

Личная история

Софья Николаевна Лысенкова - родилась в Москве в 1924 году. В 1945 г. закончила 10 классов и поступила в 11-й педагогический класс 349-й школы в 1946 г. И сразу стала работать учительницей начальных классов в школе 228. К концу 60-х Софья Николаевна сформулировала метод опережающего обучения. Впоследствии работала в школах 742, 811, 587. Первую статью о своём опыте Использование опорных схем на уроках математики в 1 классе опубликовала в 1970 году.

- «У Софьи Николаевны на уроке – работа. Здесь ценят время и не тратят его зря. После здравствуйте, дети урок начинается сразу, без разбега. И учитель здесь – помощник, но без панибратства, он строг, но без крика, он играет на уроке, но эта игра присутствует лишь постольку, поскольку она необходима.»

Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Трудную тему С.Н.Лысенкова начинает не в заданные программой часы, а раньше. Для каждой темы это начало разное. Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная (та, что только будет позже основной) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики.

-

Получается, что все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени. Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно- парциальным.

- Вторым «китом», на котором основана технология С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление. Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение примеров, задач и т.д.). Метод комментирования был в 60-х годах широко распространен как опыт липецких учителей (Г. Москаленко). У Лысенковой он получил развитие: она объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю».

-

- Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса. С помощью комментированного управления: средний и слабый тянутся за сильным учеником; развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; ученик ставится в положение учителя, управляющего классом. Например, – Веди, Павлик! (На доске пример.) – Пишу 5, пишу плюс, пишу 2, считаю: ставлю указочку на цифру 5, прибавляю 2 (раз, два), получается 7, пишу 7. И, наконец, третий «кит» системы С.Н.Лысенковой - это опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

-

- Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться. Первоклассники - вчерашние малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. Для них опорные схемы - это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов. Затем, когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей

- Большие опоры – схемы
- 1. Введение в анализ задачи (I класс).
- 2. Название компонентов сложения - вычитания (I класс).
- 3. Наборное полотно - нахождение х-компонентов сложения - вычитания (I класс).
- 4. Наборное полотно - нахождение х-компонентов умножения - деления (II класс).
- 5. Наборные полотна - решение простых задач (I класс).
- 6. Наборные полотна - решение простых задач (II класс).
- 7. Введение в решение задач на умножение-деление (I класс).
- 8. Таблица Пифагора - табличное умножение - деление (II класс).
- 9. Изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов (II класс).
- 10. Сводные таблицы - изучение четырех свойств арифметических действий (I класс).
- 11. Порядок арифметических действий (II класс).
- 12. Таблица Пифагора - внетабличное умножение - деление (II класс).
- 13. Части, доли (II класс).
- 14. Наборные полотна - введение в решение задач на зависимость между величинами (II-III классы).

- «Киты» Лысенковой тянут за собой шлейф методических приемов (тысячу педагогических «мелочей»): В первом классе - без домашних заданий. Домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым. Механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует. Дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время» - когда он может ответить. Воспитание организованности в ребенке. Взаимодействие с родителями. Связь между годами обучения - преемственность. Все «киты» и приемы применяются во взаимодействии..



- В заключении Софья Николаевна не ходит по рядам, не делает замечаний: Куда заехал? Почему криво? Как она сама говорит, не мешает детям работать. Учитель слушает ведущего и, если необходимо, одним словом поправляет или хвалит. Вдруг – ошибка. Сразу поднимается несколько рук – готовы продолжить или поправить. И никакого страха или напряжения.