

Развитие педагогической мысли в России

Подготовили студенты гр.Мм1601/01з Житкова Е., Адеишвили В.

Педагогические взгляды Ломоносова Михаила Васильевича (1711-1765)



- Цель просвещения - научное образование человека, которое приводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами.
- Отстаивал мысль об общеобразовательном и бессловном характере средней школы.
- В 1755 организовал Московский университет в составе трех факультетов: юридический, философский, медицинский.
- Для более полного усвоения материала Л. считал необходимым использовать систематические упражнения, выполнение различных заданий для самостоятельной работы.
- Ведущие дидактические принципы: посильность, развивающее обучение. В основе обучения должен лежать познавательный интерес, вызывающий творческое усвоение учебного материала и развитие в студентах исследовательских интересов.

Деятели просвещения XVIII века

Иван Иванович Бецкой (1704 - 1795)



Разделял идею Екатерины II о необходимости воспитания новой породы людей в закрытых учебных заведениях сословного типа. Оптимальная форма организации воспитания - закрытое воспитательное учреждение. На протяжении всего обучения дети должны быть изолированы от окружающей среды. Таким образом предполагалось воспитывать "Новых отцов и матерей".



Каждое учебное заведение имело свой устав, общим было отсутствие телесных наказаний и индивидуальный подход.



Успешной была только деятельность воспитательного общества благородных девиц Смольного института, положившее начало женскому образованию в России.

- Принял участие в осуществлении учебной реформы, целью которой было введение в Австрии новой системы народного образования. Преимущества этой системы заключались в стройной концентрации начальных и высших народных школ, тщательной подготовке учителей, рациональных приемах преподавания.
- Составил руководство для учителей своей провинции: "Ручная книга, потребная магистрам иллирийских неуниатских малых школ".
- Привлечен был к трудам по словопроизводному словарю: "Сравнительный словарь всех языков и наречий, по азбучному порядку расположенный".

Янкович Федор Иванович (1741 – 1814)



Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)

- Главная цель воспитания: духовное развитие человека, а достигнуть его не возможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера.
- Основой воспитания является семейное воспитание.
- Выделил три основных принципа воспитания: народность, христианская духовность, наука. Сближение религиозного и светского образования является одной из главных задач русской народной школы.
- В нравственном воспитании большое значение придавал выработке у ребёнка любви к труду.
- Главной формой организации обучения для обеспечения единства образования, воспитания и развития считают урок.
- Цель нравственного воспитания: формирование личности, которое бы стало любить и уважать людей искренне, доброжелательно относиться к окружающему миру, обладающей чувствам собственного достоинства.
- Особенно выделял два фактора воспитательного воздействия на ребенка - семья и личность учителя.

Лев Николаевич Толстой

(1828-1910)

- В основу всей системы обучения был положен принцип свободного творчества детей. Дело учителя - следовать и развивать природу ребенка.
- В статье "О воспитании" Т. отстаивал тезис о единстве воспитания и образования: нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое знание действует воспитательно.
- Многие зависят от примера учителя. Ведущее качество личности учителя это любовь. Рекомендовал не придерживаться одной методики, так как нет универсальной. Самый действенный метод - живое слово учителя.
- Основал Яснополянскую школу. Она должна была основываться на уважении личности ребенка, развитии его активности и самостоятельности, всех его способностей.

Корф Николай Александрович (1710-1766)

- Ему в значительной мере принадлежит заслуга устройства в России правильно организованной начальной школы.
- Корф напечатал пять учебников и руководств для народной школы: "Руководство к обучению грамоте по звуковому способу"; "Русская начальная школа", как "руководство для земских гласных и учителей сельских школ" - первый в России труд по училищеведению; "Наш друг" - книга для чтения в народной школе; "Малютка" - первая после азбуки книга для народной школы и семьи, вошедшая затем в состав "Нашего друга"; "Наше школьное дело" - собрание статей по вопросам, касающимся народного образования вообще и народной школы в частности.
- Проповедовал идею всеобщего обязательного обучения, а также необходимость учительских съездов.

Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

Представитель концепции свободного воспитания.

Сформулировал принцип самоценности детства, этот принцип исходил из огромной роли детства в жизни человека.

Организовал общество "Стелемент".
Цель этого общества: распространение культурных образцов, поиск новых путей, социальное воспитание детей.
После закрытия организовал новое общество "Детский труд и отдых", продолжением которого стала деятельность колонии "Бодрая жизнь".

Труд, игра, искусство - три элемента детской жизни неотделимы друг от друга и являются обязательным условием социализации и развития личности ребенка.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