

31.03.2014

Тема « Общественное движение: либералы и консерваторы»

Учитель истории
ГБОУ СОШ № 630 г. Москвы
Николаев Алексей Валерьевич

Цель урока

Сформировать представление об эволюции либерализма (причинах радикализации, ослабления), о сущности и роли консервативного движения в 1850-1870-е гг.

Либералы и консерваторы

Использование технологии

«Кубик Блума»

Объясни

Придумай

Почему

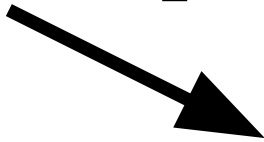
Предложи

Поделись

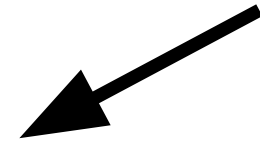
Назови

Консерваторы и либералы

Консерваторы



Либералы



Что их могло объединить?

отмена крепостного права
смягчение политического
режима

Рабочая тетрадь

Задание 1. Отметьте требования, выдвигавшиеся российскими либералами в середине 50 – начале 60-х гг.:

а) свобода совести, выражения общественного мнения, книгопечатания;

б) отмена крепостного права;

в) установление республиканского правления;

г) публичность всех правительственных действий;

д) публичность и гласность суда;

е) введение конституционного правления.



Кавелин К. Д.



Чичерин Б. Н.

«Письмо к издателю»

Программа либералов

- **Свобода совести;**
- **Свобода от крепостного права;**
- **Свобода выражения общественного мнения;**
- **Свобода книгопечатания;**
- **Свобода преподавания;**
- **Публичность всех правительственных действий;**
- **Публичность и гласность.**

В этом перечне отсутствует одно из требований либералов. Какое?

Какие реформы были проведены Александром II?

Учебник стр. 166

Рабочая тетрадь

Задание 2. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какое требование либералы убрали из своей политической программы?

2. Почему было снято это принципиальное требование?

Либералы

Многие либералы полагали, что в России ещё не созрели условия для введения Конституции. И даже если она будет объявлена, то останется лишь на бумаге, так как в парламенте большинство мест принадлежат консерваторам, то они легко могут свернуть все начатые либеральные преобразования.

Вывод

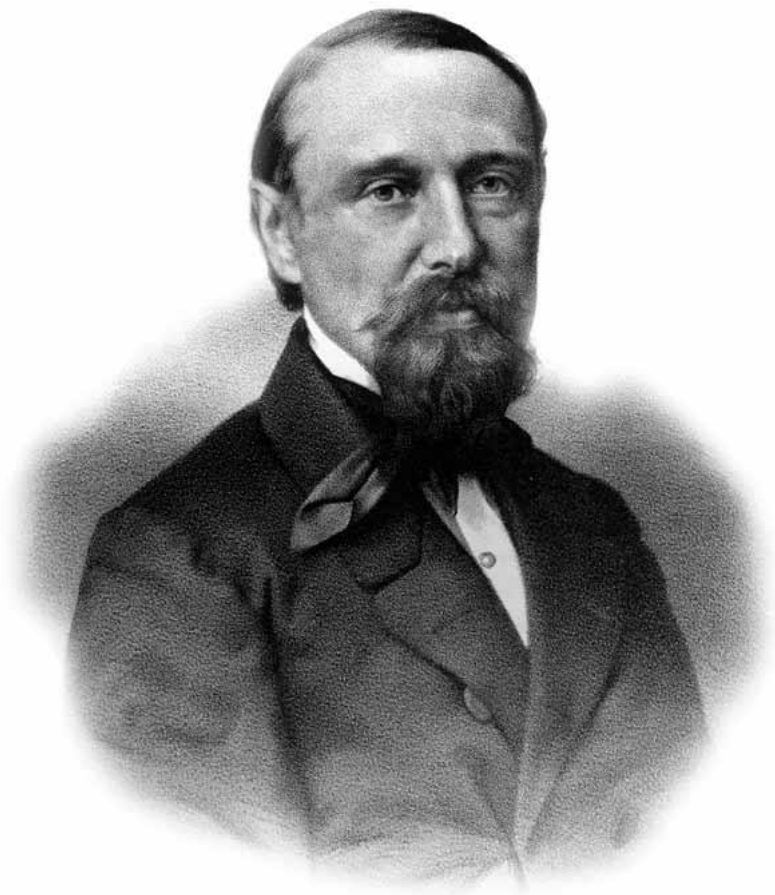
1. Реформы 1860-1870 х гг. были по своей сути либеральными, поэтому одной из задач либералы стала поддержка правительства в проведении реформ, участие в подготовке крестьянской реформы
2. Либералы, что в России не созрели условия для введения Конституции

Каким образом либералы доносили
свои идеи до сторонников?



