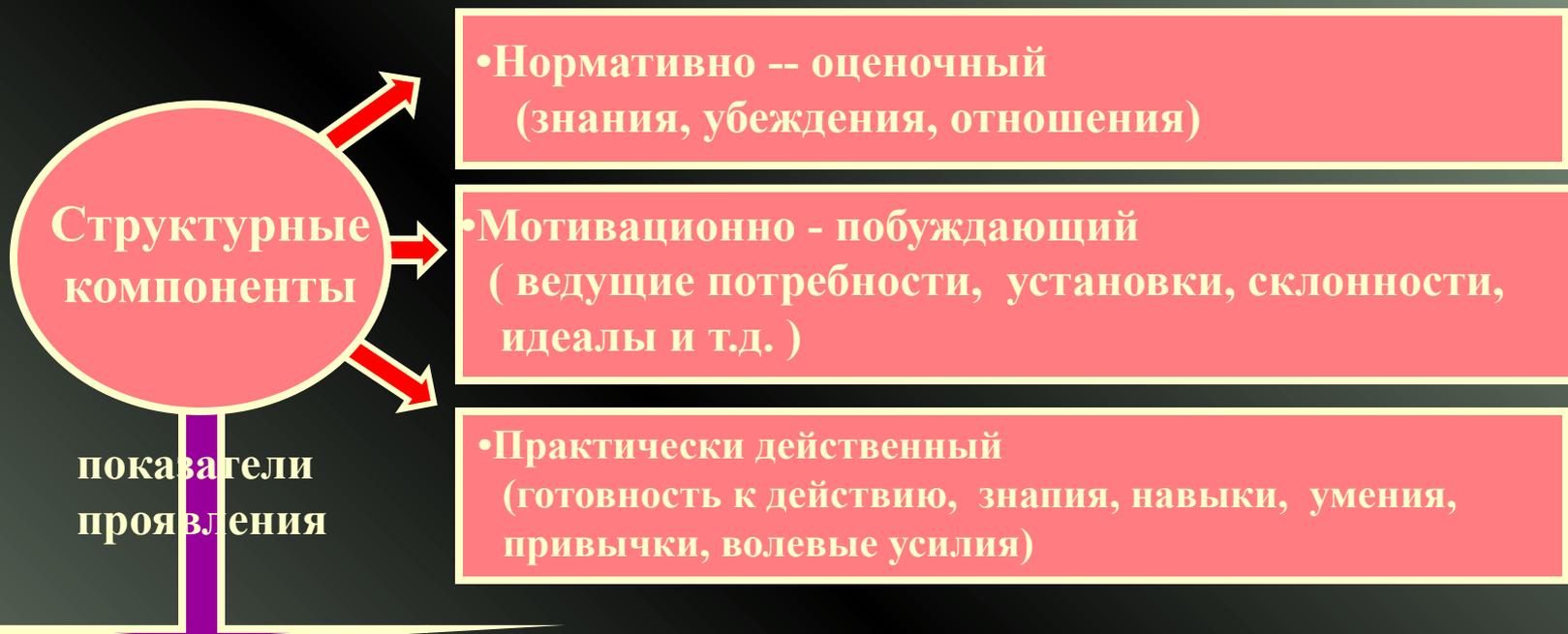
# Структура мира психических явлений личности



# ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ



# АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ



❖ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ВОИНСКОГО ДОЛГА

❖ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ВОИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ РЕАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПОСТУПКИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ВОИНА

## Военно-профессиональные черты:

- знание вверенного оружия, боевой техники, способов их применения и эксплуатации;
- профессиональная бдительность;
- строгая и точная исполнительность;
- стремление совершенствовать свои профессиональные знания, навыки и умения;
- желание овладевать военной специальностью.

## Морально-психологические и волевые черты:

- целеустремленность и самообладание;
- самостоятельность и решительность;
- настойчивость и инициативность.

## ЧЕРТЫ

В идеале военнослужащий, как личность, представляется человеком, гармонично сочетающим в себе позитивную социальную и трудовую активность, профессионально-техническую подготовленность и физическое здоровье.

## Военно-социальные черты:

- понимание своей ответственности перед государством;
- осознанность единоначалия и других принципов военного строительства;
- осознание святости выполнения воинского долга, боевого товарищества, дисциплины.

# ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

## Общесоциальные черты:

- патриотизм;
- гуманизм;
- запросы;
- мировоззрение;
- стремления;
- потребностно-мотивационная сфера.

# К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Индивидуальность ←

ПОНЯТИЕ «индивидуальный подход» ОЗНАЧАЕТ:

→ Индивидуальность

- человек, характеризуемый со стороны своих социальных - значимых отличий от других людей  
- своеобразие психики и личности индивида, неповторимость

- методы осуществления воспитательных воздействий

- учет специфики каждого индивида, его способностей, уровня развития, склонностей, интересов и жизненных целей

ИНДИВИД - отдельный человек а качестве объекта воспитания и обучения

ЛИЧНОСТЬ - это каждый конкретный человек как носитель общественных отношений и индивидуального сознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ - ЕГО СТРУКТУРА

- 1.Чувственный компонент
- 2.Рациональный компонент
- 3.Волевой компонент

Проявляются в чертах  
1) Темперамента  
2) Характера  
3) В специфики интересов и восприятия  
4) Нравственных качеств  
5) Интеллекта

А) ситуативные чувства  
- радость и восхищение  
- гнев и негодование  
- сочувствие и сожаление  
- заинтересованность и беспокойство

Чувственный компонент - богатейший спектр различных эмоций

В) чувства общественного переживания ( морально - политические чувства)  
- патриотизм и интернационализм, коллективизм, солидарность, ненависть к врагу

Рациональный компонент острее выражает классовую направленность и более устойчив

Рациональный компонент - в форме принципов, норм, категорий, идеалов, идей, взглядов

На рациональном уровне индивидуальное сознание может проявляться как самосознание

Волевой компонент - это синтез эмоций и разума, единство слова и дела

Знание диалектики чувственного, рационального и волевого в индивидуальном сознании дает возможность в методологическом плане видеть направления совершенствования обучения и воспитания

# Основные формы проявления психики и их взаимосвязь

## Процессы

## Свойства личности

## Состояния

### Познавательные

- Ощущения;
- Восприятие;
- Память;
- Мышление;
- Воображение;
- Речь;
- Внимание.

### Эмоционально-волевые

- Чувства;
- Воля.

- Устойчивый интерес;
- Творческий подъём;
- Убеждённость;
- Сомнение;
- Апатия;
- Угнетённость;
- и др.

- Направленность;
- Темперамент;
- Характер;
- Способность.

# НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ -- свойство личности, определяющее ориентацию действий и поступков человека на достижение значимых для него целей



# Основные формы направленности (по К.К. Платонову):



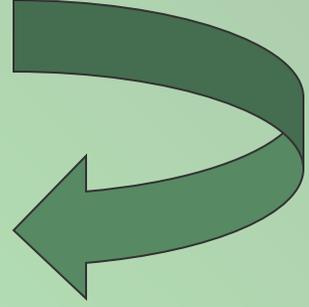
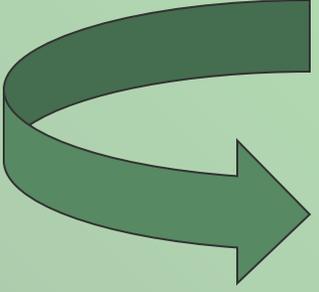


– Центральное свойство личности, основанное на потребностях

- Это совокупность взглядов, идей, убеждений воина, ставшими руководящими в его деятельности, направленной на достижение жизненно важных целей

**КОМПОНЕНТЫ НАПРАВЛЕННОСТИ**

- Мотивы деятельности и поведения
- Системы целей
- Установки
- Перспективы
- Стремления



**ПОТРЕБНОСТЬ** -- нужда человека в чем-либо, без удовлетворения которой наносится вред человеку

**МАТЕРИАЛЬНЫЕ**  
- это потребности в пище, жилье, отдыхе, предметах быта

**ДУХОВНЫЕ**: - потребность в добросовестном выполнении своего воинского долга по защите отечества  
- потребность в развитии знаний, потребность в труде, творчестве  
- потребность в общении с товарищами, потребность совместными усилиями решать поставленные задачи

# ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

СФЕРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ, ЛИЧНОЙ ПОЗИЦИИ, ВЗГЛЯДОВ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СЕМЕЙНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

МИКРОГРУППЫ ЛИЧНЫЕ ДРУЗЬЯ

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КОМАНДИРЫ

ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ ВОИНСКАЯ СЛУЖБА

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ

формируют

**МАТЕРИАЛЬНЫЕ:**  
- В ПИШЕ  
- В ЖИЛЬЕ  
- В ОТДЫХЕ

**ПРОСТЫЕ:**  
• ЖЕЛАНИЯ  
• ВЛЕЧЕНИЯ  
• ХОТЕНИЯ

ДАЛЬНИЕ

**ПОТРЕБНОСТИ**

**МОТИВЫ**

СПЕКТРИВЫ

**Цели**

УСТАЙНОСТЬ (ГОТОВНОСТЬ)

**Деятельность**

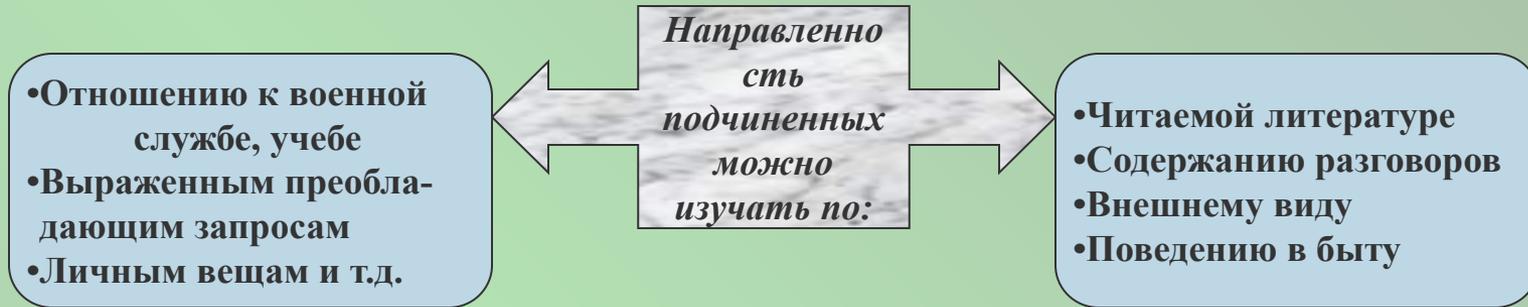
**ДУХОВНЫЕ:**  
- В ЗНАНИЯХ  
- В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
- В ОБЩЕНИИ

**СЛОЖНЫЕ:**  
• УБЕЖДЕНИЯ  
• ИДЕАЛЫ  
• ИНТЕРЕСЫ  
• СКЛОННОСТИ

БЛИЗКИЕ

**Мировоззрение**

# Направленность подчинённых можно изучать по:



## *Основные направления деятельности офицера по формированию военно-профессиональной направленности у подчиненных*

Разъяснение значимости воинского труда, конкретной специальности, ее места среди других специальностей, требований, предъявляемых ею к воинам, внушение уверенности в перспективности будущей воинской деятельности

Организация боевой подготовки, учебы, общественной работы, с учетом характера труда воинов.  
Развитие интереса к воинскому труду и конкретной специальности.

Использование в процессе воспитания воинов героического прошлого Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Пропаганда передового опыта достижений лучших специалистов части, мастеров воинского дела.

Побуждение воинов к целенаправленной работе по развитию у себя волевых черт характера, стойкости, умения регулировать уровень своих материальных потребностей, расширение духовных, особенно на основе сплочения воинских коллективов.

Активизация самообразования и самовоспитания воинов.

# Характер

психический склад личности, определяющий линию поведения человека и его поступки, выражающийся в его отношении к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе.

## Цельный характер

Отсутствуют противоречия в действиях и поступках воина, наличие единства осознания цели с самой действительностью, единство мыслей и чувств.

## Противоречивый характер

Свойственен разлад убеждений и деятельности, наличие несовместимых друг с другом мыслей и чувств, а также противоречивость стремлений, желаний, побуждений воина.

## Анализ черт характера подчиненных

### ВОЛЕВЫЕ

Е:

- РЕШИТЕЛЬНОСТЬ
- НАСТОЙЧИВОСТЬ
- САМООБЛАДАНИЕ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

- ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ
- ЭКСПАНСИВНОСТЬ
- БЕЗРАЗЛИЧНОСТЬ
- ГОРЯЧНОСТЬ
- ИНЕРТНОСТЬ
- ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ

•ГЛУБИНА ПЕРЕЖИВАНИЙ

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

- НАХОДЧИВОСТЬ
- ДАЛЬНОВИДНОСТЬ
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

### ВЫРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ...
- БЕЗДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ
- ...
- ЗАМКНУТОСТЬ

# ХАРАКТЕР ВОИНА

## ВИДЫ

по отношению к окружающему миру:

- убежденный
- беспринципный

по отношению к деятельности:

- деятельный
- бездеятельный

по отношению к людям

- общительный
- замкнутый

по отношению к самому себе:

- альтруистический
- эгоистический

## ЧЕРТЫ

Волевые:

- решительность
- настойчивость
- самообладание
- самостоятельность
- подтянутость и др.

Эмоциональные:

- порывистость
- впечатлительность
- горячность
- инертность
- безразличность

Интеллектуальные:

- глубокомыслие
- сообразительность
- находчивость
- любознательность и др.

