

Тема родительского собрания:

**Развивающее обучение:
что это такое?**

**г. Шумерля, МОУ гимназия №8
учитель начальных классов
Башкирова И.М.**

Мой ребенок идет в школу !?!



Страхи



Ожидания



Трудности в обучении

Успешность ребенка

Выбор программы обучения

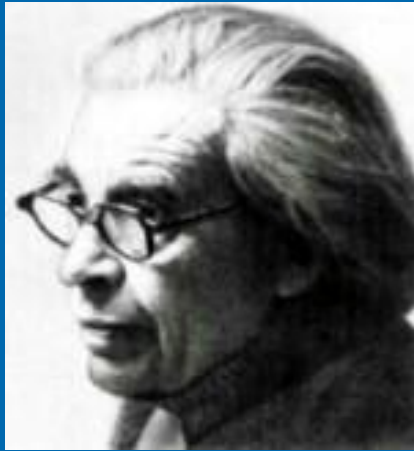
```
graph TD; A[Выбор программы обучения] --> B[Развивающее обучение]; B --> C[Система Л. В. Занкова]; B --> D[Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова];
```

**Развивающее
обучение**

**Система
Л. В. Занкова**

**Система
Д. Б. Эльконина-
В. В. Давыдова**

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова



Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

Развивающее обучение



**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ
УЧИТЫВАЮТСЯ И ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

понимание,
запоминание,
воспроизведение,
применение ЗУН

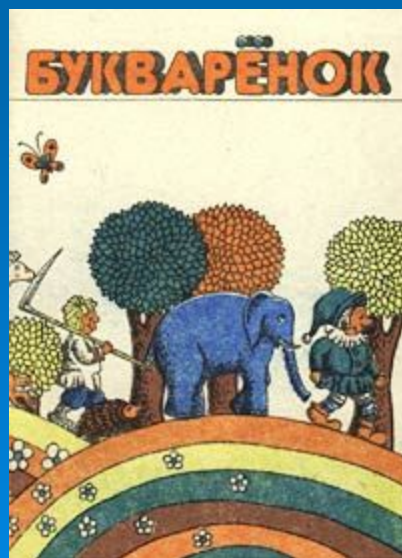
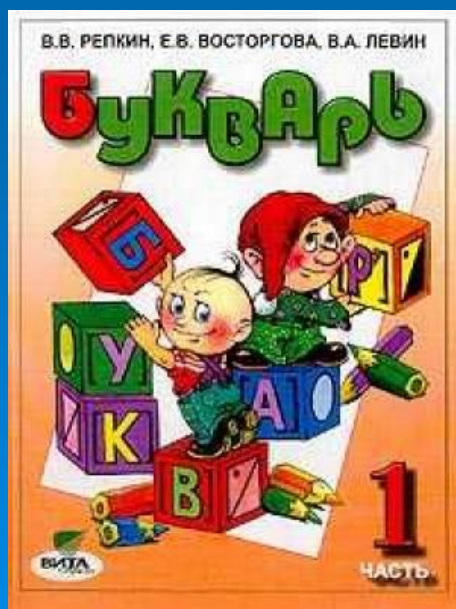
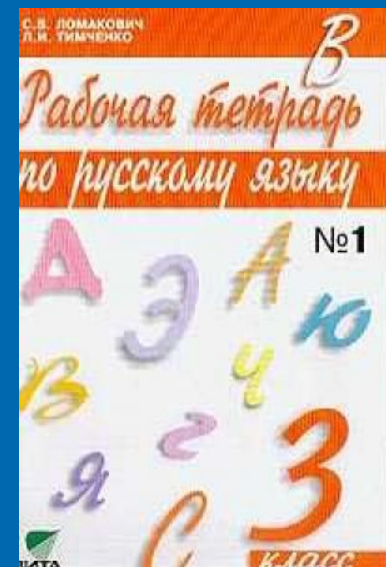
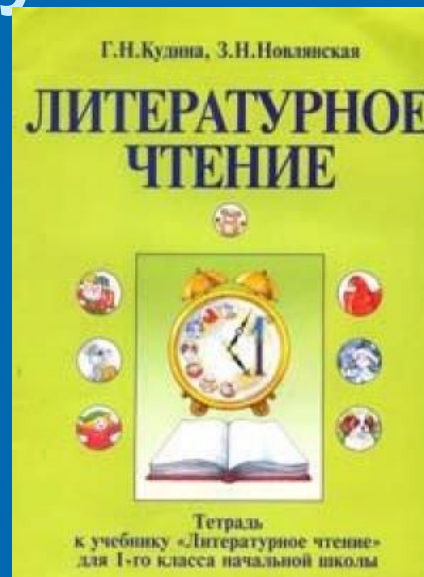
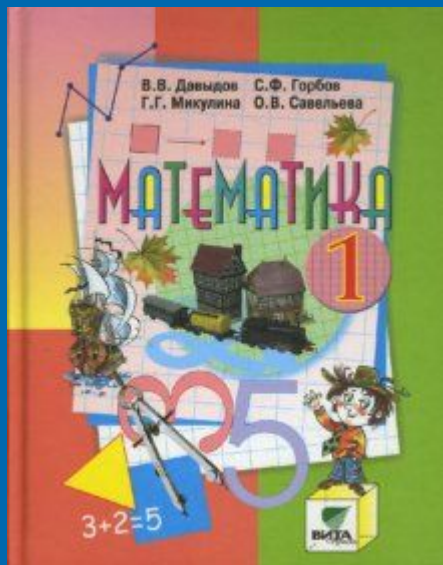


