

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»

Подготовила учитель биологии
МБОУ «Калининская СОШ»
Полякова Наталья Александровна

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.
2. ЭТО ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ, В КОТОРОМ УЧАСТВУЕТ УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК.
3. ФОРМА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ С ПОСТОЯННЫМ УЧЕБНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ.
4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В БОЛЬШИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
5. ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ ГРУППОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.
6. ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ИЗУЧЕНИЮ ОДНОГО ПРЕДМЕТА.
7. ЭТО ОПЫТ, ПЕРЕЖИВАНИЕ, ПОЗВОЛИВШИЕ ЧЕЛОВЕКУ СДЕЛАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВЫВОДЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Типы уроков деятельностной направленности

1

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок развивающего контроля
4. Урок построения системы знаний
(уроки общеметодологической направленности)

Можно их сконструировать??

Системно-деятельностный подход — это один из стандартов основного образования нового поколения. Данный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

ЗАДАЧА!

1-2

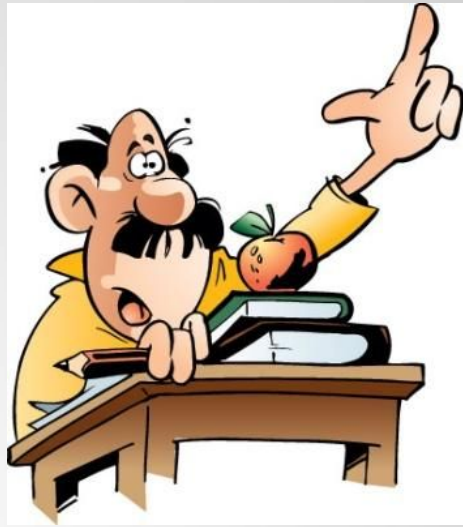
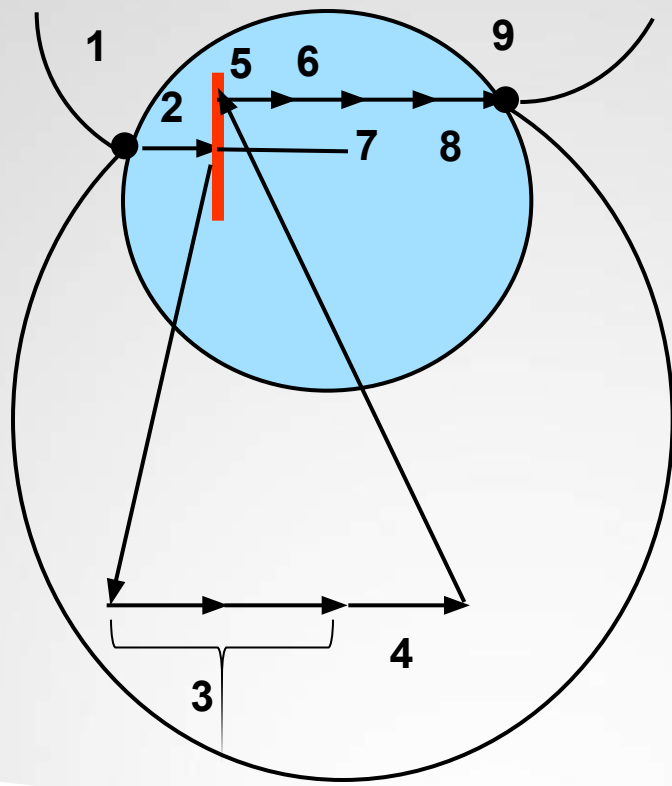
Вы являетесь членом лаборатории по проектированию системно-деятельностных уроков. Для начала попробуем спроектировать основные этапы уроков деятельностной направленности.

На основе предложенного алгоритма конструирования урока выделите этапы урока. На выполнение задания дается 5 минут. Работа осуществляется в парах



6

Поясните схему



РАБОТА С АЛГОРИТМОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА (5 МИН

2

Алгоритм конструирования
урока «открытия» нового
знания

Алгоритм конструирования
урока рефлексии

▶ Что вызвало затруднение?