# ХАРАКТЕР

СИЛЬНЫЙ

СЛАБЫЙ

К  
СОЦИАЛЬНЫМ  
ЯВЛЕНИЯМ

УБЕЖДЕННЫЙ  
БЕСПРИНЦИПНЫ  
Й

ОРГАНИЗОВАННЫЙ  
НЕОРГАНИЗОВАННЫ  
Й

К  
ДЕЯТЕЛЬНОСТ  
И

ТРУДОЛЮБИВЫЙ  
БЕЗДЕЯТЕЛЬНЫЙ

ЧЕЛОВЕКОЛЮБИВЫ  
Й  
ИЩУЩИЙ ВЫГОДУ

К ДРУГИМ  
ЛЮДЯМ

ОБЩИТЕЛЬНЫЙ  
ЗАМКНУТЫЙ

СЛЕДСТВИЕ ЖИЗНИ

К САМОМУ  
СЕБЕ

КОЛЛЕКТИВИСТ  
ЭГОИСТ

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ  
ОТНОШЕНИЕ К  
ЛЮДЯМ

УСТОЙЧИВЫЙ

НЕУСТОЙЧИВЫЙ

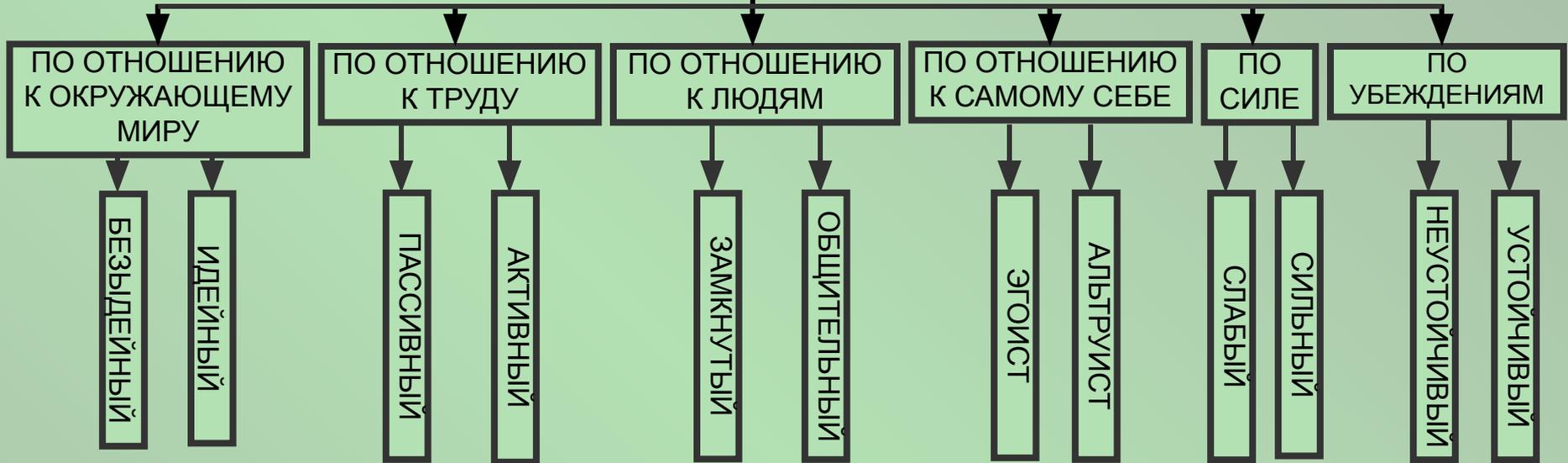
ПО СИЛЕ

ВИД  
Ы  
ХАРА  
КТЕР

ПО  
СОДЕРЖА-  
НИЮ

ПО УСТОЙЧИВОСТИ

# ПРОЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА



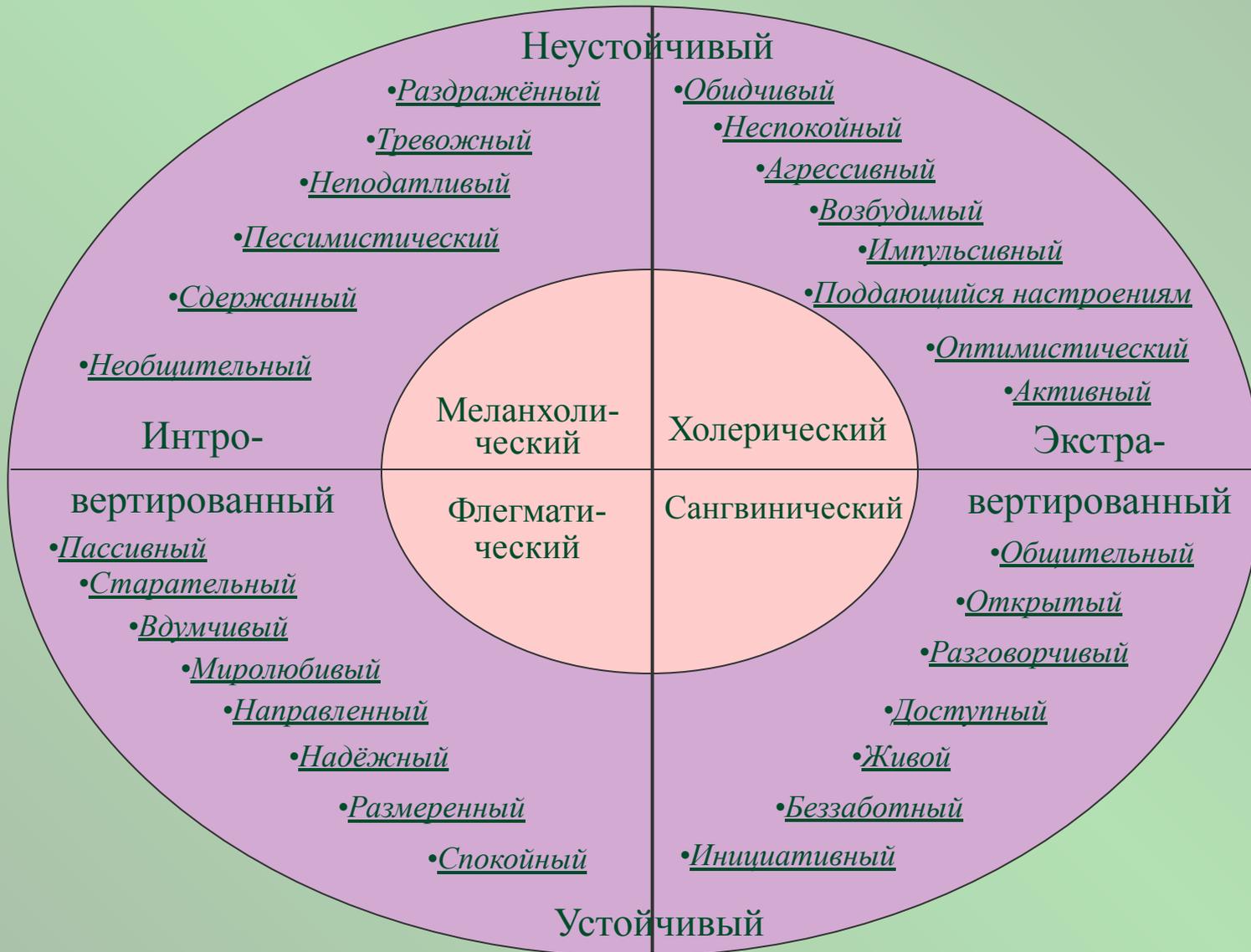
# ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА



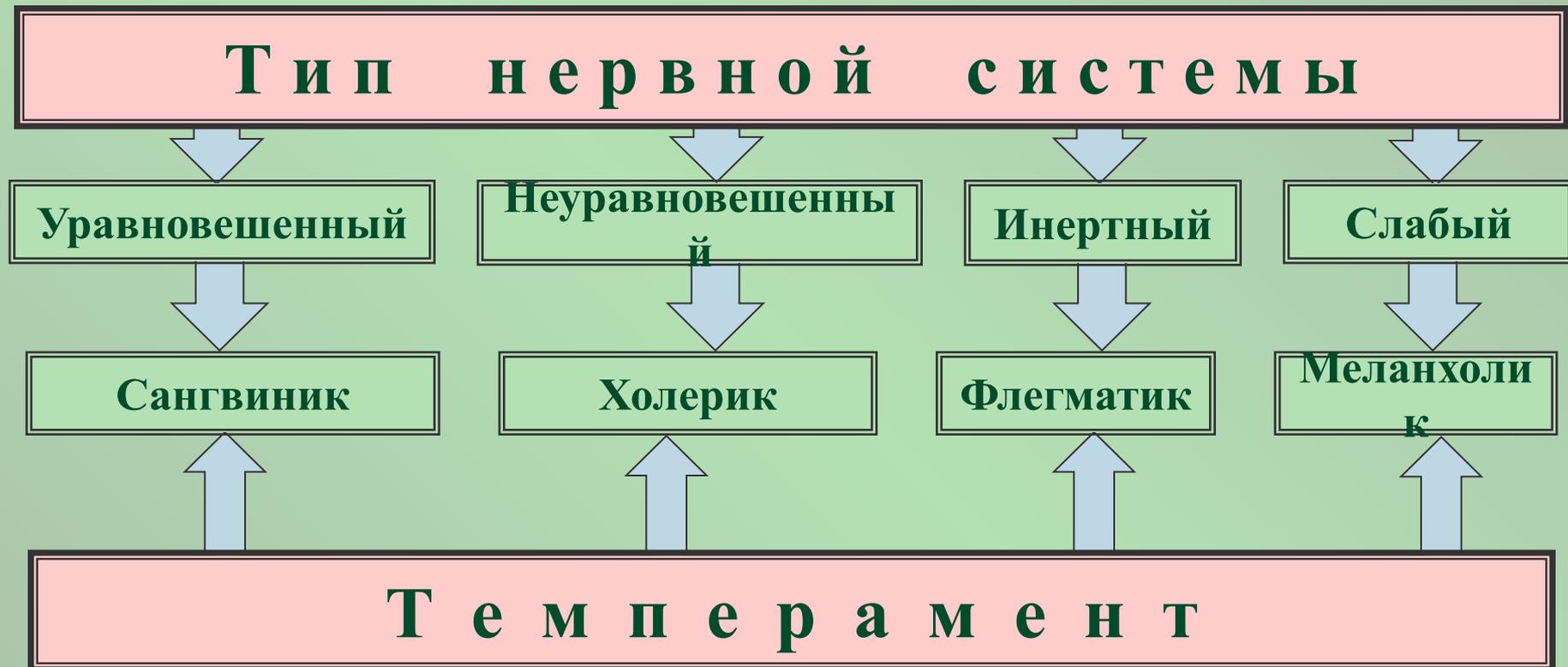
# ТЕМПЕРАМЕНТ И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

| ХАРАКТЕР<br>НЕРВНЫХ<br>ПРОЦЕССОВ | ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ |                       |                     |                              |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
|                                  | СИЛЬНЫЕ             |                       |                     | СЛАБЫЕ                       |
|                                  | живой               | безудержный           | спокойный           | слабый                       |
| СИЛА                             | сильный             | сильный               | сильный             | слабый                       |
| УРАВНОВЕ-<br>ШЕННОСТЬ            | уравнове-<br>шенный | неуравнове-<br>шенный | уравнове-<br>шенный | неуравно-<br>вешенный        |
| ПОДВИЖНОСТЬ                      | подвижный           | подвижный             | инертный            | подвижный<br>или<br>инертный |
| ТЕМПЕРАМЕНТ                      | сангвиник           | холерик               | флегматик           | меланхолик                   |

# Два основных измерения личности



# Схема зависимости темперамента от координат типа нервной системы



# СПОСОБНОСТИ

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, СОВОКУПНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ВОИНУ УСПЕШНО ОВЛАДЕВАТЬ И ЗАНИМАТЬСЯ ОДНИМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ

ЭТО ТАКИЕ, КОТОРЫЕ  
ОДИНАКОВО ВАЖНЫ  
ДЛЯ  
МНОГИХ ВИДОВ  
ВОИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИЛЬНО РАЗВИТОЕ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

ГЛУБИНА И ГИБКОСТЬ УМА

ХОРОШАЯ ПАМЯТЬ

БОЛЬШАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

ЭТО ТАКИЕ, КОТОРЫЕ  
ПОЗВОЛЯЮТ ДОСТИЧЬ  
ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В КАКОЙ-ТО ОПРЕДЕЛЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

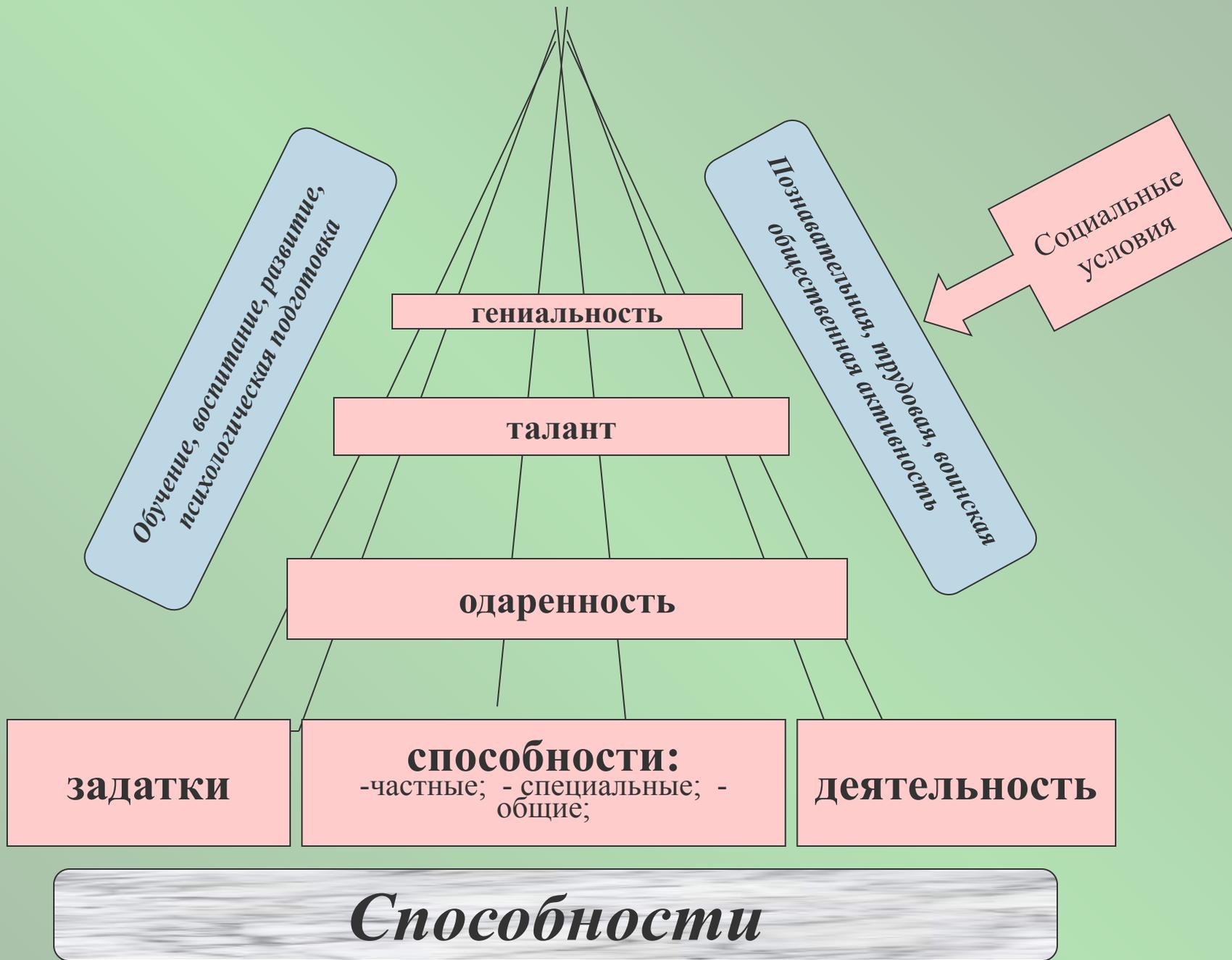
ТЕХНИЧЕСКИЕ

## ЧАСТНЫЕ СПОСОБНОСТИ

ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРОГО РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КОНКРЕТНОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ У ВОИНОВ





# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОИНОВ

СПОСОБНОСТИ РАЗВИВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ С КОТОРЫМИ ВОИН ПРИШЕЛ В АРМИЮ

НЕОБХОДИМО ПОВЫШАТЬ У ВОИНА ИНТЕРЕС К ВОЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

НАДО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОЙСТВЕННЫЙ МОЛОДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОДРАЖАНИЯ. ЕСЛИ ОФИЦЕР МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА - ЭТО ХОРОШИЙ СТИМУЛ ДЛЯ СОЛДАТА