РО

умение
добывать ЗУН



Комплект учебников



Авторы учебников



**Владимир
Владимирович Репкин**



**Зинаида Николаевна
Новлянская**



**Горбов Сергей
Федорович**



**Елена Васильевна
Чудинова**



**Давыдов Василий
Васильевич -**



**Кудина
Галина Николаевна**

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

обучение
пристраивается
к развитию
(обучаемое
развитие)

РО

обучение
впереди
развития
(развивающее
обучение)

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

ученик –
объект



РО

ученик –
субъект
(источник
деятельности)



Сравнение технологий ТО и РО

ТО

РО

объяснительно –
иллюстративный
подход

деятельностный
подход



Проблемное изложение (проблематизация)

Преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведет их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.



МОТИВАЦИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ



ВЫВОД

Метод учебных задач

Учебная задача - *цель, лично
значимая для
ученика.*

**мотивирует изучение нового
материала;**

**решение УЗ состоит в отыскании
общего способа действия.**

Коллективно – распределенная деятельность

□ каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;

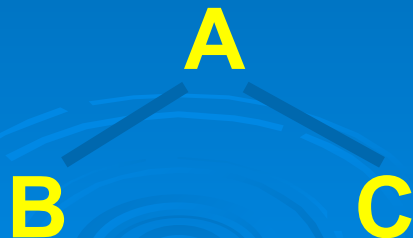
□ проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

Моделирование

Учебная модель -

это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.

Моделирование отношений между частями и целым



Русский язык

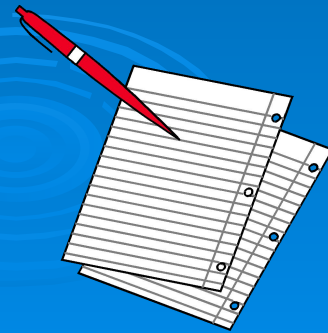
Репкин Владимир Владимирович – автор учебного курса русского языка для начальной и подростковой школы, вице-президент Международной Ассоциации "Развивающее обучение" (МАРО), кандидат психологических наук.

Особенности содержания обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Образовательные задачи:

формирование у детей навыков чтения и письма;

- ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- подготовка к овладению иностранными языками.



Развивающие задачи:

развитие речи учащихся;

□ формирование учебной деятельности

Воспитательные задачи:

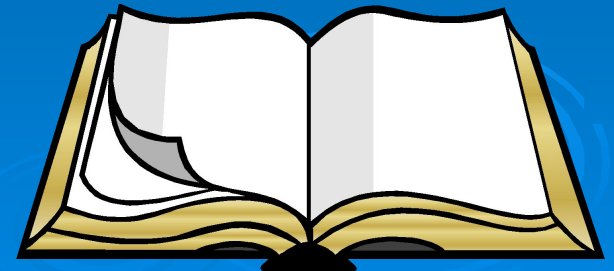
□ воспитание речевой культуры;

□ воспитание любви к языку, являющемуся носителем национальной культуры.



Математика.