Алгоритм конструирования урока
развивающего контроля



ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ

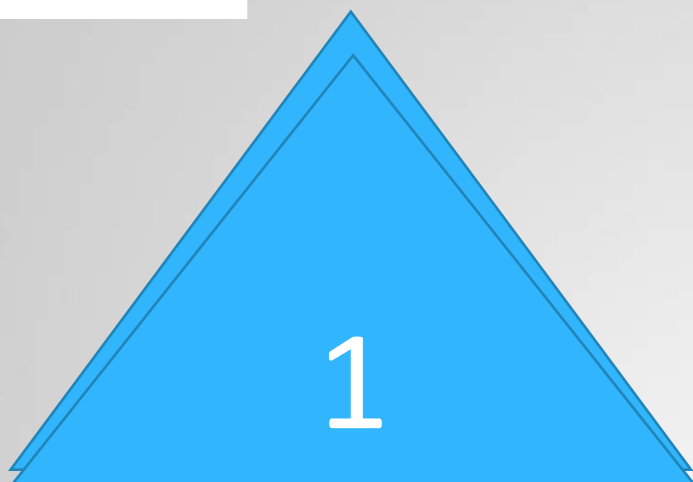
2-3

- ▶ А) *не смог* выполнить задание...
- ▶ Б) *Не смог* правильно решить поставленную задачу..
- ▶ В) получил верный ответ, но *не смог* его обосновать
- ▶ Г) получил верный ответ, смог его обосновать, но *не смог* объяснить способ получения правильного ответа
- ▶ Д) *не смог* выполнить условия задания

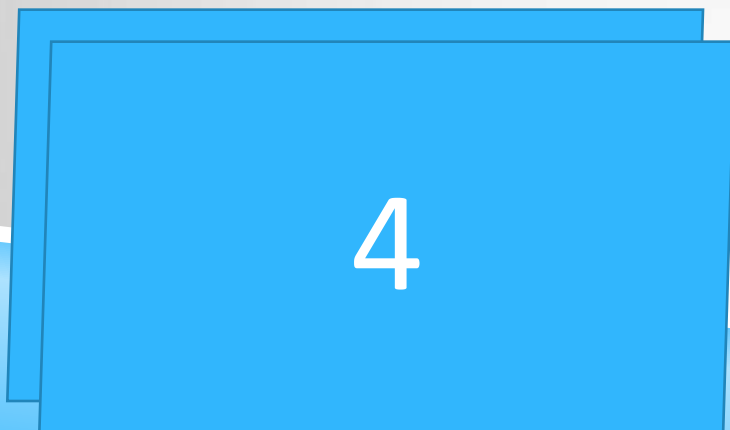
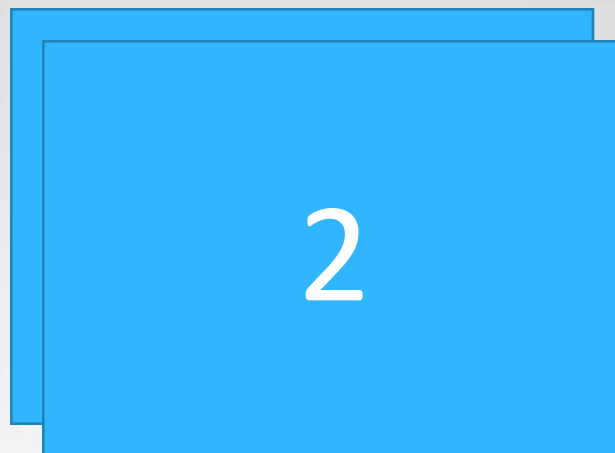
ВЫБЕРИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБЪЯСНЯЮЩЕГО ВАШЕ ЗАТРУДНЕНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕ ЕГО (ПИСЬМЕННО)

Проект в геометрических фигурах...за каждой-
этап выхода из затруднения

4



научиться)