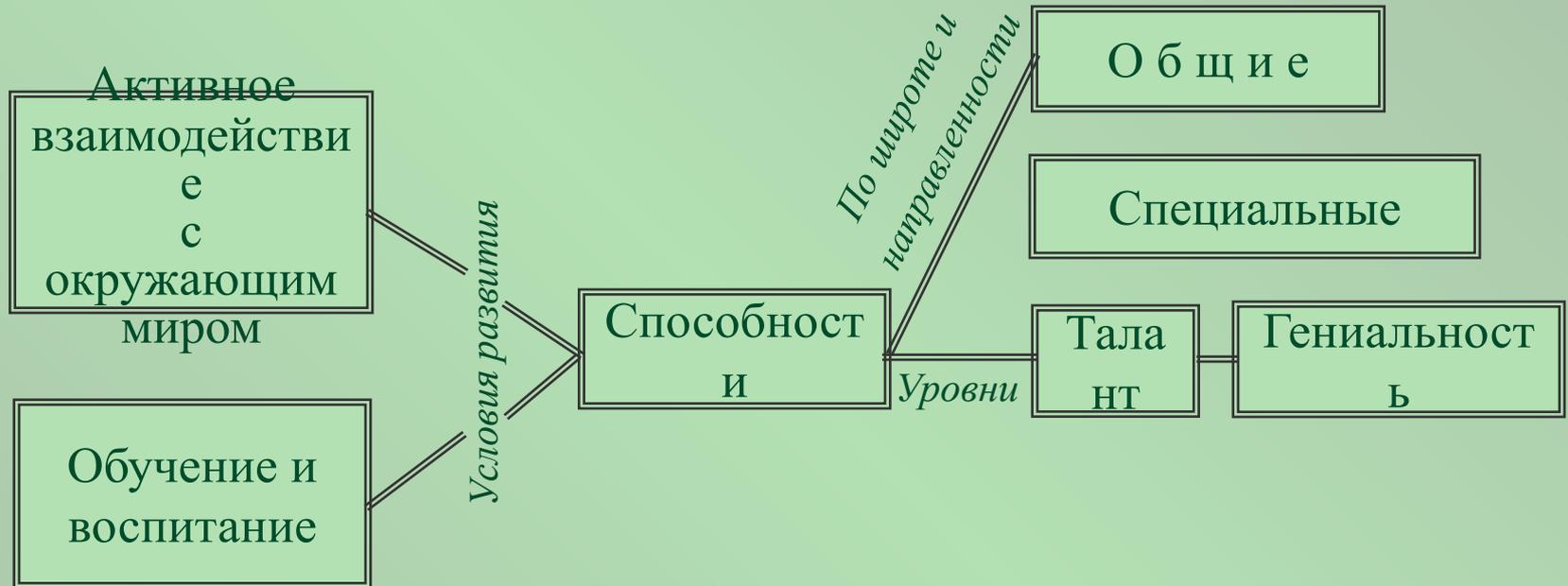
ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ - РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ВОЛИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ БЛАГОПРИЯТНО ВЛИЯЮТ ЧУВСТВА. ОНИ СТИМУЛИРУЮТ, ПОБУЖДАЮТ ВОИНА К ТРУДУ, СОЗДАЮТ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ, АКТИВИЗИРУЮТ СЛУЖЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСОБАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИНАДЛЕЖИТ КОЛЛЕКТИВУ

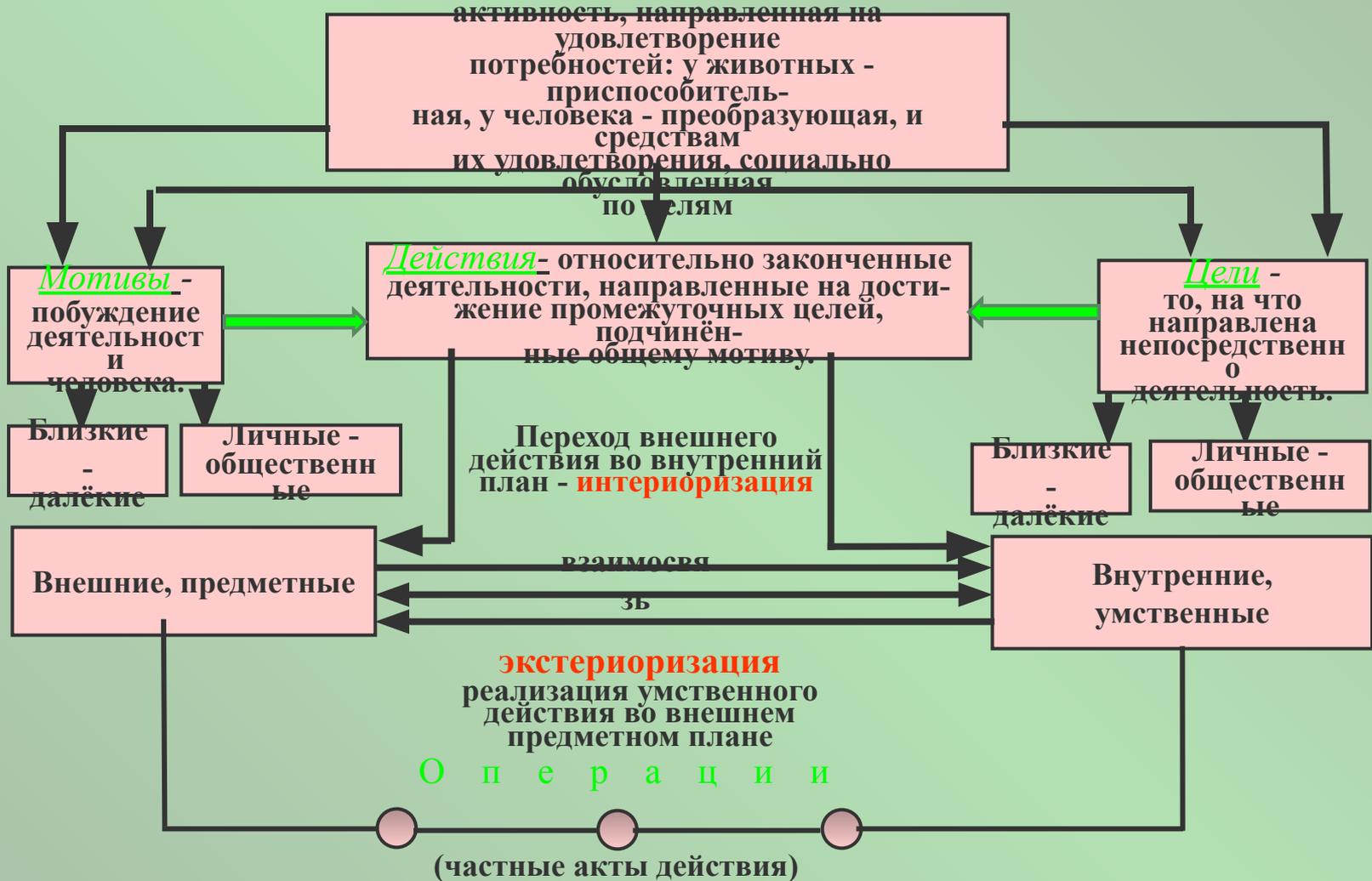
НЕОБХОДИМА ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ ПО НОРМАТИВАМ. ЕСЛИ СОЛДАТУ КОМАНДИР ОБЪЯСНИТ, ГДЕ ОН МОЖЕТ СОКРАТИТЬ ВРЕМЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ НОРМАТИВОВ, ПОКАЖЕТ, КАКИЕ УСЛОВИЯ ПРИВЕДУТ К ЭТОМУ, ПРАВИЛЬНО БУДЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ ЕГО ТРУД, ТО В ЭТОМ СЛУЧАЕ МОЖНО РАСЧИТЫВАТЬ НА АКТИВНУЮ РАБОТУ ВОИНА В ХОДЕ БОЕВОЙ УЧЁБЫ

# Общая структура способностей



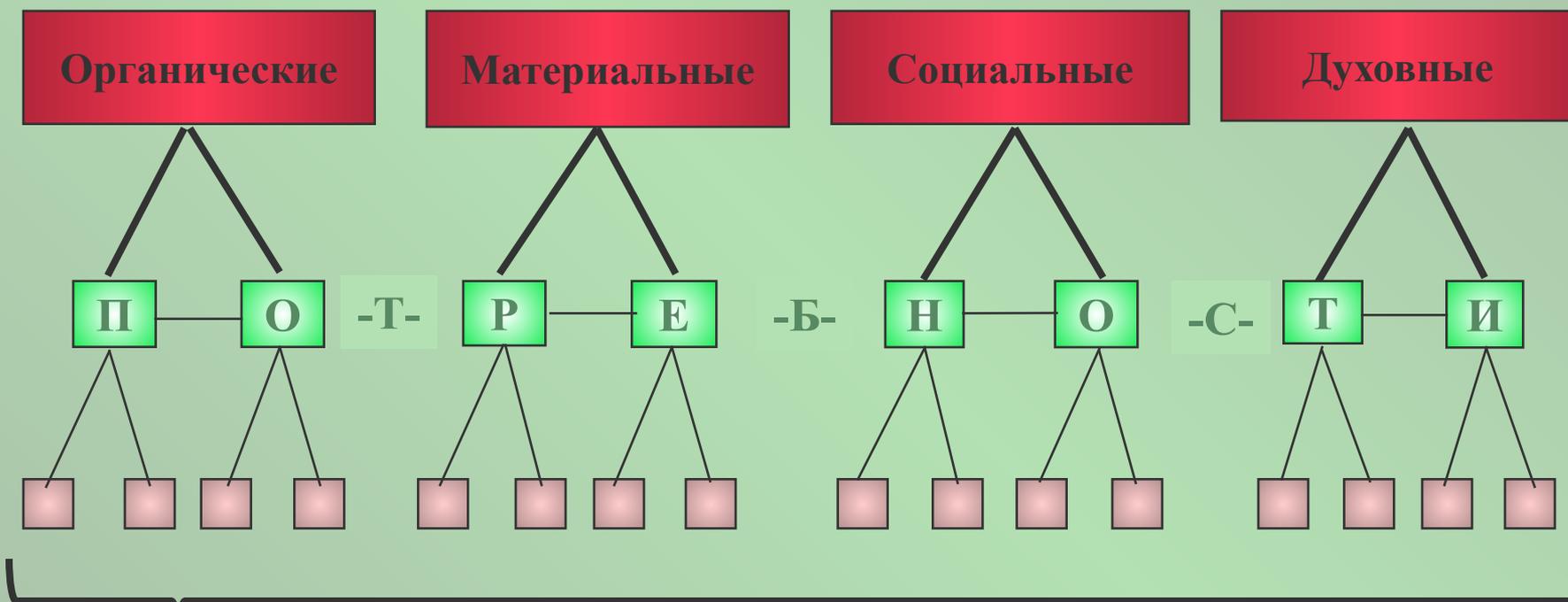
# Сущность и структура деятельности

## Деятельность



# Общее строение мотивационно-потребностной сферы человека

## МОТИВЫ:



Цели

# Пирамида человеческих потребностей А. Маслоу

**Самоактуализация**

**Этические потребности:**  
гармония, красота.

**Познавательные потребности:**  
знать, уметь, понимать.

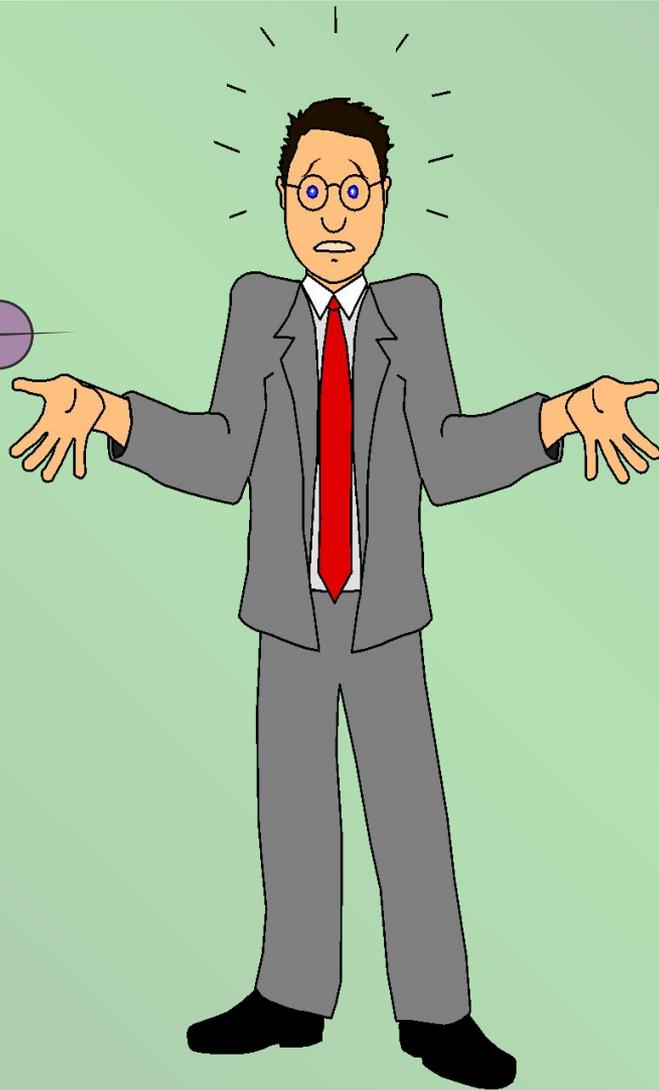
**Потребности в уважении:**  
одобрение, признание.

**Потребности в привязанности:**  
быть признанным и принятым людьми.

**Потребности в безопасности:**  
чувствовать себя защищённым

**Физиологические потребности:**  
голод, жажда и др.

# Характеристика мотивов:



- Стремлениями.
- Убеждениями;
- Интересами;

В:

Характеризуют

Человек отдаёт себе отчёт в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей.

Осознанные:

Неосознанные:

Человек не отдаёт себе отчёт в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей.

Характеризуют

Я:

- Установками;
- Влечениями.

Психические познавательные процессы - психические явления, которые в своей совокупности обеспечивают познание человеком окружающего мира



**Основные этапы познания окружающей действительности:**



# ОЩУЩЕНИЯ

ЭТО СВОЙСТВО ПСИХИКИ ОТРАЖАТЬ В СОЗНАНИИ ВОИНА ОТДЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, КОТОРЫЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮТ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ.

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- **Чувствительность**  
(главный показатель работы органов);
- **Контраст ощущений;**
- **Последовательные образы**

## СРЕДСТВА:

- **Психологические**  
(обострение чувства ответственности)
- **Физиологические**  
(гимнастические упражнения)
- **Фармакологические**  
(чай, кофе и др.)

## ПРЕДМЕТ Ы:

ВОЗДЕЙСТВИЕ  
НА ОРГАНЫ  
ЧУВСТВ

## Виды ощущений:

- зрительные,
- обонятельные,
- вкусовые,
- температурные,
- слуховые,
- двигательные,
- осязательные.

## ЯВЛЕНИЯ:

ВОЗДЕЙСТВИЕ  
НА ОРГАНЫ  
ЧУВСТВ

# Возникновение ощущений

Физический процесс

Физиологический процесс

Психический процесс



# ОЩУЩЕНИЯ

ВИДЫ

ОЩУЩЕНИЙ

ОЩУЩЕНИЯ  
ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ОЩУЩЕНИЯ  
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

ОЩУЩЕНИЯ  
НАПРЯЖЕНИЯ МЫШЦ

СРЕДЫ

ЗРИТЕЛЬНЫЕ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ

СЛУХОВЫЕ

БОЛЕВЫЕ

УДОВОЛЬСТВИЯ

ВКУСОВЫЕ

КОНЦЕНТРАЦИЯ СИЛЫ

СВОЙСТВА

ОЩУЩЕНИЙ

ПОРОГИ

АДАПТАЦИЯ

КОНТРАСТ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОБРАЗЫ

ОЩУЩЕНИЙ

ПУТИ

РАЗВИТИЯ

ОЩУЩЕНИЙ

ПРОВЕДЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ТРЕНИРОВОК

ПРИМЕНЕНИЕ  
МЕДИКАМЕНТОЗНЫХ  
СРЕДСТВ

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

# ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОЩУЩЕНИЯ

МИНИМАЛЬНЫЙ, НИЖНИЙ  
ПОРОГ ОЩУЩЕНИЯ

АДАПТАЦИЯ

МАКСИМАЛЬНЫЙ, ВЕРХНИЙ  
ПОРОГ ОЩУЩЕНИЯ

ЯВЛЕНИЕ  
КОНТРАСТА

ПОРОГ  
РАЗЛИЧЕНИЯ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОБРАЗЫ

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ

# Общие свойства ощущений

*Качество*

Каждый вид ощущений имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов. Так, слуховые ощущения характеризуются высотой, тембром, громкостью, зрительные - цветовым тоном, насыщенностью, светлотой.