Аксаков К. С.

**« ...сила власти
должна
принадлежать
царю, но сила
мнения –
народу...»**



Катков М. Н.



Кошелев А. И.



Краевский А. А.



Дружинин А. В.

Журналы

Задание. Найдите в тексте учебника стр. 167-168 названия периодических изданий и выпишите в тетрадь.

Тверской адрес 1862 г



Унковский А. М.

Родился в Тверском уезде.

Окончил *юридический*
факультет *Московского*
университета, поступил на
службу в московский главный
архив МИД, но вскоре вышел в
отставку и поселился в своём
имении. Избранный депутатом
дворянства от Тверского уезда, он
раскрыл злоупотребления в
расходовании *общественных*
сумм *учреждениями*,
подведомственными дворянству.¹⁵

Тверской адрес 1862 г

Этот документ шокировал представителей власти. Что могло вызвать такую ситуацию? Анализируем документ.

«Дворяне, в силу сословных преимуществ, избавлялись до сих пор от исполнения важнейших общественных повинностей. Государь, мы считаем кровным грехом жить на счет других сословий. Это могло быть терпимо только при крепостном праве, но теперь ставит нас в положение тунеядцев, совершенно бесполезных своей родине. Мы не желаем пользоваться таким позорным преимуществом.

Мы всеподданнейше просим Ваше Императорское Величество разрешить нам принять на себя часть государственных податей и повинностей соответственно состоянию каждого. <...> Кроме имущественных привилегий мы пользуемся исключительным правом поставлять людей для управления народа; в настоящее время мы считаем беззаконием исключительность этого права и просим распространить его на все сословия. <...>