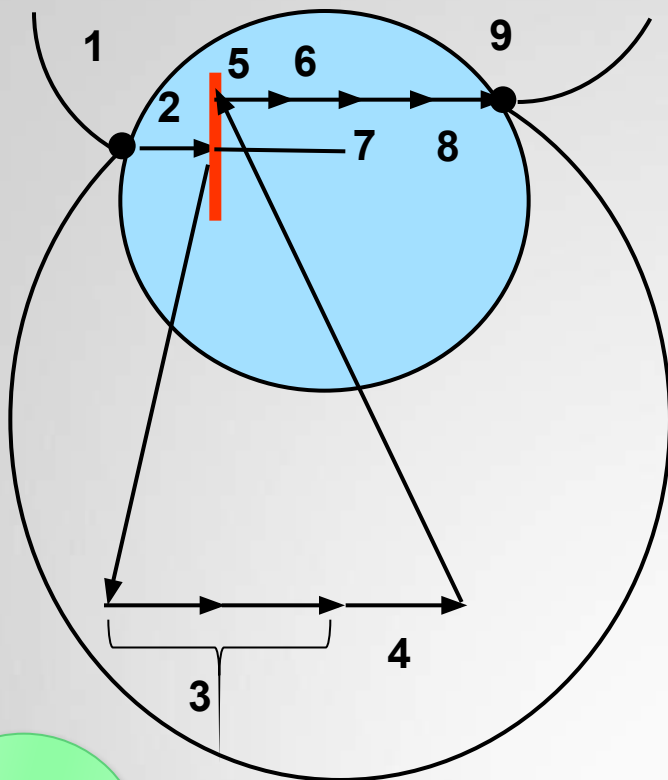
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА И РЕШЕНИЕ ИСХОДНОЙ ЗАДАЧИ..

5

Ключ к решению исходной
задачи

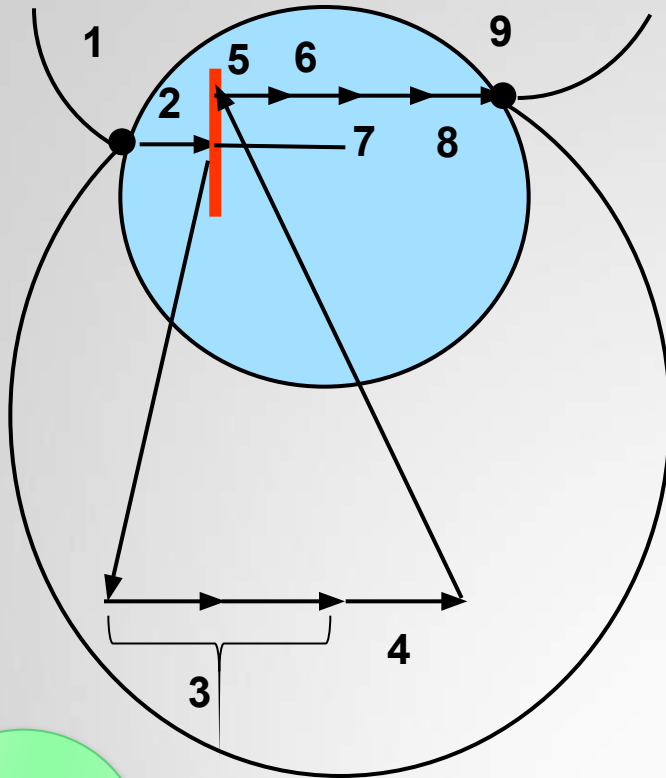
- ▶ На основе предложенного алгоритма конструирования урока выделите этапы урока. На выполнение задания дается 5 минут. Работа осуществляется в парах.