*Интенсивность*

Определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.

*Длительность*

Определяется функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.

*Пространственная локализация раздражителей*

Пространственный анализ, осуществляемый различными рецепторами, даёт нам сведения о локализации раздражителя в пространстве. В некоторых случаях ощущения соотносятся с той частью тела, на которую воздействует раздражитель (вкусовые ощущения), а иногда они более разлиты (большие ощущения)

# ВОСПРИЯТИЕ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ В СОЗНАНИИ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ВО ВСЕЙ СОВОКУПНОСТИ ПРИЗНАКОВ, СВОЙСТВ И ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ**

**ПРОСТОЕ** - связано с работой одного анализатора

**ПРЕДНАМЕРЕННОЕ** - основано на сознательно поставленной цели. Оно связано с волевым усилием

ВИДЫ  
ВОСПРИЯТИЯ

**СЛОЖНОЕ** - связано с работой нескольких анализаторов одновременно

**НЕПРЕДНАМЕРЕННОЕ** - предмет воспринимается без специально поставленной задачи, вне связи с волевым усилием

ОСОБЕННОСТИ

ВОСПРИЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

СВОЙСТВАМИ

- ИЛЛЮЗИЯ - неправильное, поверхностное восприятие предметов
- КОНСТАНТНОСТЬ - постоянство восприятия
- АППЕРЦЕПЦИЯ - зависимость восприятия от прошлого опыта

- ПРЕДМЕТНОСТЬ,
- ОСМЫСЛЕННОСТЬ,
- АКТИВНОСТЬ,
- ЦЕЛОСТНОСТЬ,
- ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ

## Пути совершенствования восприятия

В процессе занятий по боевой и общегосударственной подготовке формировать прочные знания и приобретать опыт в области своей деятельности

Включение воина-оператора в систему насыщенных тренировок и упражнений, особенно в день непосредственной подготовки к заступлению на дежурство

Отработка различных вводных, которые могут возникнуть в процессе несения дежурства, проведения регламентных работ или несения службы в карауле или суточном наряде

# Восприятие и его свойства

## Предметность

Выражается в отношении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру.

## Осмыслённость

Восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности

## Целостность

Восприятие есть всегда целостный образ предмета.

Восприятие - познавательный психологический процесс, в результате которого происходит отражение в сознании человека предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

## Структурность

Восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщённую структуру.

## Константность

Благодаря константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.

## Избирательность

Проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

познавательные процессы воссоздания в сознании воина образов ранее воспринятых объектов, явлений

## КЛАССИФИКАЦИЯ

По ведущему органу чувств

ЗРИТЕЛЬНЫЕ

ВКУСОВЫЕ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ

СЛУХОВЫЕ

По степени обобщения

ЕДИНИЧНЫЕ

ОБЩИЕ

По содержанию

ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

# ВООБРАЖЕНИЕ

создания новых образов и их функционирования

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

ВОССОЗДАЮЩЕЕ

ТВОРЧЕСКОЕ

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

# ВООБРАЖЕНИЕ

## ВИДЫ

РЕПРОДУКТИВНО  
Е

ТВОРЧЕСКОЕ

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

## ПУТИ РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ

НАКОПЛЕНИЕ ОПЫТА ВОИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ВОИНОВ

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ  
УПРАВЛЯТЬ ВООБРАЖЕНИЕМ

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКУЮ И  
РАЦИОНАЛИЗАТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# ***ВНИМАНИЕ***

- ЭТО ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС;
- ЭТО НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРЕДМЕТАХ, ЯВЛЕНИЯХ

## **ВИДЫ ВНИМА НИЯ**

*НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ - ВОЗНИКАЕТ БЕЗ ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ*

*ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ - ВОЗНИКАЕТ, КАК ПРОИЗВОЛЬНОЕ, А ЗАТЕМ ФУНКЦИОНИРУЕТ КАК НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ*

*ПРОИЗВОЛЬНОЕ - ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ВОЛЕВЫМ УСИЛИЕМ*

## *Свойства внимания*

*Переключение*

*Концентрация*

*Устойчивость*

*Распределение*

*Колебание*

*Объем*

# КАЧЕСТВА ВНИМАНИЯ

АКТИВНОСТЬ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

ШИРОТА

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ

ИНТЕНСИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВОСТЬ

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

ВНЕШНЕЕ

ВНУТРЕННЕЕ

ОБЪЕМ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

ЛЁГКОЕ

ТРУДНОЕ

ВЫСОКАЯ

НИЗКАЯ

УСТОЙЧИВОЕ

НЕУСТОЙЧИВОЕ

# Виды внимания и их сравнительные характеристики

| Виды внимания               | Условия возникновения  | Основные характеристики  | Механизмы   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <i>Непроизвольное</i>       | Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя. | Непроизвольность, лёгкость возникновения и переключения.                     | Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности. |
| <i>Произвольное</i>         | Постановка (принятие) задачи.  | Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет. | Ведущая роль 2-й сигнальной системы.  |
| <i>После – произвольное</i> | Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес.                                 | Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение.                        | Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес.                        |

# *Пути развития внимания у воина в процессе службы*

При проведении занятий офицер должен знать, что по истечении 40-45 минут необходимо делать перерыв в работе. Через 10-15 минут необходимо дать информацию, которая позволяет разрядиться воину.

Учить подчиненных

сосредотачивать, концентрировать внимание на восприятии связанных между собой явлений и предметов, тем самым увеличивая объем внимания. Большую роль в

воспитании внимания играют самовозбуждение и самоконтроль

Необходимо воспитывать чувство воинского долга, ответственность за порученное дело, в конечном итоге за выполнение боевой задачи. Стремиться к тому, чтобы побудить воина к настойчивой, внимательной работе.

Приучать воина-оператора внимательно работать на аппаратуре, вырабатывать у него привычку, которая становится чертой его характера - внимательность

# Мышление

ЭТО ПРОЦЕСС  
ОТРАЖЕНИЯ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ  
ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ

КАЧЕСТВА  
МЫСЛИТЕЛЬНО  
Й  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГИБКОСТЬ УМА

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ  
МЫШЛЕНИЯ

ШИРОТА И ГЛУБИНА УМА

ФОРМЫ  
МЫСЛИТЕЛЬНО  
ГО  
ПРОЦЕССА

ПОНЯТИЯ - ОТРАЖАЮТ ОБЩИЕ И СУЩЕСТВЕННЫЕ  
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ.

СУЖДЕНИЯ - УТВЕРЖДЕНИЯ ИЛИ ОТРИЦАНИЯ

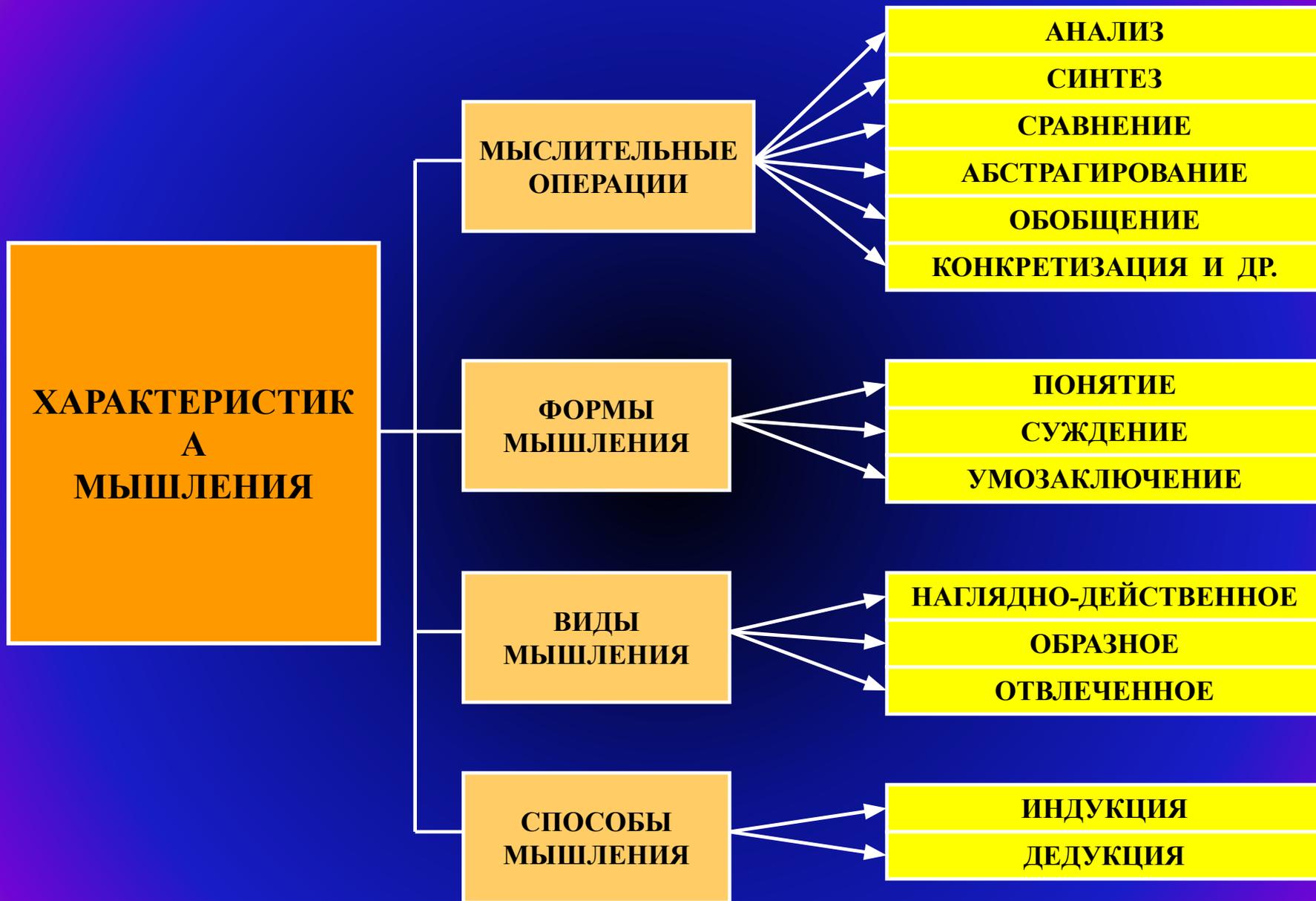
УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ - ВЫВОД НОВОГО СУЖДЕНИЯ ИЗ  
ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ДРУГИХ СУЖДЕНИЙ.

ПУТИ  
ФОРМИРОВА  
НИЯ  
МЫШЛЕНИЯ  
У ВОИНА

Вооружение необходимой системой знаний - ознакомление с  
основными вариантами решения военных задач

Создание личностных предпосылок творческого мышления, путем  
повышения чувства долга, ответственности

Совершенствование качеств ума



# Характеристики мышления

**Самостоятельность  
мышления**

Умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли.

**Критичность  
мышления**

Объективная оценка других и себя.

**Глубина мысли**

Способность анализировать, сравнивать, находить существенное.

**Гибкость мысли**

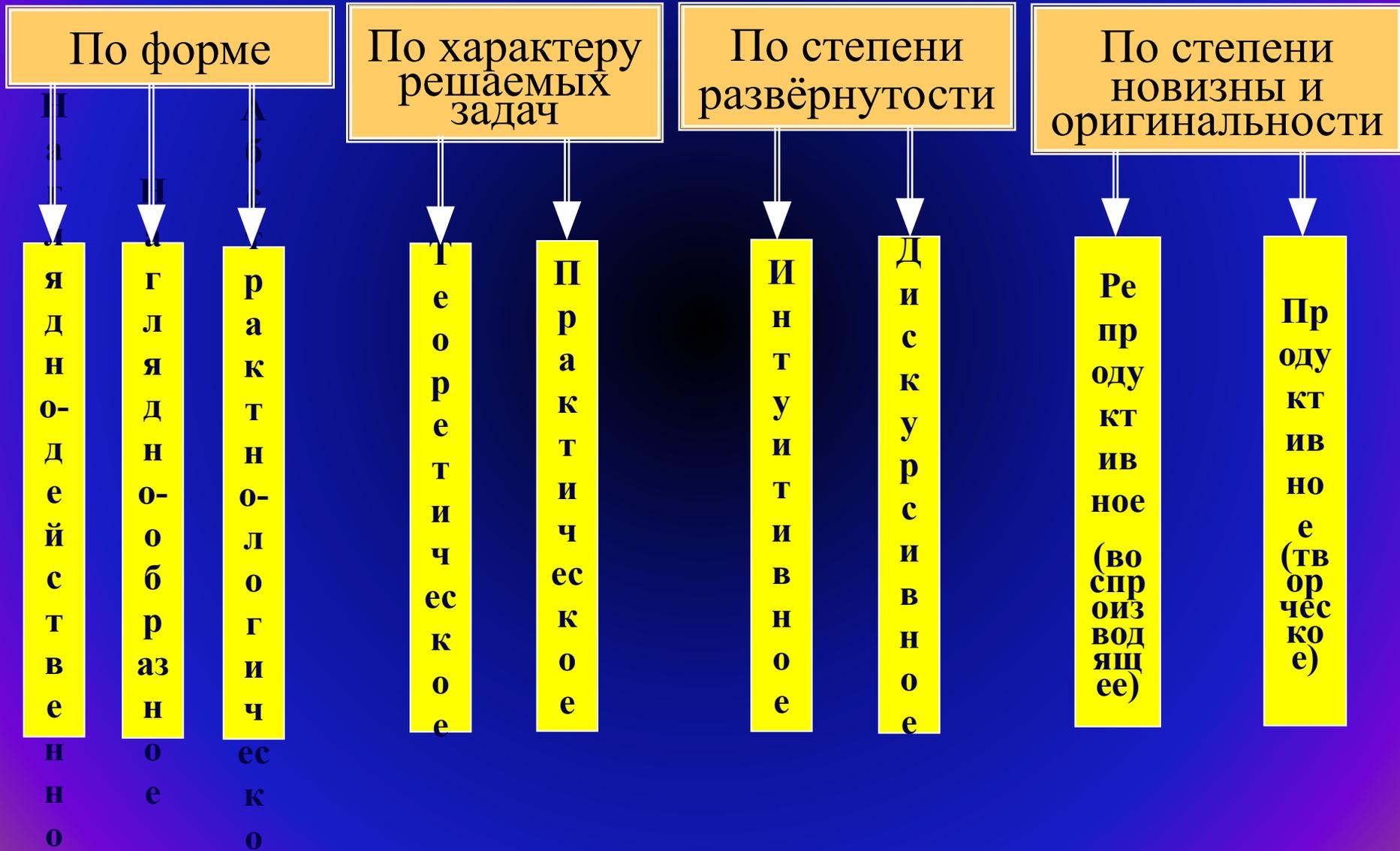
Умение находить пути решения задачи.

