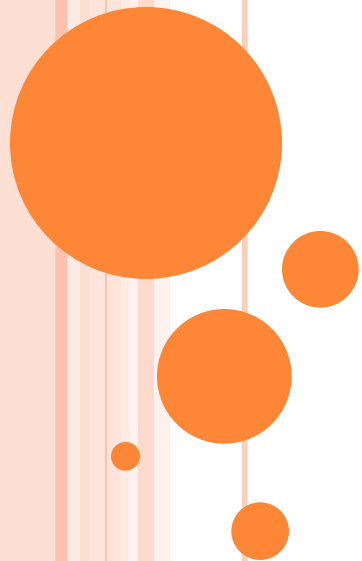


**ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ СТАНДАРТЫ  
ПЕРВОГО И ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ?**

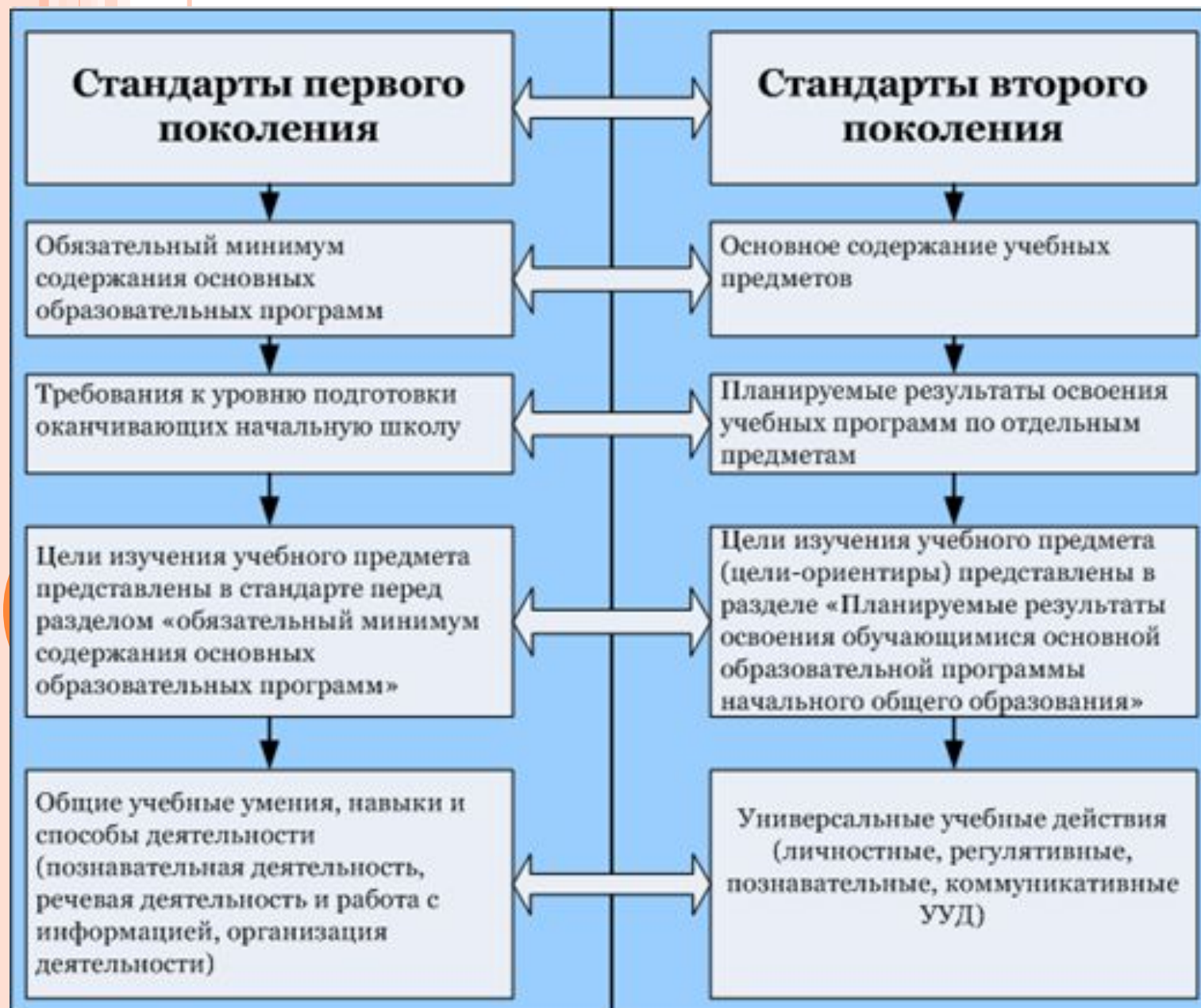


Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- **требований к результату** освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- **требований к структуре** основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- **требований к условиям реализации** стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