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



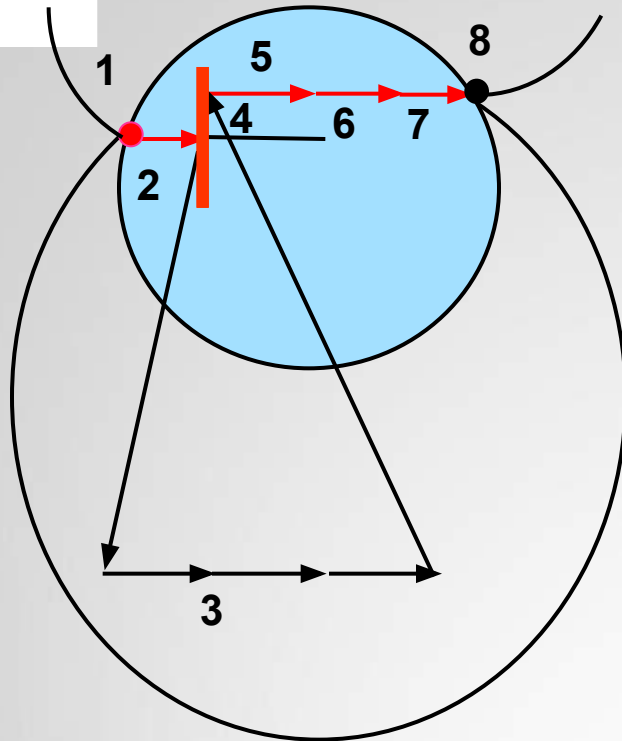
- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Технология деятельностного метода. Урок рефлексии



- 1) **Мотивация к учебной деятельности.**
- 2) **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**
- 3) **Выявление места и причины затруднения.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**
- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексия деятельности на уроке.**

Технологический уровень освоения ТДМрок РК



1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. Коррекция выявленных затруднений
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Повторение и решение заданий творческого уровня
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Самостоятельная работа № 1

Контрольная работа

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ УРОКОВ?

8

▶ Гипотезы..

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок развивающего



Цель

1

**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТАПРЕДМЕТНОЙ)**

2

**КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕННЫХ
ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ**

3

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т. Д.**

4

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

6

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ,
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ**

Распределите цели
по типам урока

Цели урока открытия нового знания

1

РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)

5

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Цели урока рефлексии

3

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т. Д.

6

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ,
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ

Цели урока развивающего контроля (РК)

8



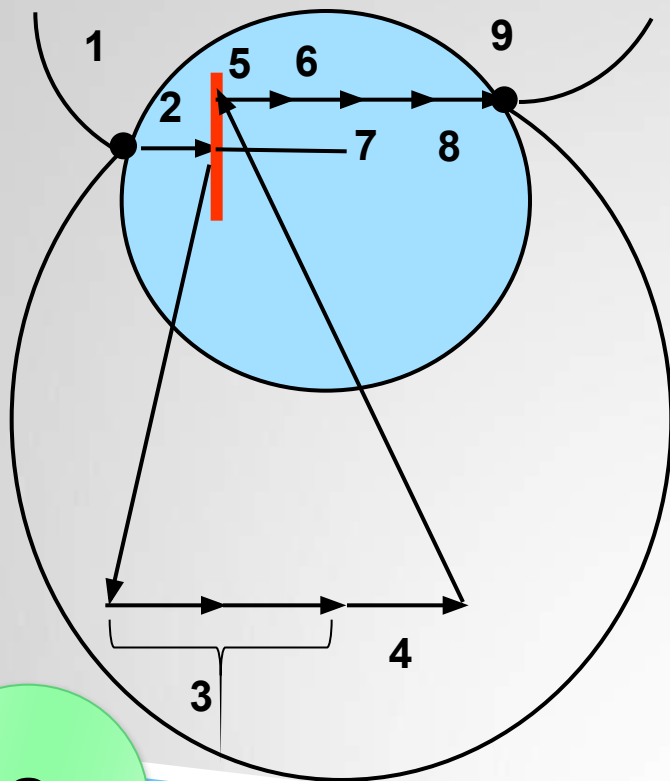
САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**