**Пытливость мысли**

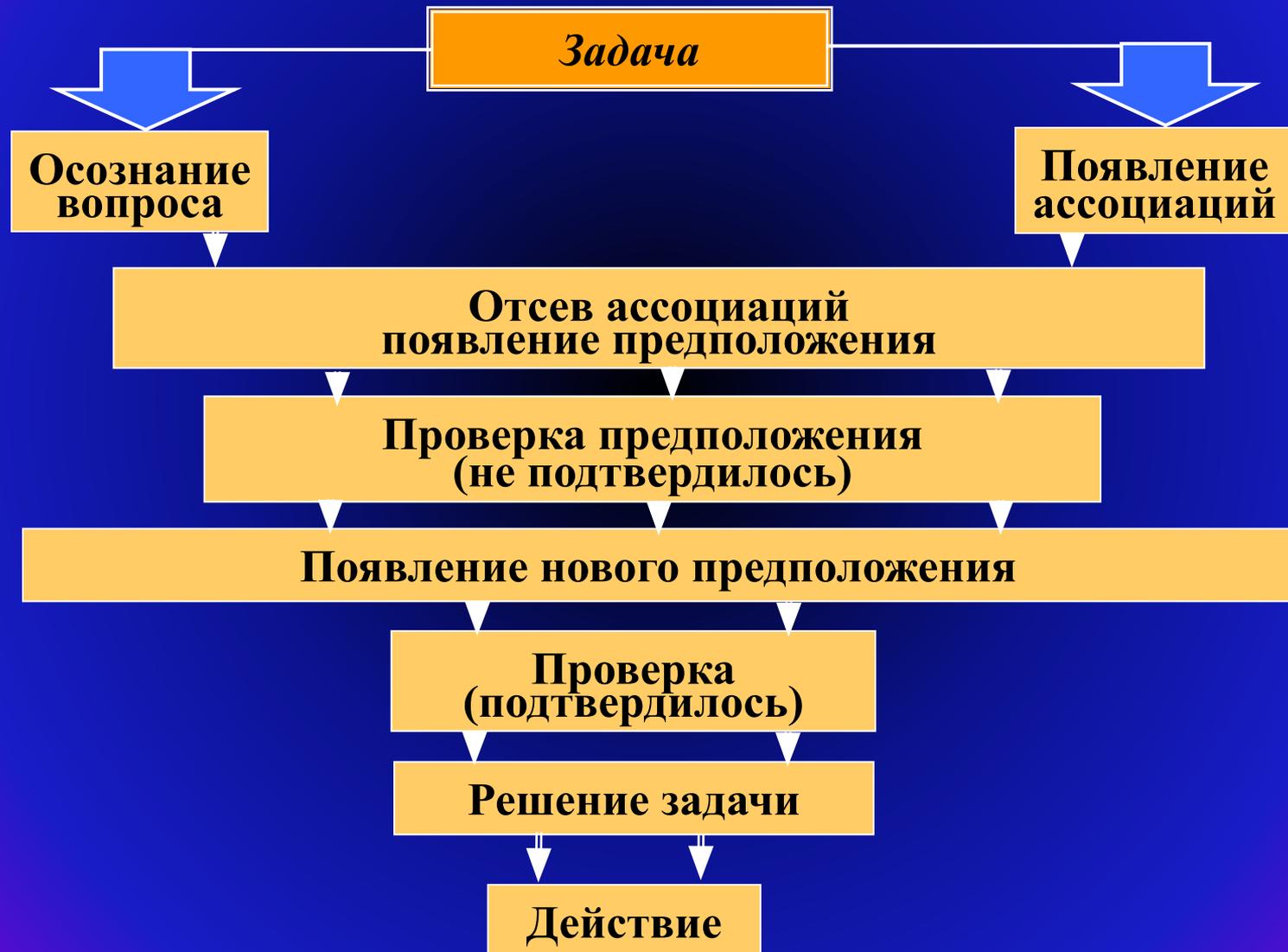
Потребность всегда искать наилучшее решение

# Виды мышления,

## выделенные по различным основаниям



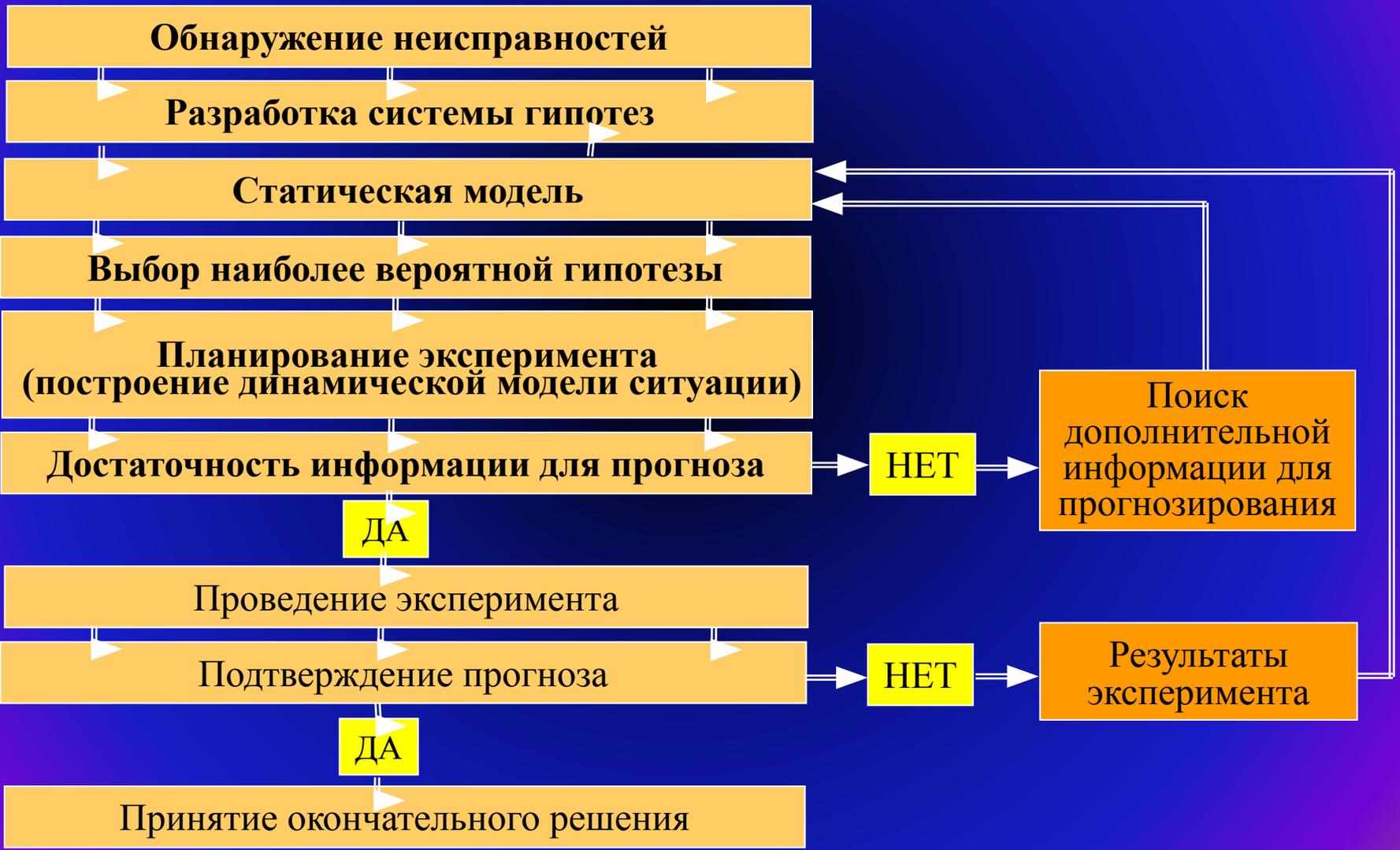
# Схема этапов мыслительного действия



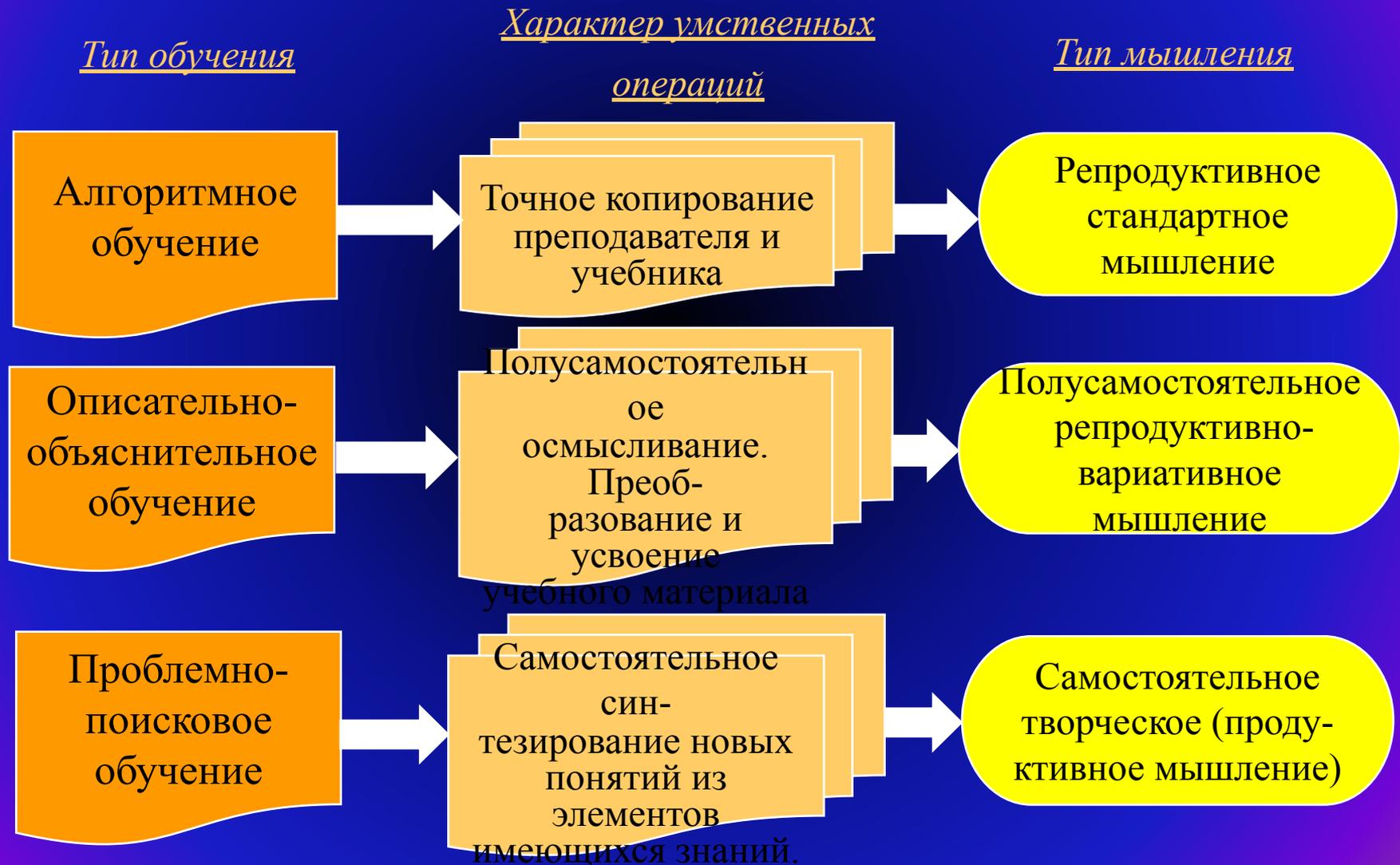
# Принципиальная схема мыслительных (в том числе творческих) задач.



# Структурная схема мыслительного процесса поиска оператором отказов и неисправностей в техническом устройстве (пример)



# Схема формирования типов мышления и зависимости от характера обучения



# ПАМЯТЬ

ЭТО ПСИХИЧЕСКИЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ЗАПОМИНАНИИ И ПОСЛЕДУЮЩЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ВОИНОМ ТОГО, ЧТО ОН ДЕЛАЛ, ПЕРЕЖИВАЛ, ВОСПРИНИМАЛ.

## ВИДЫ ПАМЯТИ

ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ  
ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ

- ДОЛГОВРЕМЕННАЯ
- ОПЕРАТИВНАЯ
- КРАТКОВРЕМЕННАЯ

ПО ОСОБЕННОСТЯМ  
ЗАПОМИНАНИЯ

- НАГЛЯДНО-ОБРАЗНАЯ
- ДВИГАТЕЛЬНАЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
- СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ

ЗАПОМИНАНИЕ

ЗАБЫВАНИЕ

ОСНОВНЫЕ  
ПРОЦЕССЫ  
ПАМЯТИ

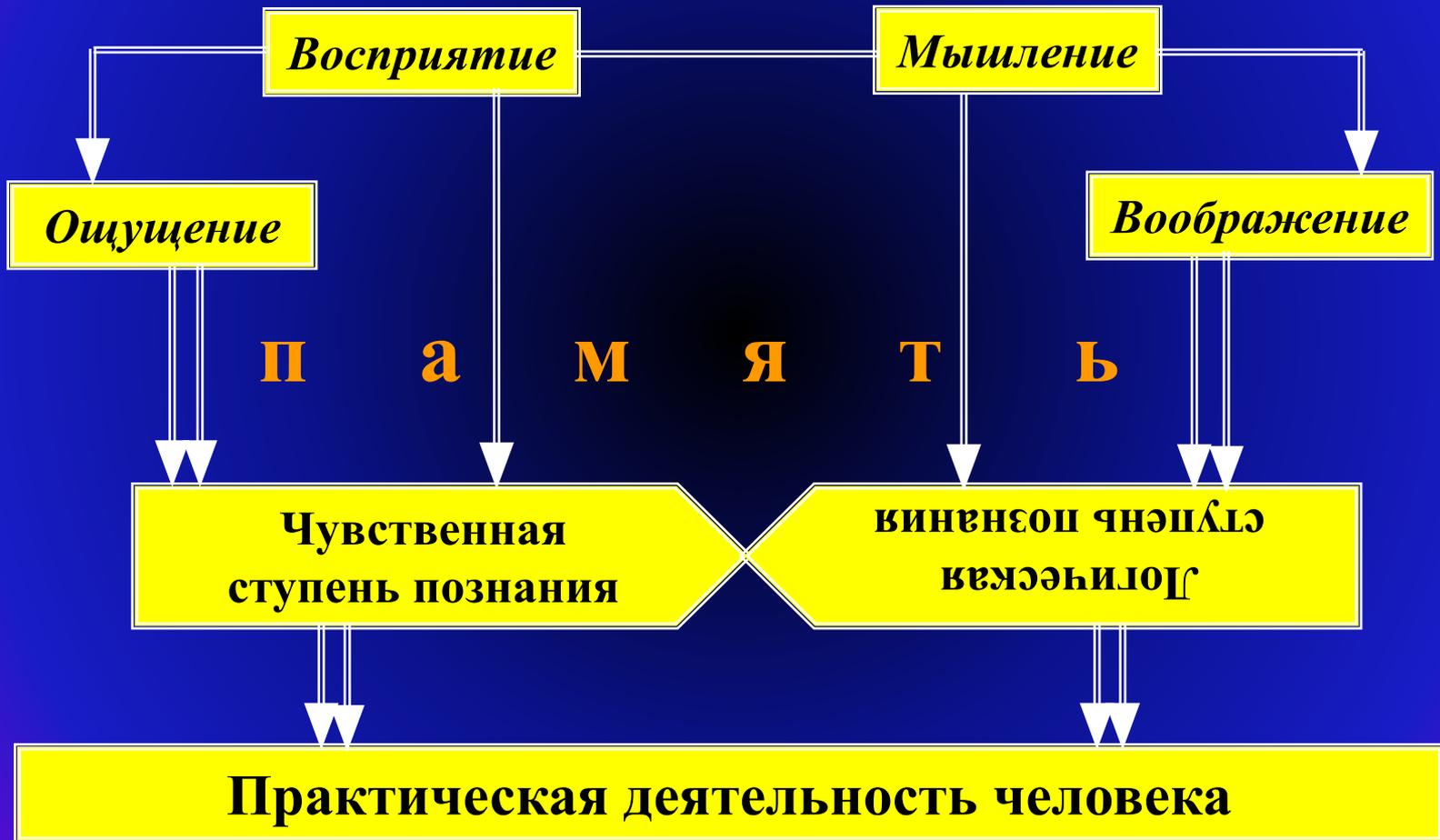
СОХРАНЕНИЕ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