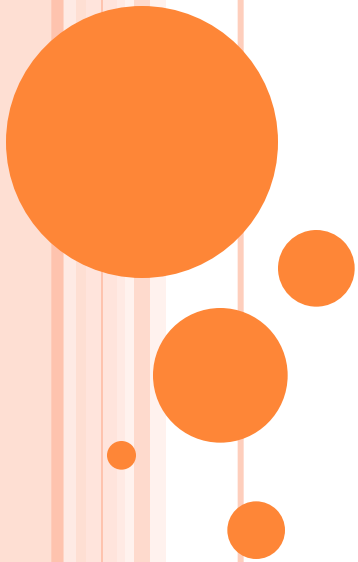
- - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- **Универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта



ФГОС 1 ПОКОЛЕНИЯ	ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ
<p>Русская литература XVIII века</p> <p>М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.</p> <p>Д.И. Фонвизин Комедия "Недоросль".</p> <p>Г.Р. Державин Два произведения по выбору.</p> <p>А.Н. РАДИЩЕВ "ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР).</p> <p>Н.М. Карамзин Повесть "Бедная Лиза". В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ol>

Предметных	←	Позволяют осуществлять оценку	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметных и универсальных способов действий</li> <li>• Опорной системы знаний</li> </ul>	Обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе
Мета-предметных	←		<p>Воспитание основ умения учиться</p>	Способность к самоорганизации
Личностных	←		<p>Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития</p>	<p>Эмоциональная Познавательная Саморегуляции</p>

**В ЧЕМ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ  
ФГОС-ОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ по  
мнению педагогов ?**



«Если в первой половине дня ребёнок не может проявить себя в творческом плане, он может это сделать во второй, когда они заняты около двух часов во внеурочной деятельности – спортивной, художественно-эстетической, проектной. В общем, одарённые ребята могут себя реализовать.»

**О. БЕЗРУКОВА**, замдиректора ССОШ № 2 по учебно-воспитательной работе в начальном звене.

<http://stepnie-ogni.ru/?p=6001>





- Большой плюс в том, что учебный процесс -открытие каждым ребёнком конкретного знания, а не «натаскивание» его на решение задач. Введён план внеурочной деятельности школьников.

- А это – обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше; формирование общих универсальных учебных навыков на уровне, достаточном для образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

- Следующий плюс – это возвращение школе воспитательной функции, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет. И, наконец, отмечу преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

- **Татьяна Зуева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №9.**

- **<http://wyksa-r.ru/?module=articles&action=view&id=5425>**



Очень радует, что школа сама теперь может самостоятельно выбрать учебный план, опираясь на запросы родителей.

Радуюсь за своих учителей – они могут в полной мере дать материал по русскому языку и литературному чтению, не сокращая и не сжимая тем, ведь часов ровно столько, на сколько рассчитан учебник. Давно такого не было.

Вне уроков ребята занимаются проектной деятельностью.

Сколько замечательных работ мы увидели после выполнения проекта «ёлочка» перед Новым годом!

- **Ирина Мешкарёва, учитель 3«А» класса школы №9**

- **<http://wyksa-r.ru/?module=articles&action=view&id=5425>**



- Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причём характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным.

Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Педагог при этом формирует у ребят навыки самоконтроля и самооценки.

- **Вера Зуева, методист информационно-диагностического кабинета управления образования округа**

- **<http://wyksa-r.ru/?module=articles&action=view&id=5425>**



- Знаете, не всё так плохо... Конечно, тяжело и учителю, и детям, но, в то же время - интересно. Когда бы мы дождались, например, интерактивную доску и проектор с ноутом, если б не ФГОС??? Конечно, не продумано всё и не доработано, но всё ж и "плюсы" в этом есть.
- Белозерова Татьяна Владимировна ,учитель начальных классов.
- <http://easyen.ru/forum/60-33-1>



«Исходя из собственного опыта, я выделила ряд наиболее острых проблем, с которыми столкнулось большинство школ в процессе внедрения стандартов второго поколения. Их необходимо отметить: это и техническое обеспечение – не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности, недостаточно информационно-компьютерного оснащения. Изменения, произошедшие в системе начального образования не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки – не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что трудно перестроиться.»