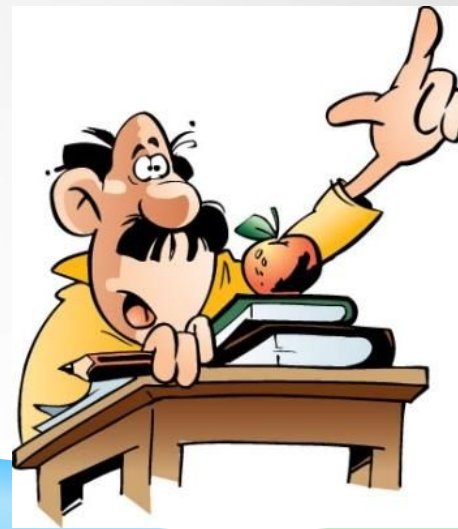


УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



С
У
Т
Ь

Работа с учебной задачей
(содержательный аспект)

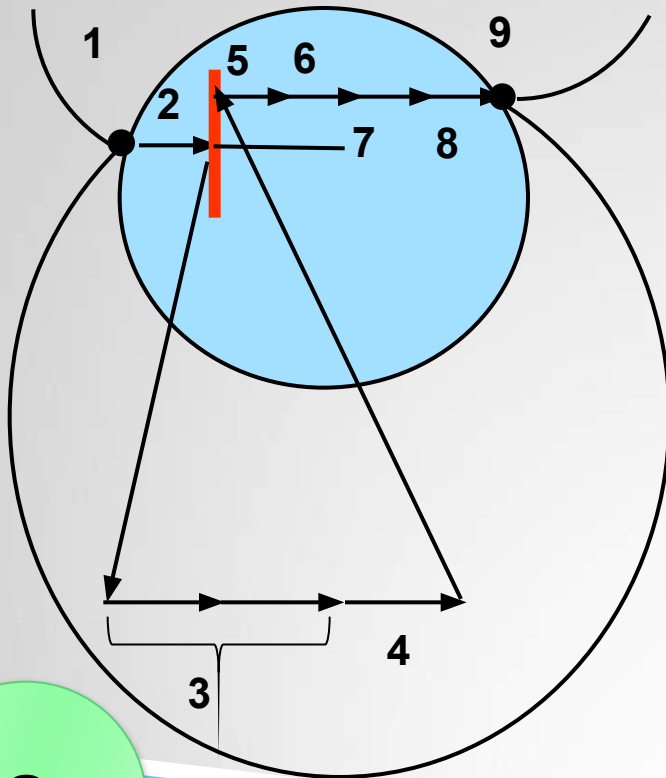


8

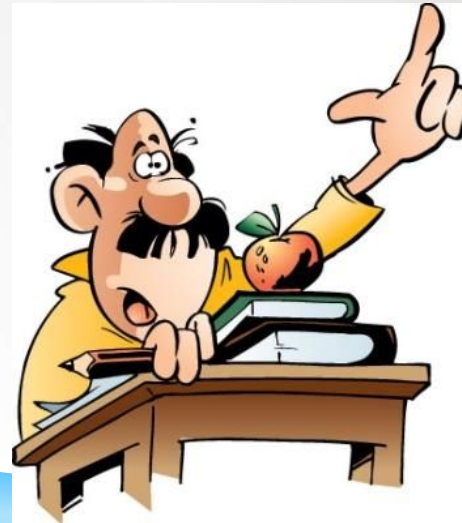
УРОК РЕФЛЕКСИИ

С
У
Т
Ь

Коррекция собственных
действий

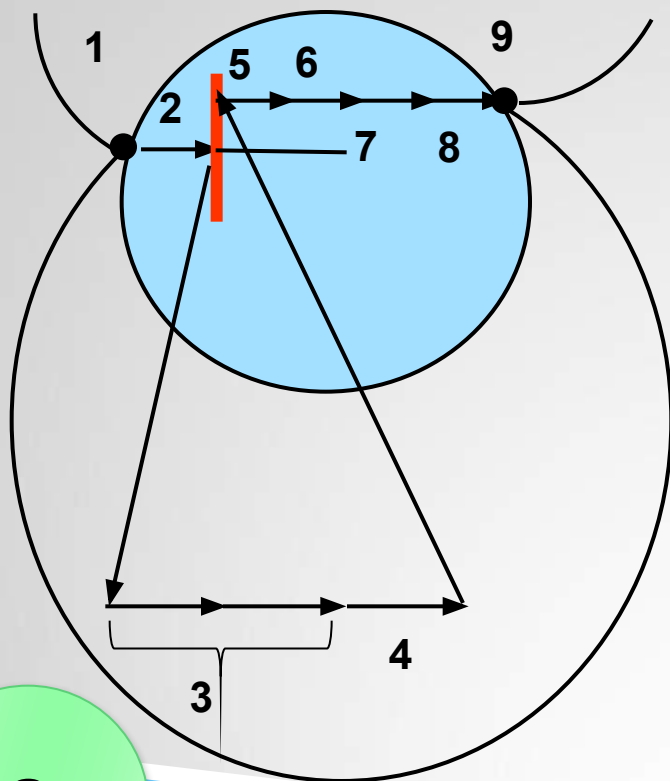


8

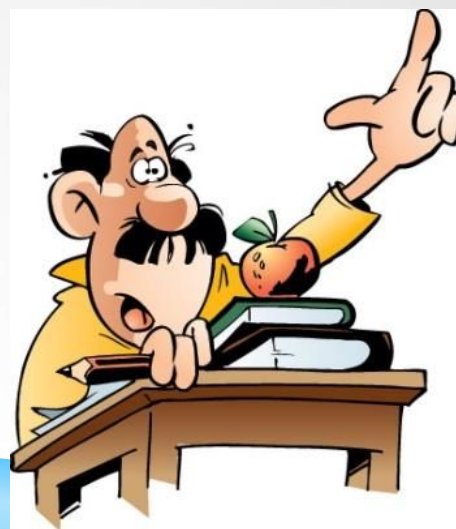


УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

С
У
Т
Ь



Критерии оценивания
результатов учебной
деятельности



8

ТЕХНОЛОГИИ УРОКОВ



Проблемный диалог

(самим

открывать знания)



Продуктивное чтение

(понимать смысл текстов)



Оценивание успехов

(адекватная самооценка)



Проектная технология

(самостоятельные дела)

ВАШИ ВЫВОДЫ...

- ▶ Уроки деятельностной направленности – это...
- ▶ Удалось ли нам поработать в рамках технологии деятельностного метода
- ▶ Можно использовать эту технологию на уроках

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО...

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:

-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – предполагаем о чем?

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, подтекст и.

3. После чтения – преобразуем информацию в свое понимание

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Мельникова