- ❖ Формирование содержательного обобщения, понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.
- ❖ Исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, - отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).





Литературное чтение.

Цель – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать к собственному суждению о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях.



Окружающий мир

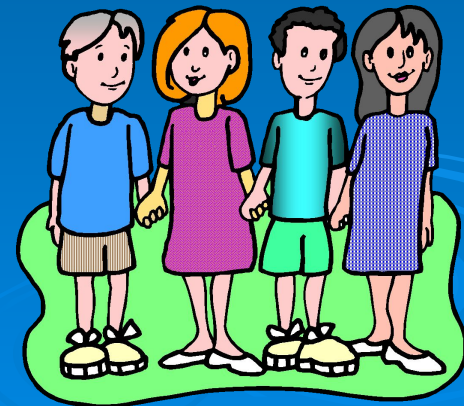
Основная задача курса –
формирование основ
научного мышления ребенка
в области

природы



и

социума

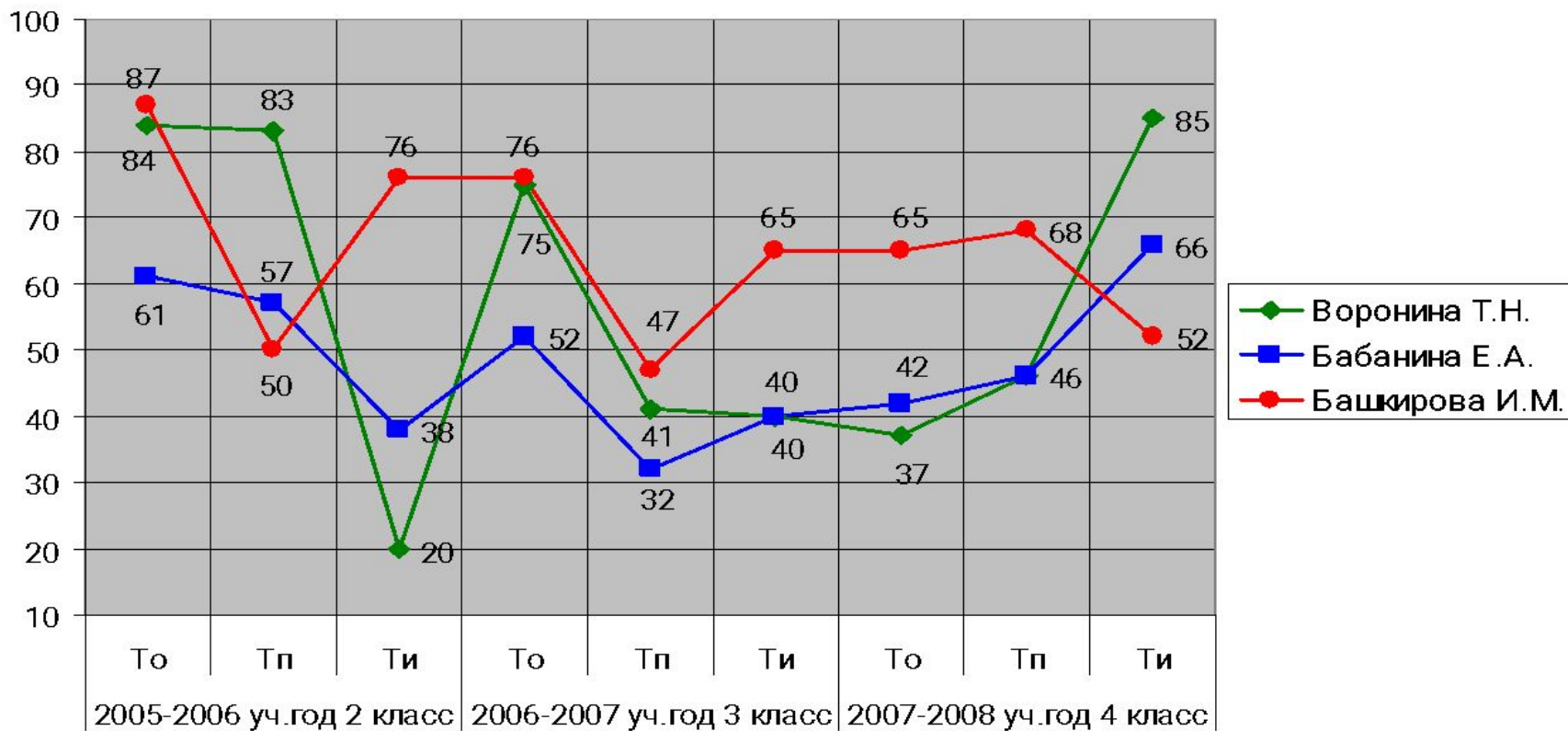