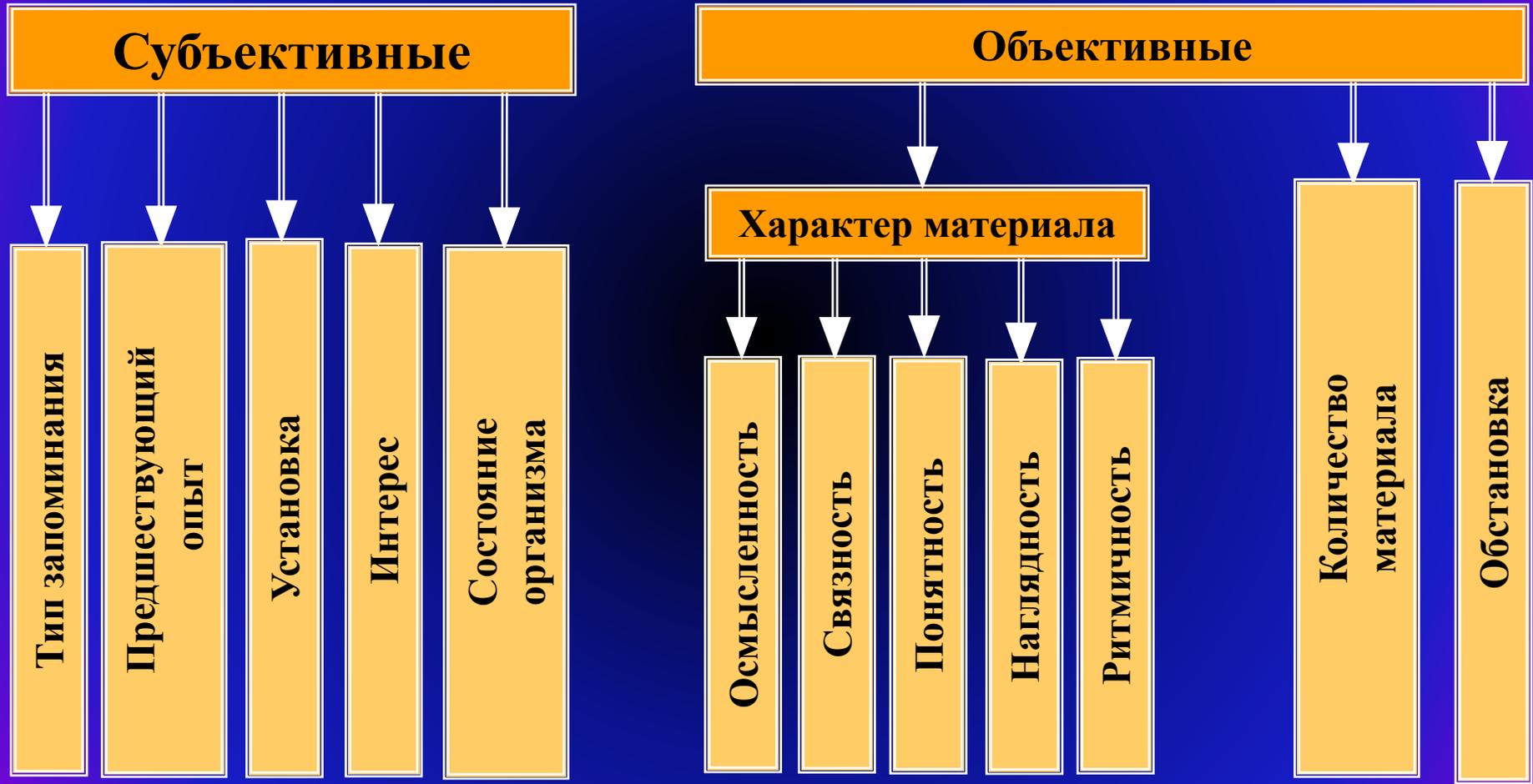
ПУТИ  
РАЗВИТИЯ  
ПАМЯТИ

- Заучивание слов, стихотворений, технических данных аппаратуры, текстов, названий, определений ...
- Организация систематического повторения материала
- Повышение чувства ответственности за овладение знаниями, навыками, умениями

# Память в системе познавательной деятельности



# Причины, влияющие на продуктивность памяти



# Этапы логического запоминания

**Осознание цели запоминания**

**Понимание смысла запоминаемого**

**Анализ материала**

**Выявление наиболее существенных мыслей**

**Обобщение**

**Запоминание этого обобщения**



# РЕЧЬ

использование языка с целью общения людей между собой

**ВНУТРЕННЯЯ**

**ВНЕШНЯЯ**

## ФУНКЦИИ РЕЧИ:

- ОБОЗНАЧЕНИЯ,
- СООБЩЕНИЯ,
- ВЫРАЖЕНИЯ,
- ВОЗДЕЙСТВИЯ.

**ПИСЬМЕННАЯ**

**УСТНАЯ**

**ДИАЛОГИЧЕСКАЯ**

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ**

В УСЛОВИЯХ  
ВОИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОС  
ТИ

РЕЧЬ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ

РЕЧЬ ПРОПАГАНДИСТА

КОМАНДНАЯ РЕЧЬ

**ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

ВЫРАБОТКА СВОБОДНОГО И ПРАВИЛЬНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ СВОИХ МЫСЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БП.

РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

ВОСПИТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДРАЖАНИЯ ЛУЧШИМ РЕЧЕВЫМ ОБРАЗЦАМ.

# Виды речи

## Внешняя:

Общение между людьми при помощи разговора или различных технических устройств.

## Внутренняя:

Направлена на себя. Носит свёрнутый, сокращённый характер.

## Устная:

Протекает в меняющихся условиях. Отличается сокращённым количеством слов и простой грамматической конструкцией.

## Письменная:

Очень чёткий замысел. Сложная смысловая программа. Нет никаких внеязыковых средств, только логика языка. Предъявляет повышенные требования к мыслительной деятельности.

## Аффективная:

Нет замысла, очень проста, ограничена: «Ах!», «Ну, погоди!».

## Диалогическая:

речь, при которой активны в равной степени все её участники. Возникает как ответ на вопрос, не требует специальной подготовки.

## Монологическая:

развёрнутая и связная речь. Предъявляет высокие требования к говорящему (доклад, лекция). Требуется тщательный отбор слов, оборотов.

# ЧУВСТВА

ЧУВСТВА — ЭТО ТЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА ОБЪЕКТАМИ ЕГО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЯВЛЕНИЯМ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, КО ВСЕМУ ТОМУ, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ И ПОЗНАЕТСЯ



# Классификация эмоций и чувств



# СОЦИАЛЬНЫЕ (ВЫСШИЕ) ЧУВСТВА

## НРАВСТВЕННЫЕ

- ЧУВСТВО ДОЛГА
- СТЫД
- СОВЕСТЬ
- ПАТРИОТИЗМ
- ЛЮБОВЬ К ТРУДУ
- НЕНАВИСТЬ К ВРАГУ
- КОЛЛЕКТИВИЗМ

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫ

### Е

- УДИВЛЕНИЕ
- НЕДОУМЕНИЕ
- РАДОСТЬ ПОНИМАНИЯ
- ЛЮБОпытСТВО
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- УВЕРЕННОСТЬ
- СОМНЕНИЕ

## ЭСТЕТИЧЕСКИЕ

- ВОСХИЩЕНИЕ ПРЕКРАСНЫМ
- ОТВРАЩЕНИЕ К БЕЗОБРАЗНОМУ
- ЧУВСТВО ВОЗВЫШЕННОГО
- ЧУВСТВО КОМИЧЕСКОГО
- ЧУВСТВО ТРАГИЧЕСКОГО
- ОТНОШЕНИЕ К ВОЕННОЙ ФОРМЕ ОДЕЖДЫ
- ЧУВСТВО ГЕРОИЧЕСКОГО

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОИНА-ОПЕРАТОРА

### ВНЕШНИЕ

- ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКАЯ СРЕДА
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ
- БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (ГОЛОД, ЖАЖДА, БОЛЕЗНЬ)

### ВНУТРЕННИЕ

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЦЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЦЕНА ОШИБКИ
- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ОПЕРАТОРА

НАПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАНИЯ  
ЧУВСТВ У  
ВОИНОВ

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОИНА

ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, В РЕЗУЛЬТАТЕ  
КОТОРЫХ ПРОЯВЛЯЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ ЧУВСТВА

# ВОЛЯ

ВОЛЯ — ЭТО СВОЕОБРАЗНЫЙ СПОСОБ ДЕЙСТВОВАТЬ СОЗНАТЕЛЬНО СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ, ПРОЦЕСС МОБИЛИЗАЦИИ СИЛ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

**ФУНКЦИИ  
И  
ВОЛИ**

**ВОЗБУДИТЕЛЬНАЯ**

**ТОРМОЗНАЯ**

**СЛОЖНОЕ  
ЭТАПЫ**

**ВОЛЕВОЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЕ**

**ПРОСТОЕ  
(НАВЫКИ И  
ПРИВЫЧКИ)**

Постановка и осознание цели действия

Оценка и анализ процесса достижения цели

Определение наиболее целесообразного в соответствии с внешней обстановкой и своих возможностей способа действий

Принятие решения на действие в соответствии с поставленной целью

Исполнение принятого решения

•Объясняют причины своего поведения внешними обстоятельствами

Для них характерны:

- безответственность
- нерешительность и т. д.

**В жизни  
выделяют  
2  
группы  
воинов:**

•Принимают, как правило, ответственность за действия, поступки на себя

Для них характерны:

- последовательность
- общительность
- независимость и т.д.

**КОМПОНЕНТЫ  
ВОЛЕВОГО  
ДЕЙСТВИЯ**

**СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**

**Наличие цели  
(общественно-полезной)**

**НАЛИЧИЕ ТРУДНОСТЕЙ**

**МОБИЛИЗАЦИЯ СИЛ**

# Схема этапов волевого действия





**Основные направления воспитания воли**

- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И УБЕЖДЕННОСТИ, ВЗГЛЯДОВ НА ВОПРОСЫ ВОЙНЫ И МИРА. ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ ПРИНЦИПОВ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ
- РУКОВОДСТВО САМОВОСПИТАНИЕМ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
- СОЗДАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ, ОБСТАНОВКИ ВЗАИМНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ К ПОВЕДЕНИЮ ВОИНОВ
- ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

# **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**

**УСТОЙЧИВОСТЬ ВОИНОВ  
ДЕЙСТВОВАТЬ,  
ИСПЫТЫВАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ  
ЭМОЦИИ  
И ЧУВСТВА, УСТАЛОСТЬ. УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, НАС-  
ТРАИВАТЬСЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ**

**ПОЗВОЛ  
ЯЕТ**

**СОХРАНЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И ОТНОСИТЕЛЬНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

**ПРОТИВОСТОЯТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ФАКТОРАМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ, НАВЫКИ, УМЕНИЯ  
ВОИНОВ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ И БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НАКАПЛИВАТЬ ОПЫТ ПОВЕДЕНИЯ И УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ  
В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ**

**АДЕКВАТНО ЦЕЛИ УСИЛИВАТЬ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОЯВЛЯТЬ НАХОДЧИВОСТЬ,  
СМЕЛОСТЬ, ИНИЦИАТИВУ**

*Сформированы высокие мотивы деятельности*

*Высоко развито самообладание*

*В воинском коллективе создана атмосфера взаимной требовательности*

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ  
УСТОЙЧИВОСТЬ ВОЗМОЖНА,  
ЕСЛИ:**

# ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ОБРАЗОВАНОЕ В В СООТ-  
С ВОИНСКИМИ УСТА-  
ВАМИ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ЧАСТИ НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА СОВМЕСТНОЙ СЛУЖБЫ И БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРУЖИЯ И БОЕВОЙ ТЕХНИКИ



## СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА



# ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ЯВЛЯЕТСЯ СОЗНАТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ЛЮДЕЙ

СОЗДАЕТСЯ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕННЫХ В НЕМ ЛЮДЕЙ

ЕГО ОТНОСИТЕЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

ЕДИНСТВО И СОГЛАСОВАННОСТЬ КОРЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ЦЕЛЕЙ ВХОДЯЩИХ В НЕГО ИНДИВИДОВ

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ПОТРЕБНОСТЯМ РАЗВИТИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ СИЛ

## ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

### ФУНКЦИИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- ВОВЛЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К ТРУДУ

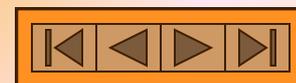
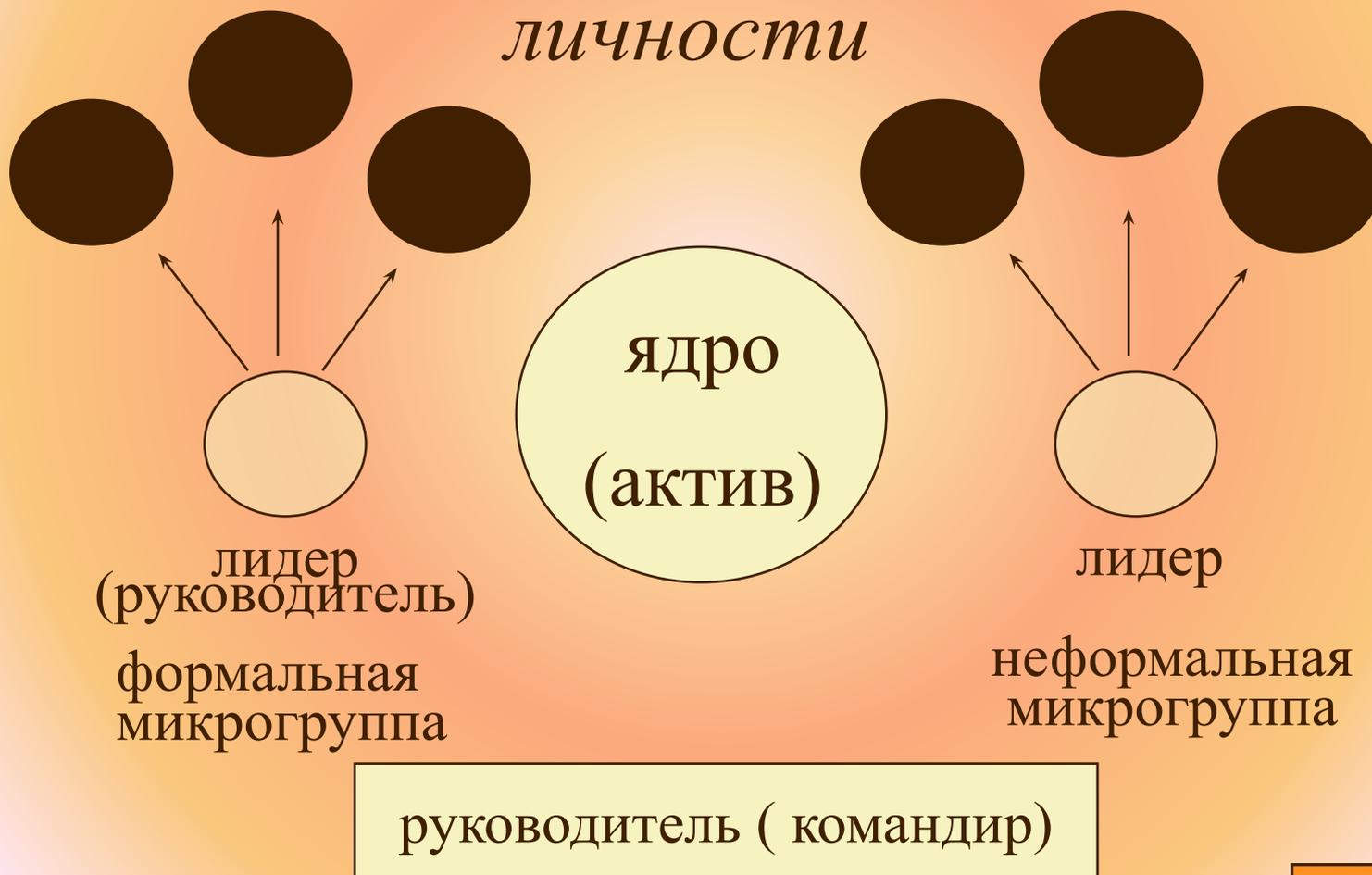
### СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
- ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ НАСТРОЕНИЯ
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ

### КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВОВ

- МЕТАКОЛЛЕКТИВЫ
  - ВОЙСКОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
  - СОЕДИНЕНИЯ
- ОСНОВНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ
  - УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ
  - ВОИНСКИЕ ЧАСТИ
- ПЕРВИЧНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ
  - ВОИНСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
  - УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ

# Психологическая структура воинского коллектива



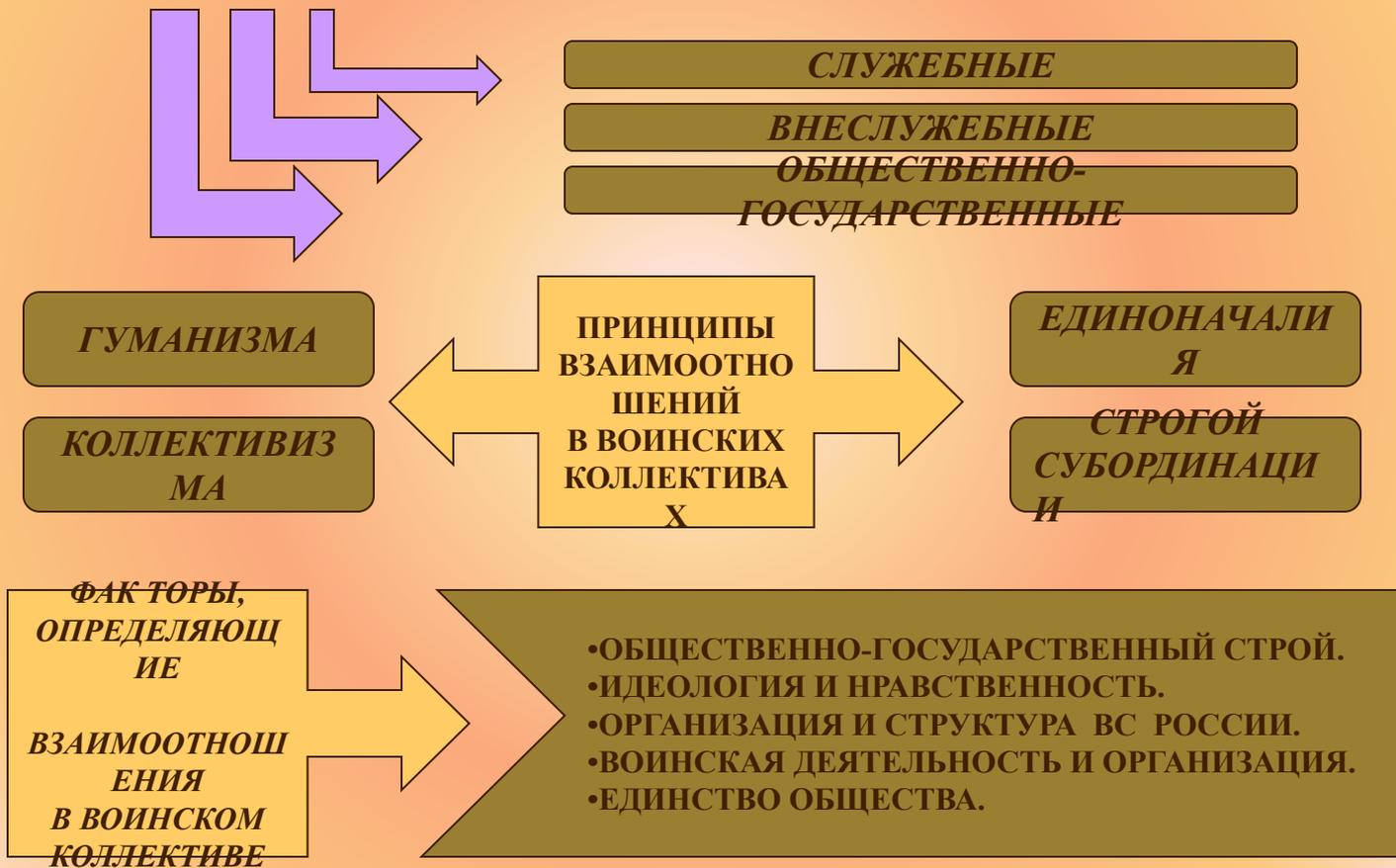
# Психология ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1. Взаимоотношения*
- 2. Общественное мнение*
- 3. Коллективное настроение*
- 4. Коллективные обычаи и традиции*

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

## Я

СВЯЗИ И ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



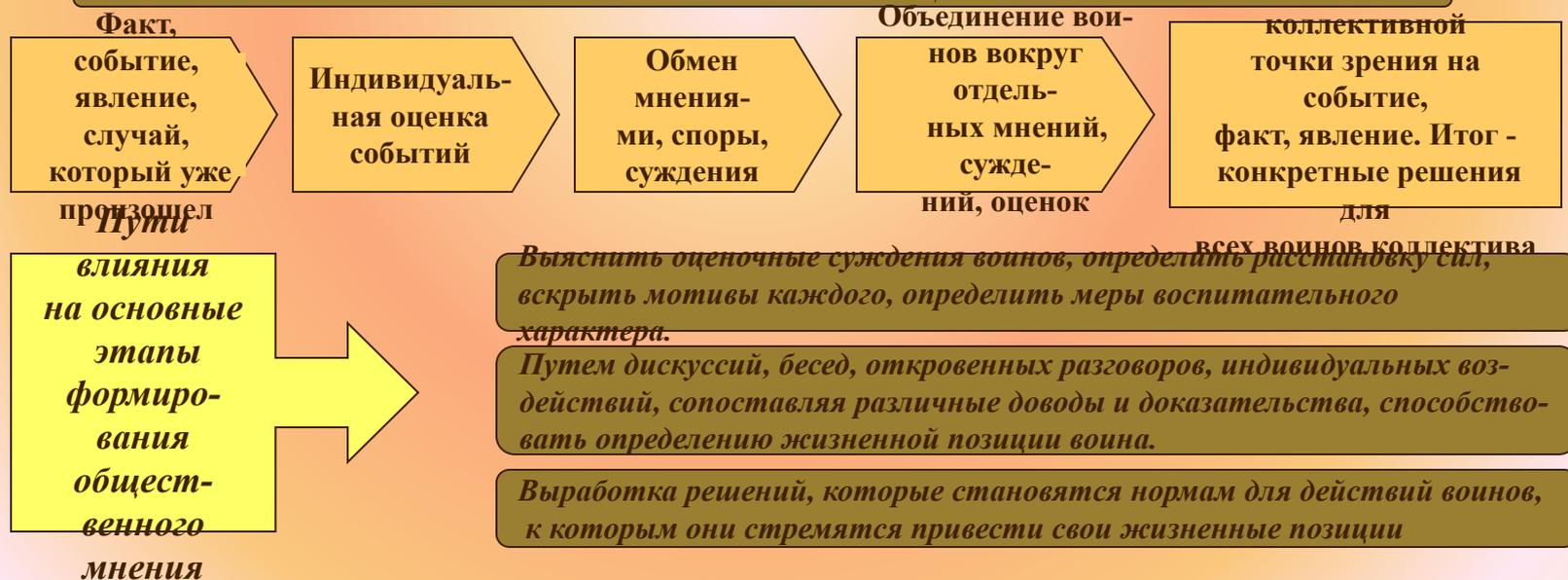
# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## ОЦЕНОЧНОЕ МНЕНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

КОЛЛЕКТИВА ИЛИ БОЛЬШЕЙ ЕГО ЧАСТИ К РАЗЛИЧНЫМ СОБЫТИЯМ ИЛИ ЯВЛЕНИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ЖИЗНИ, К ПОВЕДЕНИЮ КАЖДОГО ВОИНА, ЯДРОМ КОТОРОГО ВЫСТУПАЕТ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ.



## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ



# Эмоциональные компоненты

## КОЛЛЕКТИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ

...НОЕ ОЦЕНОЧНОЕ  
... ВЫРАЖАЮЩЕЕ ОТ-  
НОШЕНИЕ ВОИНА ИЛИ ГРУППЫ ВОИНОВ, СОЗДАЮЩИХ  
ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН, СОВМЕСТНЫЕ ПЕРЕЖИ-  
ВАНИЯ СОБЫТИЙ, ФАКТОВ, ОВЛАДЕВШИЕ НА КАКОЕ-ТО  
ВРЕМЯ ВСЕМ КОЛЛЕКТИВОМ.

*Коллективн*

*ое  
настроение  
воздействию  
т*

- АКТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО
- ВОСПРИЯТИЕ, ПЕРЕРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ И ДЕЙСТВИЙ
- ПРОЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ, ОПЫТА.

*Закономерности  
проявления  
коллективных  
настроений:*

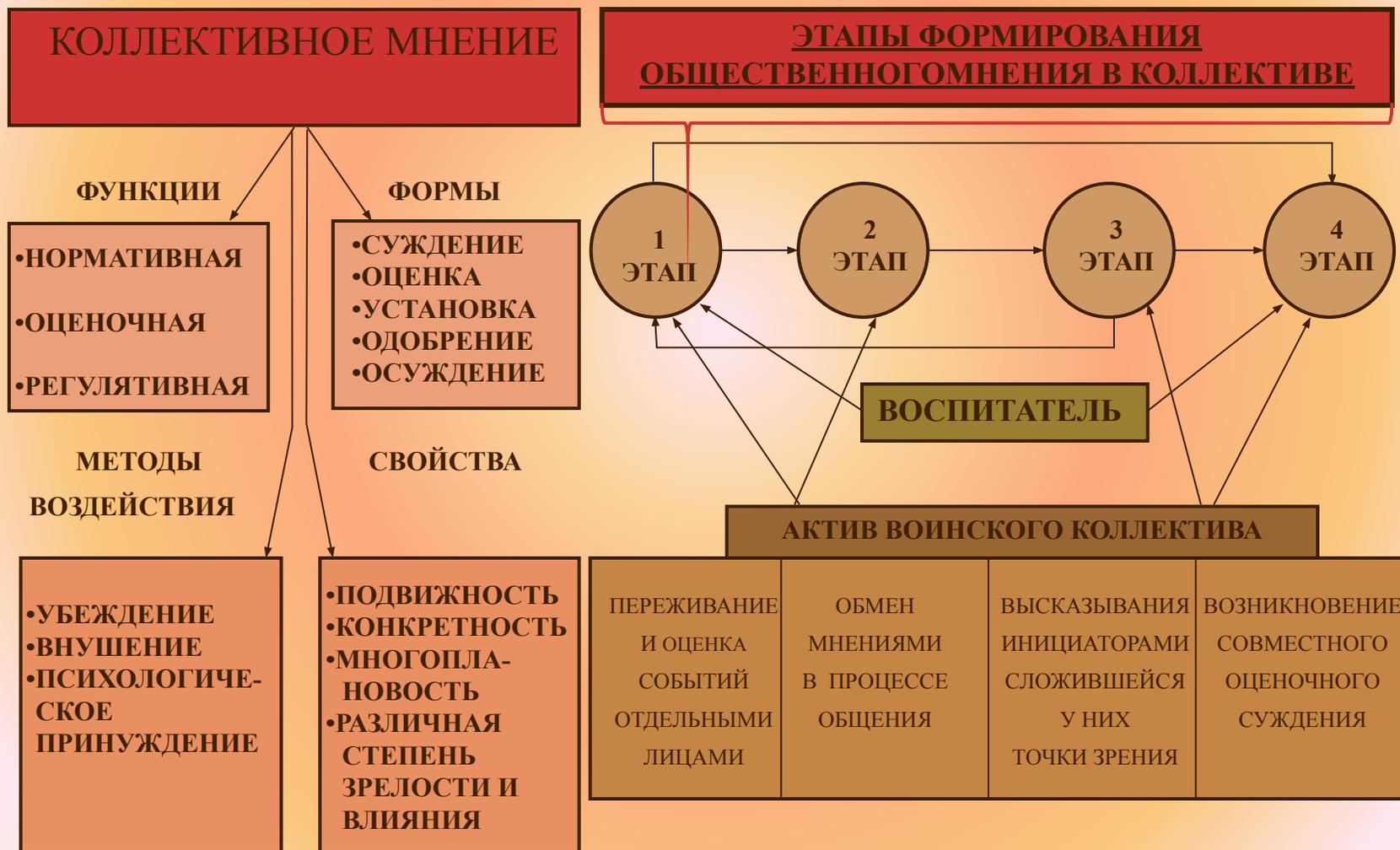
- ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ УСЛОВИЙ, БЫТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
- ОСОБАЯ ЗАРАЗИТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗНИКНУВ У ОДНИХ, ОНО БЫСТРО РАСПОСТРАНЯЕТСЯ НА ДРУГИХ
- БОЛЬШАЯ ПОБУДИТЕЛЬНАЯ СИЛА, ОБЛАДАЮТ СПОСОБНОСТЬЮ УСИЛИВАТЬ ЧУВСТВА ВОИНОВ, УВЕЛИЧИВАТЬ ИХ ЭНЕРГИЮ
- ОСОБЫЙ ДИНАМИЗМ.

*Особый  
динамизм  
коллективных  
настроений  
выражается:*

- В ПЕРЕХОДЕ ИЗ ОДНОЙ ФОРМЫ В ДРУГУЮ - ОТ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЙ ДО ОТЧЕТЛИВО ОСОЗНАННОЙ, ОТ СКРЫТОЙ ДО ОТКРЫТОЙ
- В БЫСТРОМ ПЕРЕРАСТАНИИ В ДЕЙСТВИЕ
- В ПОДВЕРЖЕННОСТИ КОЛЕБАНИЯМ И ПЕРЕСТРОЙКЕ КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ В САМЫЙ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ СРОК, ПОЧТИ МГНОВЕННО.

# КОЛЛЕКТИВНОЕ /ОБЩЕСТВЕННОЕ/ МНЕНИЕ -- ЭТО

СОВОКУПНОСТЬ, СПЛАВ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ, В КОТОРЫХ ВЫРАЖАЕТСЯ ОБЩЕЕ ИЛИ ПРЕОБЛАДАЮЩЕЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА ПО КОНКРЕТНОМУ ЗНАЧИМОМУ ДЛЯ НИХ ВОПРОСУ



# ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



# ПУТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

•ВЛИЯНИЕ НА ВОИНОВ, БОРЬБА С НЕВЕРНЫМИ ВЗГЛЯДАМИ И ОЦЕНКАМИ СОБЫТИЙ

•РАБОТА С ОФИЦИАЛЬНЫМИ ЛИДЕРАМИ , УКРЕПЛЕНИЕ ИХ АВТОРИТЕТА

•ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВОИНОВ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПАССИВНОСТИ

•ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО МНЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ УЧЕБНОЙ, СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ И БЫТА

•ТЩАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, СОБРАНИЙ И Т.П.

## УСЛОВИЯ

•СВОБОДА ЗДОРОВОЙ КРИТИКИ, ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА

•ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА

•БОРЬБА С НЕПРАВИЛЬНЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ

•СОВПАДЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ И НЕОФИЦИАЛЬНЫХ ОЦЕНОК

•СВЯЗЬ РАЗЪЕСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖИЗНЬЮ

# Волевые компоненты (традиции, ритуалы)

## Традиции

ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, КОЛЛЕКТИВОВ, ОБЫЧАИ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ.

## Традиции воинские

СЛОЖИЛИСЬ НА ОСНОВЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ ВОИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАКРЕПИЛИСЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ВНОВЬ ПРИХОДЯЩИМ В ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПРАВИЛА, НОРМЫ, СТЕРЕОТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ, ДЕЙСТВИЙ, ОБЩЕНИЯ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ СТАЛО ПОТРЕБНОСТЬЮ КАЖДОГО ВОИНА .