Традиционный взгляд на урок истории

1. Дом. задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: - «С одной стороны... , но с другой стороны ...»; - «Что вас удивляет? ...» - «Какой возникает вопрос? (противоречие)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»

НЕМНОГО ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах: «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

Один
факт/
мнение.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА: «Почему ?»

Другой
факт/
мнение.

Кл.слово версии

Кл.слово версии

Мы ЗНАЕМ:

исполнение
задания про
пройденному
материалу (у
доски, с места)

Систематизация нового
знания на доске по ходу
открытия:

а) в схеме

б) в таблице

в) СПИСКОМ

и т.п.

Надо УЗНАТЬ:

План:

1. ...

2. ...

3. ...

б) Выражен
нового знания на практике

именение

40 тыс. лет назад

10 тыс. лет назад

Новая

РЕГУЛЯТИВНЫЕ
(определение цели)

+ ЛИЧНОСТНЫЕ
(оценка чужих поступков)



§ 3. Первые художники и «волшебники»

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

– Да, красивые рисунки делала, разглядывала альбом Археолога (см. иллюстрации на с. 30). Он часто показывал своим друзьям.

– А вот это вряд ли! – заметил Антошка. Рисунки расположены в дальних охотничьих пещерах, там, где нужно долго идти в полном одиночестве, пролезать через узкие ла...

+ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
(сравнение мнений, нахождение отличий)

+ КОММУНИКАТИВНЫЕ
(формулировать свое мнение, а если дополнить: «Обсудите в парах», то и находить общее решение)

- Сравни впечатления Антошки и факты, приведённые Археологом. В чём противоречие, какой возникает вопрос? Сравни его с авторскими рисунками.

ПРОБЛЕМА: Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

Репродукция:

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов: религия, шаманство.
- Распиши день первобытной родовой общины: сколько времени ос...

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (причины, условия)

+ Возможность для самооценки
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Что надо узнать? (планирование - РЕГУЛЯТИВНЫЕ): 1. Как смотрели на мир, иначе чем мы? 2. Зачем им нужны рисунки?

1. Первый взгляд на мир.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

(сравнивать)

ЛИЧНОСТНЫЕ
(оценка взглядов)

- Выдели отличия во взглядах на людей.
- Можно ли считать их примитивными?
- Сделай вывод о проблеме.

2. Первое переживание мира.

- С помощью текста оцени – вера твоих первобытных предков в магию, «чудеса», «колдунов» представляется тебе – смешной и глупой или нет? Вспомни порядок **продуктивного чтения** (с. 9).
- Сделай вывод по проблеме урока.

Проблема: Почему первобытные люди прятали свои рисунки?



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Первобытные люди старались понять мир, в их сознании зарождались религия, искусство, основы научных знаний.

Ключевые слова: религия, искусство.

ПРИМЕНЯЕМ ЗНАНИЯ

- Докажи, что у первобытных людей зарождались религия и искусство.



- Попробуй выделить в представлениях и обычаях современных людей то, что так или иначе сохранилось от первобытных времён.

опья-
ок

ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ – РАБОТА С ПРОДУКТИВНЫМИ ЗАДАНИЯМИ



Расскажите об устройстве Египетского государства и занятиях его жителей.

≠

Докажите, что жители долины Нила создали государство.



- ▶ **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- ▶ **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- ▶ **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- ▶ **Сформулировать** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- ▶ **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстов: в явном виде, не явном и главное

Средство – активные приемы на трех этапах работы с текстом

Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Предположение о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором: делая паузы в чтении для того чтобы:
 - задать вопрос автору по прочитанному (**В**),
 - предположить ответ (**О**),
 - при дальнейшем чтении найти в текст ответ на возникший вопрос и проверить себя (**П**).
 - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т. ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Немного теории продуктивного чтения

Три этапа работы с текстом

До чтения. Просмотри текст и предположи, о чём он, по названию, выделенным словам, рисункам. Какой ответ на поставленный вопрос здесь может быть?

1. Как узнать о прошлом?

- Перечисли трудности, которые нужно преодолеть учёному-историку, чтобы узнать, что было в прошлом. Сделай вывод: можно ли узнать правду о прошлом?



Каменное ружье
1 млн лет назад

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору текста; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь себя по тексту.

...

событиях. Богатыми источниками знаний являются древние записи: книги, письма, документы. Но работать с ними не просто. **В** (Почему?) **О** (Предложи свою догадку!) Сначала их нужно разыскать в старых городах, архивах, библиотеках, коллекциях любителей старины. **П** (Угадал ответ?) Потом эти

...

После чтения. Сформулируй вывод по заданию и проблеме

ИГРА «АССОЦИАЦИЯ»

Подобрать ассоциации с словосочетанием «современный урок».

Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт».

К
О
М
Ф
О
Р
Т

УСПЕХА В РАБОТЕ!

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хоть выйди ты не в белый свет

[multiurok.ru>blog/stikhotvorieniie.html](http://multiurok.ru/blog/stikhotvorieniie.html)

2. Педсовет "Современный урок ФГОС"

[infourok.ru>pedsovet_sovremennyy_urok_fgos...](http://infourok.ru/pedsovet_sovremennyy_urok_fgos...)