Развивающее обучение поможет нашим детям стать *УМНЫМИ*



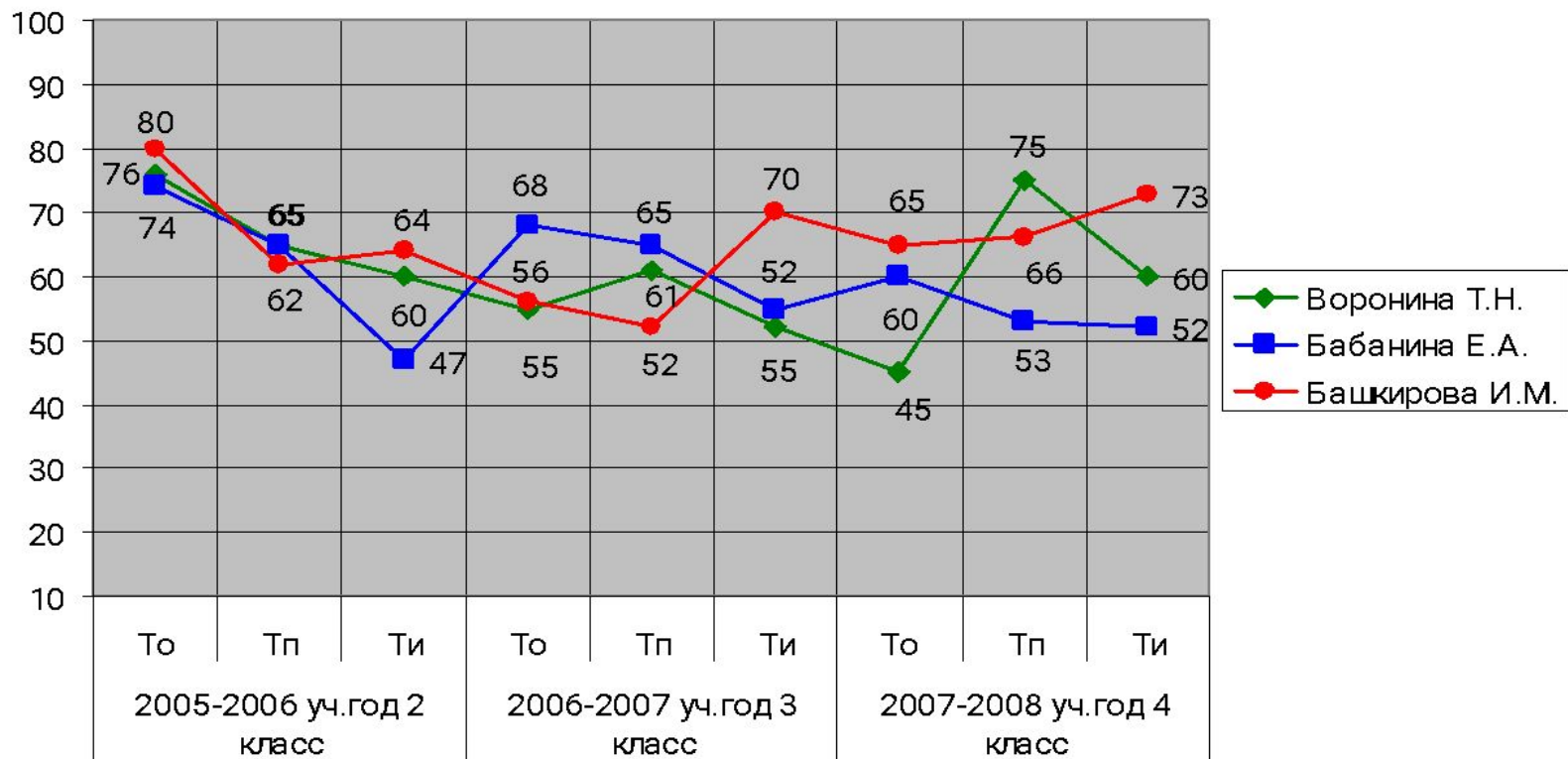
Результаты контрольных срезов за 3 года

Русский язык



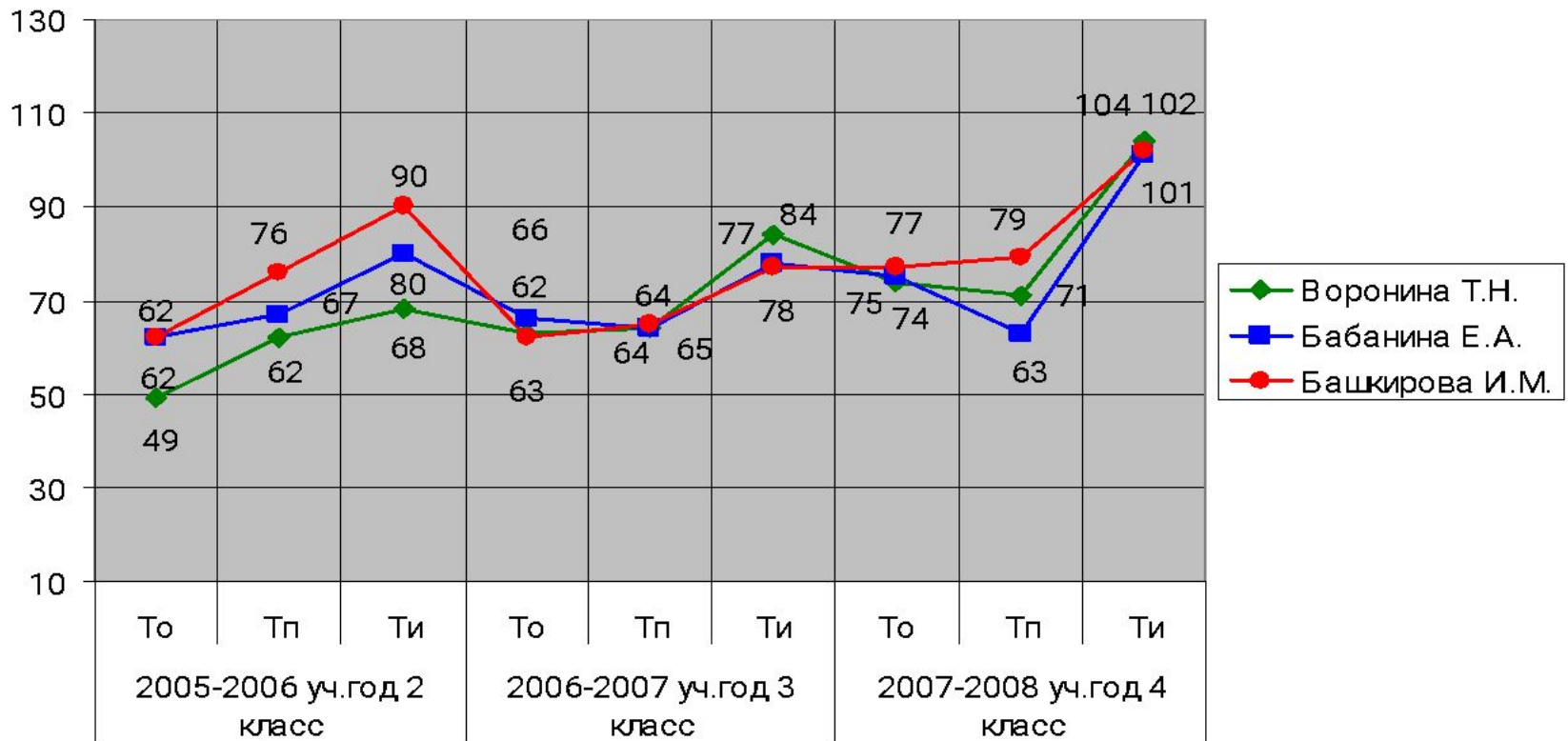
Результаты контрольных срезов за 3 года

Математика

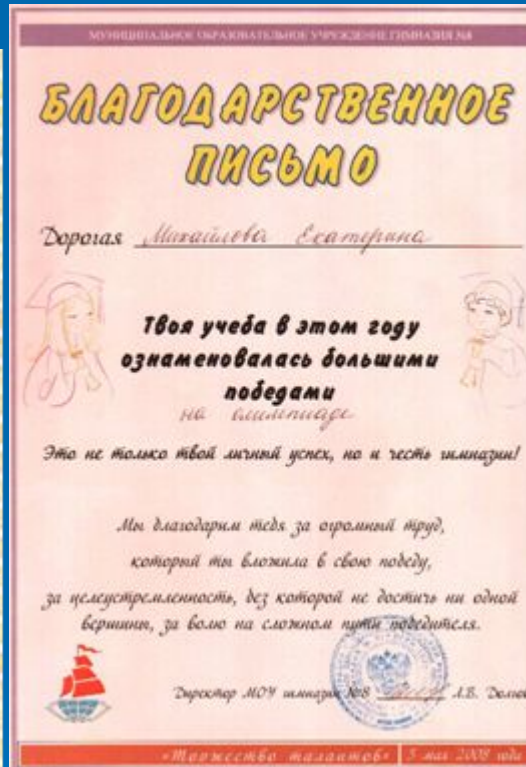


Результаты контрольных срезов за 3 года

Чтение



Детские достижения

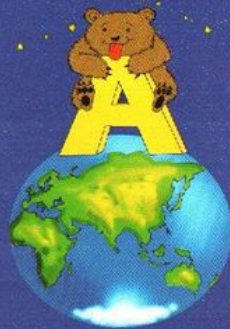


Детские достижения

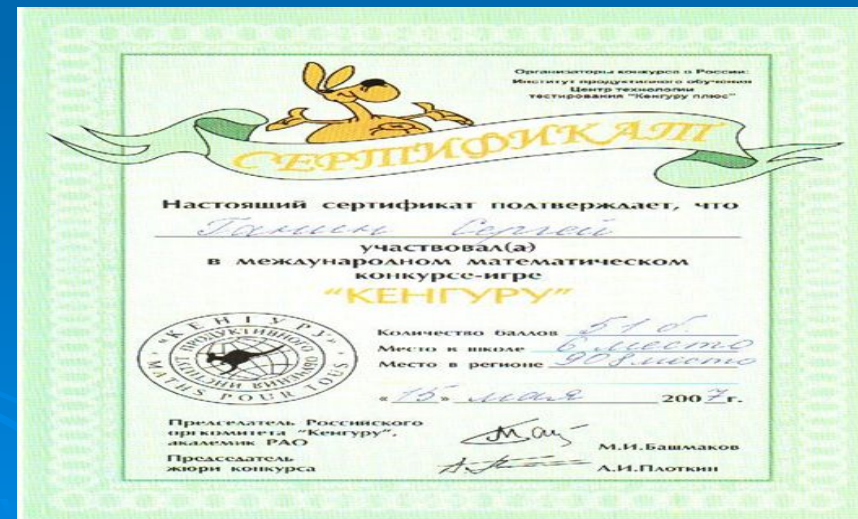


Организаторы конкурса -
 Центр дополнительного образования
 для детей