Традиции различают по:

СОДЕРЖАНИЮ : (боевые, служебные, бытовые, спортивные)

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ОБЩНОСТЯМ: (национальные, профессиональные, возрастные, групповые)

СФЕРАМ: ( моральные, правовые, художественные)

Условия укрепления и развития традиций:

- ГЛУБОКОЕ ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИЙ ТРАДИЦИЙ
- ПОВЫШЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ БОЕВЫХ ТРАДИЦИЙ ВОЙСК
- ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРЕКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ВОЙСК
- СОЗДАНИЕ КОМНАТ, МУЗЕЕВ БОЕВОЙ СЛАВЫ
- ЧЕСТВОВАНИЕ ГЕРОЕВ И ВЕТЕРАНОВ ВОЙСК
- ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ.

# Воинские традиции и обычаи

## Система воинских традиций

### Исторические :

- боевые
- военно-профессиональные
- спортивные

### Ценностные:

- воинского долга
- дисциплины
- товарищества

## Воинские обычаи

### Коммуникативные:

- организации и управления
- вежливости
- передачи опыта
- самоутверждения

### Деятельные:

- боевой учёбы
- караульной службы
- боевого дежурства
- быта

### Официальные ритуалы и праздники

- воинского строя
- почетания боевого знамени
- принятия военной присяги
- строевой песни
- отдания чести

# ТРАДИЦИИ

ВИДЫ

ТРАДИЦИЙ

ПО  
СОДЕРЖАНИЮ

БОЕВЫЕ

БЫТОВЫЕ

ТРУДОВЫЕ

СПОРТИВНЫЕ

ПО  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  
ОБЩНОСТЯМ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ

КЛАССОВЫЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

ВОЗРАСТНЫЕ

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ

ВНУТРЕКОЛЛЕКТИВНЫЕ  
(ГРУППОВЫЕ)

ПО СФЕРАМ  
ПРОЯВЛЕНИЯ

МОРАЛЬНЫЕ

ПРАВОВЫЕ

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ

РЕЛИГИОЗНЫЕ

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ

# Авторитет (власть, влияние)

ПРИЗНАННОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КАКОЙ-ЛИБО ЛИЧНОСТИ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСНОВАННОЕ НА ЗНАНИЯХ, ПРАВСТВЕННЫХ ДОСТОИНСТВАХ, ОПЫТЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ

## Виды авторитета:

КОЛЛЕКТИВНЫЙ

СТРУКТУРНЫЕ  
КОМПОНЕНТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

ПО ФОРМЕ  
ПРОЯВЛЕНИЯ

- ДОЛЖНОСТНОЙ
- МОРАЛЬНЫЙ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

## Источники авторитета

- ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ
- ЛОЖНЫЙ

### ДОЛЖНОСТНОЙ:

- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ ПОДЧИНЕНИЯ
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ КОМАНДИРУ РЕАЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ И ПРАВ

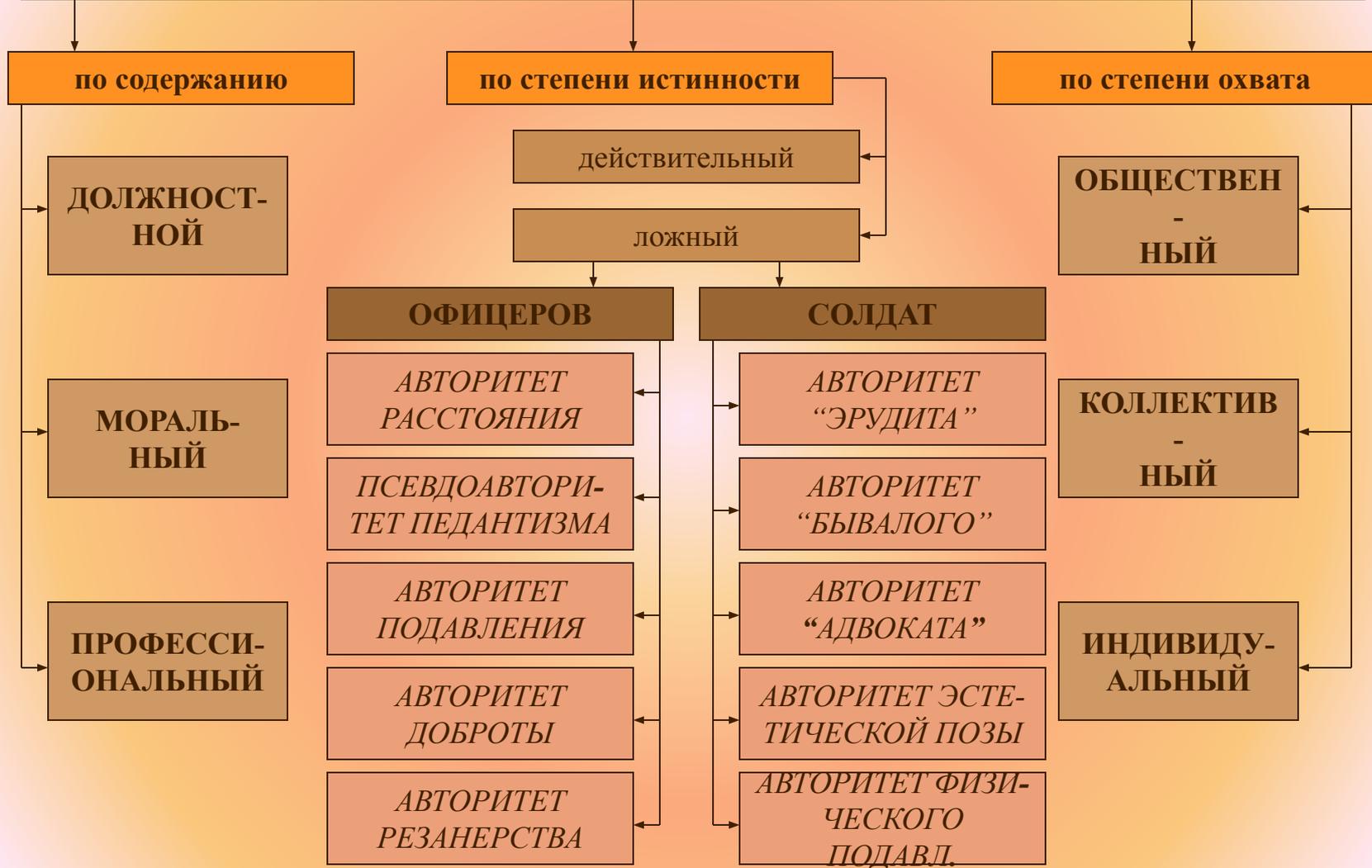
ОДНАКО: ПРИКАЗОМ  
АВТОРИТЕТА

НЕ ЗАВОЮЕШЬ !

### ЗАВОЕВАННЫЙ:

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ КОМАНДИРА И ПОДЧИНЕННОГО
- ГЛУБОКИМ ПОНИМАНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПРАВ ПОДЧИНЕННЫХ
- ОБОСНОВАННЫМИ МЕТОДАМИ РУКОВОДСТВА, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ
- ЛИЧНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ОФИЦЕРА

# ВИДЫ АВТОРИТЕТА В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



1. Политико-воспитательная работа

2. Повышение авторитета командира

3. Организация наполненной смыслом и интересом жизни

4. Создание авторитетного ядра ( актива )

5. Создание непрерывного движения вперед

6. Поддержание уставного порядка

7. Организация социалистического соревнования

8. Работа с микрогруппами

9. Создание здорового психологического климата

10. Внеслужебное общение с подчиненными

**Пути  
формирования  
воинского  
коллектива**

ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ  
КОЛЛЕКТИВНО  
ГО  
БОЕВОГО  
МАСТЕРСТВА

БОЕВАЯ  
УМЕЛОСТЬ

БОЕВАЯ  
УСТОЙЧИВОСТЬ

ЕДИНСТВО  
ВЗГЛЯДОВ И ДЕЙСТВИЙ  
ЛИЧНОГО СОСТАВА

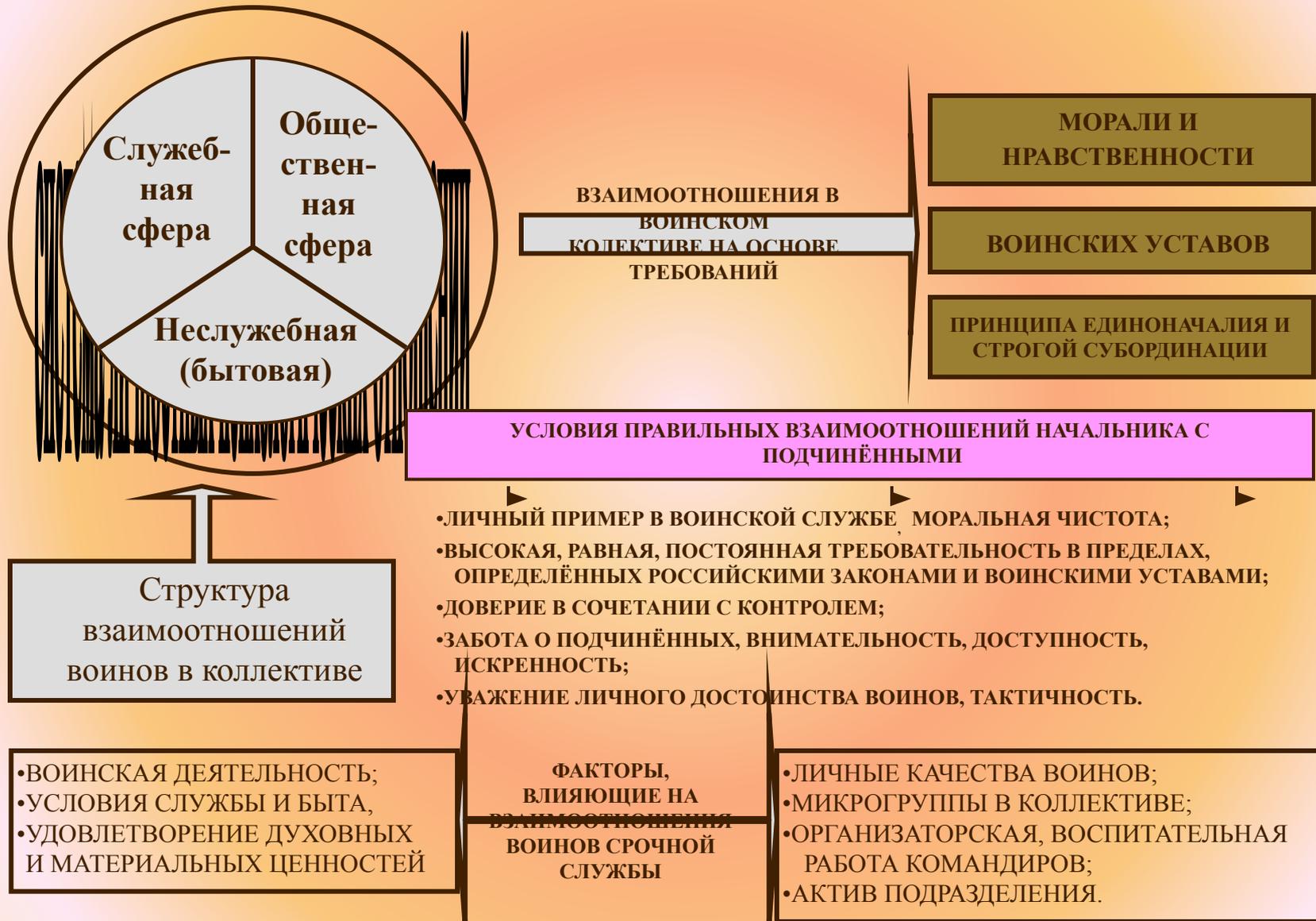
БОЕВАЯ  
СЛАЖЕННОСТЬ

# СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

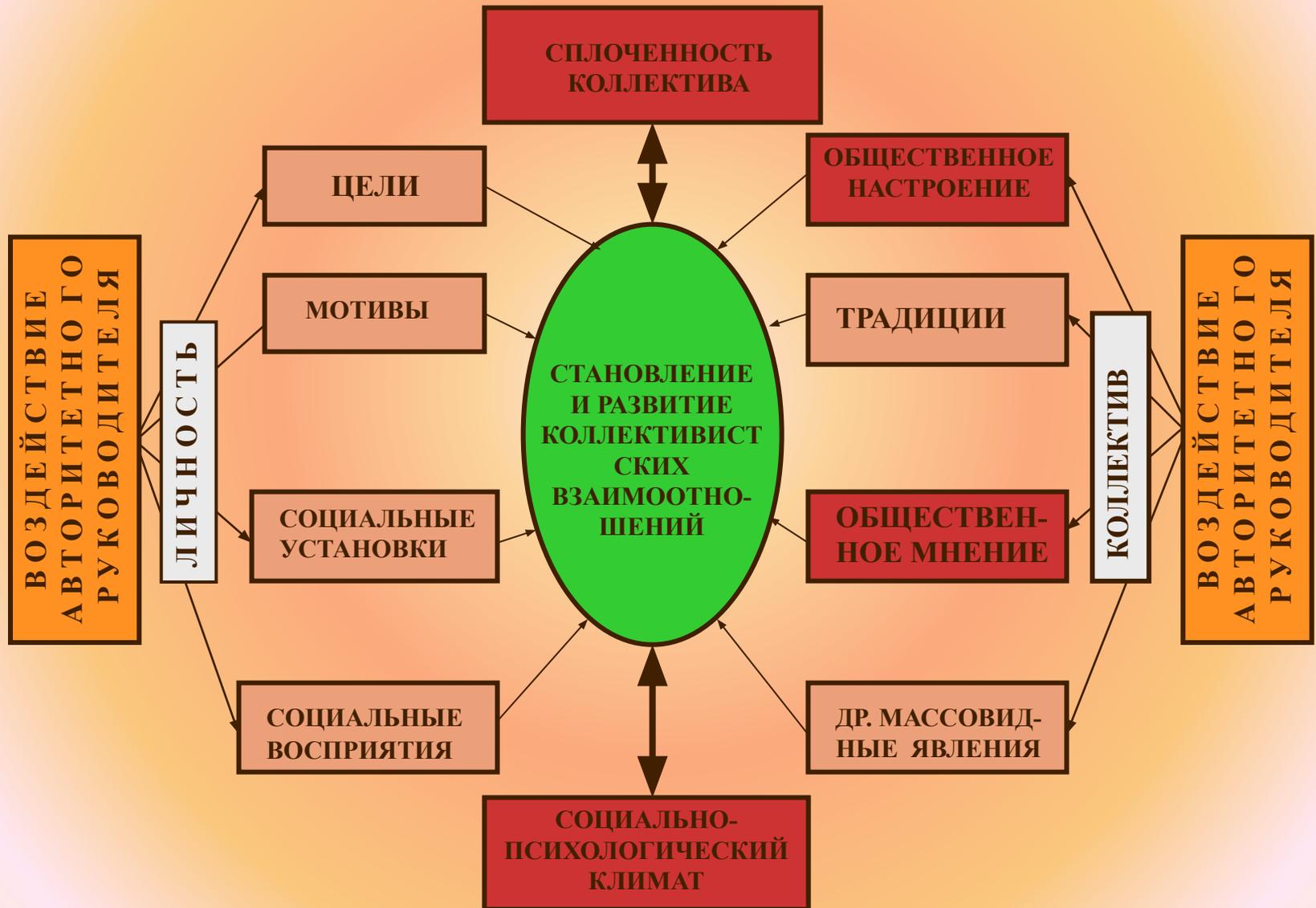


# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ -- ЭТО РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ВЗАИМОСВЯЗИ И ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ



# СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