Работа в группах

**Разногласия
в
либеральном
движении**

Учебник стр.
169-170

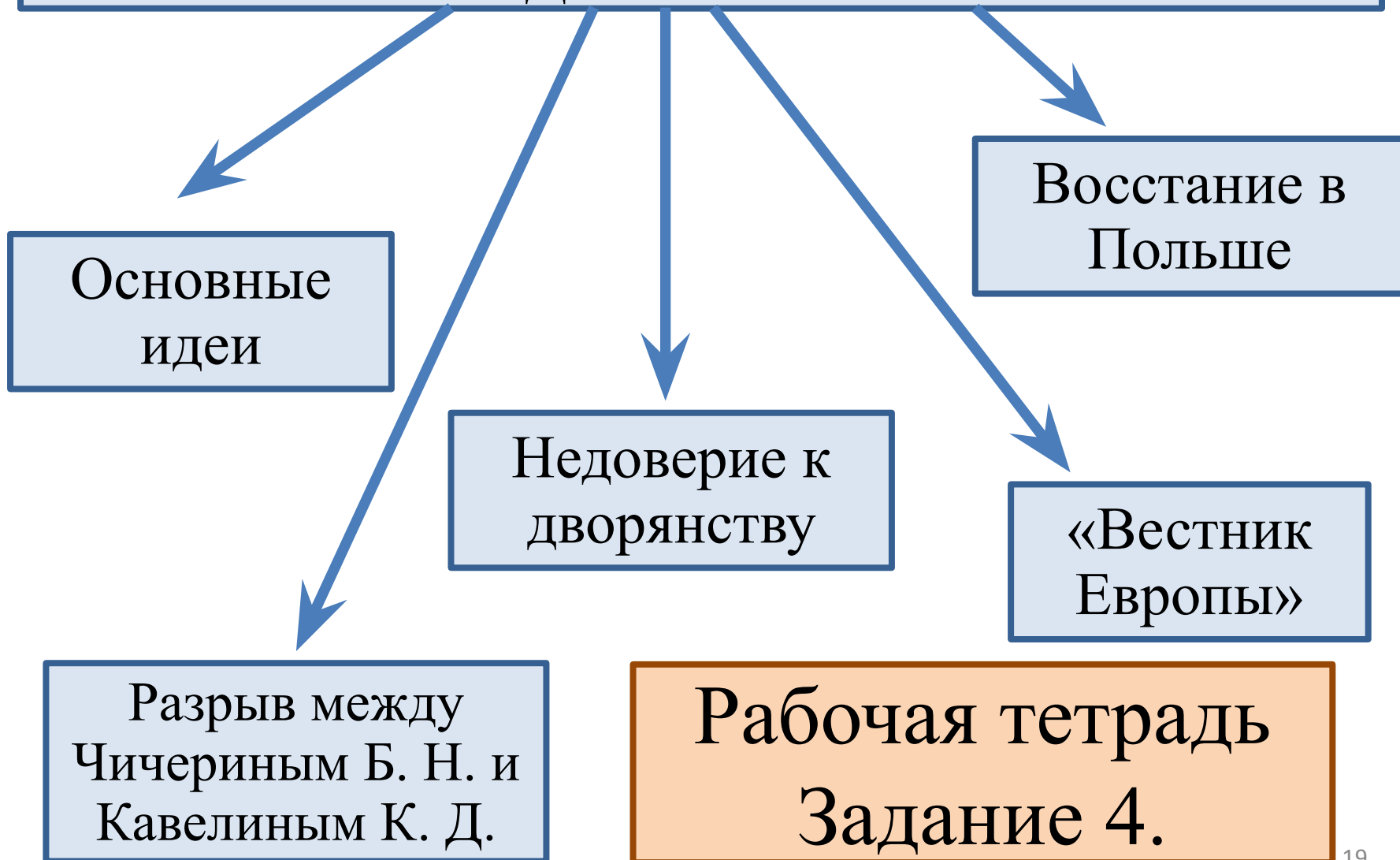
**Земское
движение**

Учебник стр.
170-171

Консерваторы

Учебник стр.
171-173

Разногласия в либеральном движении



Земское движение

```
graph TD; A[Земское движение] --> B[Съезд земства]; A --> C[Крестьянская община]; A --> D[Народная безграмотность]; A --> E[Расширение прав]; A --> F[Слабая опора]; G[Рабочая тетрадь Задание 5.]
```

Съезд
земства

Расширение
прав

Народная
безграмотность

Слабая
опора

Крестьянская
община

Рабочая тетрадь
Задание 5.

Консерваторы

```
graph TD; A[Консерваторы] --> B[Граф П. А. Шувалов]; A --> C[Примирение сословий]; A --> D[Единение народа с царем]; A --> E[Рабочая тетрадь Задание 6.]; A --> F[Устойчивость общества]; G[М. Н. Катков];
```

Граф П. А.
Шувалов

Примирение
сословий

Единение
народа с царем

Рабочая тетрадь
Задание 6.

Устойчивость
общества

М. Н.
Катков

Литература – истории

1875 г. Несообразности усматриваются на железной дороге относительно размещения пассажиров. Что хорошо в Америке, где все равны, и все, начиная с президента, служат по вольному найму, не всегда с пользою применимо у нас. Отчего бы не отделить один вагон для лиц, имеющих право на уважение общественное?.. Был на Вшивой горке. В бывшем дворце Шепелева помещается для чернорабочего класса больница... На воротах дома супруги генерал-аншефа Варвары Алексеевны Голдиной ныне написано: купчихи Ефремовой...

О чем грустит «старый москвич»? Какова его общественная позиция?

Закрепление

Использование технологии

«ПОПС - формулы»

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

Тема «Влияние общественного движения на проведение реформ 1860-1870-х гг.»

- 1. «Я считаю, что...».**
- 2. «Потому что ...».**
- 3. «Я могу это доказать это на примере ...».**
- 4. «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».**

Домашнее задание

§ 24, вопросы, выучить имена, понятия, даты. Ответить письменно на вопросы к документам после § 24.

Дополнительное задание.
Составить биографические справки общественных деятелей и оформить «Историческую галерею» в форме презентации.

Источники и литература

1. Данилов , А. А. История России. XIX век: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
2. Данилов, А. А. История России. XIX век: рабочая тетрадь. 8 класс. [в 2 ч.]. Ч. 2/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012
3. Ляшенко Л. М. История России. XIX век. 8 кл.: Учебно-метод. Пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с. – (Дидактические материалы).
4. <http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoy-texniki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <http://didaktor.ru/priyomy-obratnoj-svyazi-pops-formula/>
7. <http://home-edu.ru/user/f/00000739/IdeiAII-III.1/ssyilkiidAII-III.1/doc.html>
8. <http://slavyanskaya-kultura.ru/images/017.jpg>
9. <http://rf-history.narod.ru/img/book/793.jpg>
10. <http://www.rusliberal.ru/images/chicherin.thumb.jpg>
11. <http://www.taday.ru/data/2012/08/19/1233975799/photo1.jpg>
12. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/75/AA_Karevsky.jpg/220px-AA_Karevsky.jpg
13. <http://www.rasl.ru/science/foshelev03.gif>
14. <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/30/Druzhinin.jpg/220px-Druzhinin.jpg>
15. <http://lit.1september.ru/2004/13/10.gif>

Либералы и консерваторы

Предложите определения
понятиям консерватизм и
либерализм



Либералы и консерваторы

Назовите основные
принципы идеологии
консерватизма и
либерализма



Либералы и консерваторы

Придумай несколько
синонимов понятиям
либерализм и
консерватизм



Либералы и консерваторы

Почему мы выделяем в общественном движении либеральное и консервативное направление?



Либералы и консерваторы

Объясни значение
понятий консерватизм и
либерализм



Либералы и консерваторы

Поделись своими
знаниями о
консервативном и
либеральном движении