 "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДОШ),
 ООО "Слово",
 610002, г. Киров, ул. Ленина, 105,
 тел./факс (8332) 35-15-03, 35-15-04,
 e-mail: center@extedu.kirov.ru
 Сайт конкурса и форум
<http://www.rm.kirov.ru>
 Научное руководство -
 Институт лингвистики Российского
 государственного гуманитарного
 университета, г. Москва

Центр дополнительного образования одаренных школьников приглашает учащихся 5-7 классов в Межрегиональную заочную школу развития (МЗШР). Здесь учат важнейшим навыкам мышления и исследования: собирать и приводить в систему информацию, замечать и описывать закономерности, высказывать догадки, обосновывать их, логически рассуждать и выражать свои мысли так, чтобы их могли понять и другие. За год ученик получает пять комплектов из 15-25 развивающих заданий по математике, языкознанию, играм и творческим занятиям. Каждый год обучения представляет завершенный курс. Стоимость годичного обучения (с 1.1.2008) - 1600 рублей. Более подробную информацию Вы получите, написав по адресу: 610002, г. Киров, 2. ая 2039, ЦДОШ, МЗШР.



**РУССКИЙ
 МЕДВЕЖОНОК - 2007**



Быть успешными!



Реализовать творческий потенциал



Спасибо за внимание!!!