**Татьяна Зуева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №9.**



«Обучали нас владеть новым оборудованием 2 (!!!) дня. На мой взгляд, недельные курсы на каникулах принесли бы гораздо больше пользы. »

**Белозерова Татьяна Владимировна ,учитель начальных классов.**

«А еще интереснее ситуация, когда надо предоставить очередной отчет. Формы для заполнения нет. На вопросы о том, как этот отчет писать, из РУО ответ одинаковый- не знаем... но писать надо...

А потом они же и говорят, что неправильно отчет написан.

Спрашиваем еще раз, "а как надо?" - ответ угадайте с трех раз...»

**Борисов Владимир Анатольевич, учитель информатики и ИКТ.**

**<http://easyen.ru/forum/60-33-1>**



«Экзамены это наша проблема. А ФГОСы требуют проекты, и не менее 30 % по предмету. У меня в 11 классе 1 час в неделю 30% - это 11 часов, а ведь ЕГЭ никто не отменял. Мы электив используем, как дополнительную возможность подготовки к ЕГЭ (неофициально, разумеется), так что там нам не до проектов»

**Кабардина Ольга Викторовна, учитель химии и биологии в средней школе.**



«ЕГЭ и ФГОсы УУД-это, действительно, кошмар!!! Из-за них рабочая программа превратилась в 4-хтомник "Война и мир". В первом классе одна только раб. программа по обучению грамоте у меня составила 186 печатных листов... »

«А с введением ФГОС становится сложнее не только для учителя (согласитесь, сколько бумаг дополнительно приходится оформлять, а новых требований к учителям еще больше), но и школьники страдают (не справляются с учебными нагрузками, слишком много порой маловажной информации получают)»

**Носкова Татьяна Борисовна , учитель русского языка и литературы.**





## Основные аргументы против стандартов:

- 1) аргумент к недостатку технологического оборудования,
- 2) аргумент к затрате времени и объему рабочей программы учителя,
- 3) недостаток времени для подготовки к ЕГЭ,
- 4) слишком большие нагрузки для учеников,
- 5) аргумент к недостаточной подготовке кадров,
- 6) неинформированность учителей во многих орг. вопросах.

## МОН –ФГОС, ПООП

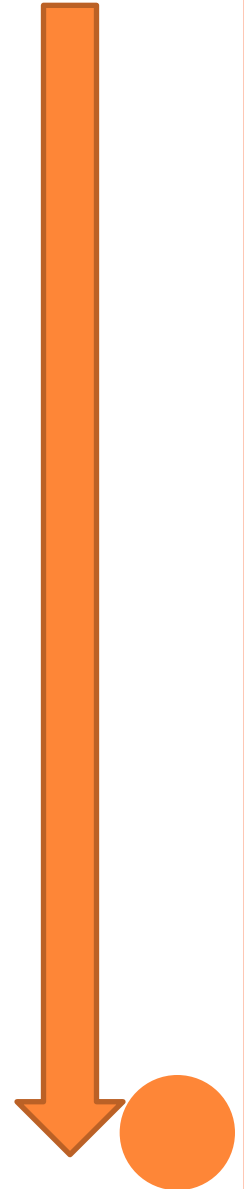
**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОСа начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

## Образовательное учреждение -ООП

**Образовательная программа** —комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

## Учитель-РПУ

**Индивидуальная педагогическая модель образования на основе стандартов.**



## АЛЕКСЕЙ ВОРОНЦОВ, ЭКСПЕРТ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

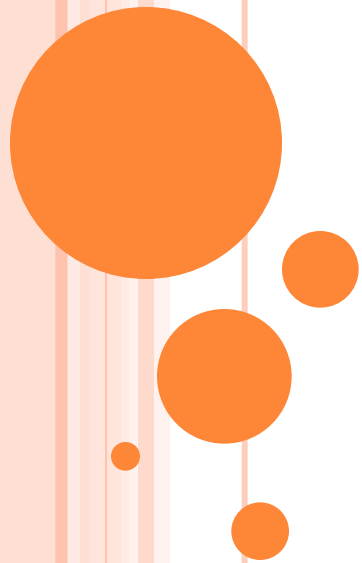
- 1) ООП не разрабатываются ОУ
- 2) Внеурочная деятельность сводится к кружкам и секциям
- 3) Цель проектной деятельности как новой формы обучения не всем понятна.
- 4) На повышение квалификации учителя отводится 72 часа (раз в пять лет)
- 5) ЗП учителей уменьшилась.



# ОПАСНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ТОРМОЗЯЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОСОВ.

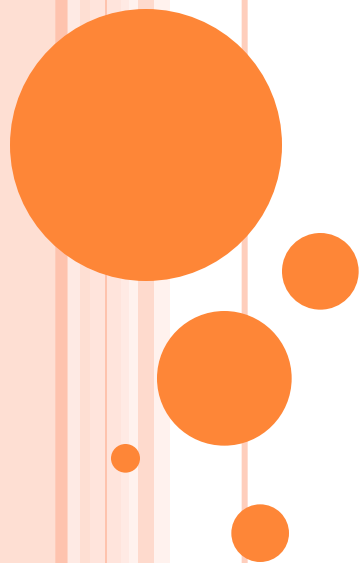
- 1. Образовательные результаты не различаются по годам обучения и не различаются по группам учебных предметов;
- 2. Оценочные процедуры однообразны и не имеют динамики изменений по годам обучения и различий между предметами. В основном преобладает пятибалльная шкала оценивания;
- 3. Увеличилась роль внешнего оценивания при одновременном сокращении внутреннего оценивания.

Соответствует ли ФГОС ООО тем ориентирам,  
которые заложены в PISA?



«Сказать, что у нас итоги PISA вообще никак не учитываются, нельзя – с 2000 года они постоянно обсуждаются. Стандарты второго поколения нацелены именно на те позиции, в которых мы проваливаемся.»

**КОВАЛЕВА Г.С.** – руководитель отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, координатор исследования PISA в РФ, к.п.н.



# ИССЛЕДОВАНИЕ PISA



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

- ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ АДАПТАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



умение учиться на протяжении всей своей жизни

(в основе ФГОС-II лежит системно-деятельностный подход)



# ОРИЕНТИРЫ PISA - ОРИЕНТИРЫ ФГОС ООО

## ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЯ

- Знание естественных и технических наук
- Знание о науке (научный поиск, научные объяснения)

Формы материалов для чтения:  
• Сплошные тексты  
• Несплошные тексты

Области математики и математические концепции:  
• Количество  
• Пространство и форма  
• Изменение и отношения  
• Неопределенность

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ

- Выявлять вопросы, на которые может ответить наука
- Объяснять явления на основе науки
- Делать выводы, опираясь на научные данные

• Извлечение информации  
• Интерпретация текста  
• Оценка и размышление над текстом

- Оперирование
- Определение связей
- Размышление

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ

- Интерес к исследовательской деятельности
- Поддержка научного поиска
- Вера в себя
- Интерес к наукам
- Мотивация к ответственным действиям, касающимся окружающей среды и социума

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА



«Обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, российская система образования не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи.»

«Раньше стандарты задавали, как минимум, содержание и требования к уровню подготовки по основным предметам, теперь же мы говорим о результатах предметных, личностных и метапредметных. При этом большой упор делается на умение учиться в течение всей жизни.»

**Ковалева Г.С. - координатор исследования PISA в РФ.**

## Ковалева Г.С. о тяжести введения и соблюдения ФГОС-II:

«Новый стандарт же не предписывает, как учить, в нем нет даже количества часов и обязательного содержания. Между тем, российские учителя привыкли работать по указке.

И поэтому сама школа должна приспособиться, изменить и подходы, и учебный процесс. А школа не умеет, ее не научили, почему я говорю о некой профанации. Нужно создать механизмы, чтобы учитель захотел изменить систему обучения, чтобы родители начали требовать от школы создания оптимальных условий обучения и развития детей, в том числе снижения непосильных нагрузок на память. Иначе перегрузки школьников неизбежны.»

