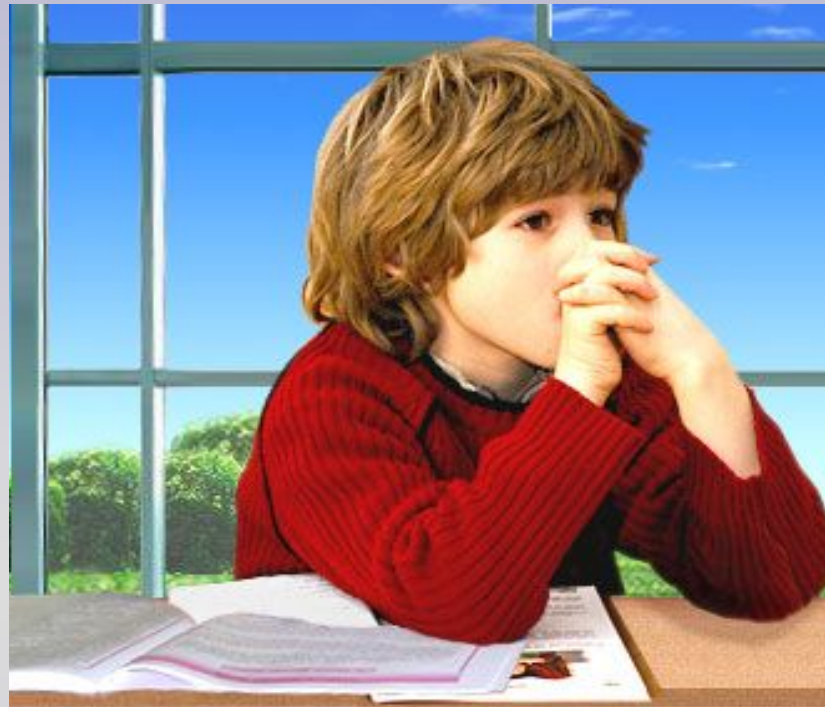




ФГОС



*Современный урок
в условиях реализации
ФГОС*

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



В основе ФГОС - системно-деятельностный подход



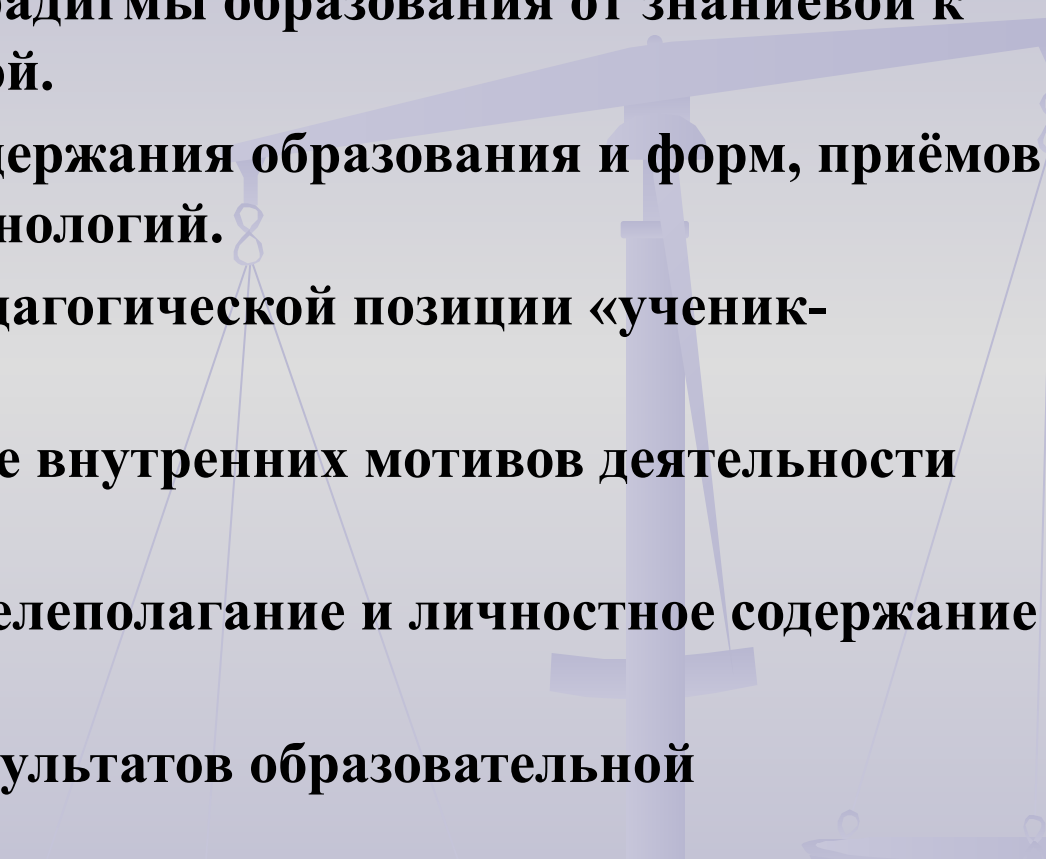
Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Особое место в образовательном процессе занимает система УУД обучающихся:

- ✓ **КОММУНИКАТИВНЫЕ**
- ✓ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- ✓ **ЛИЧНОСТНЫЕ**
- ✓ **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**



Основополагающие принципы проектирования современного урока

- 1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.**
 - 2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.**
 - 3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».**
 - 4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.**
 - 5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.**
 - 6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.**
- 

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка урока	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
Форма урока	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	<i>Создается учителем. Выставки работ обучающихся.</i>	<i>Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.</i>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>предметные результаты;</i> <input type="checkbox"/> <i>нет портфолио обучающегося;</i> <input type="checkbox"/> <i>основная оценка- оценка учителя;</i> <input type="checkbox"/> <i>важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;</i> <input type="checkbox"/> <i>создание портфолио;</i> <input type="checkbox"/> <i>ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;</i> <input type="checkbox"/> <i>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения;</i>

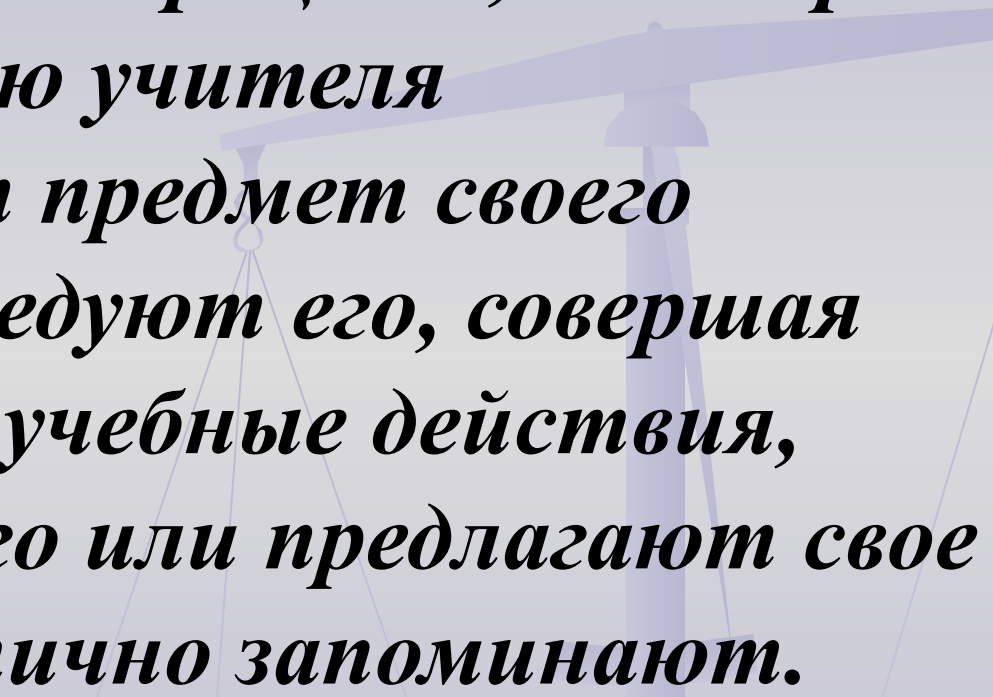
Типология урока

Традиционная система	Деятельностный подход
Урок изучения(объяснения) нового материала	Урок «открытия» нового знания
Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	Урок отработки умений и рефлексии
Урок повторительно- обобщающего характера	Урок общеметодологической направленности
Урок коррекции знаний, умений и навыков	Урок развивающего контроля
Комбинированный урок	
Урок контроля знаний, умений и навыков	

Анализ этапов урока

Структура урока изучения нового материала	Структура урока «открытия» новых знаний
1. Организационный этап.	1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока	2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.	3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Актуализация знаний..	4. Этап построения выхода из затруднения
5. Введение новых знаний	5. Этап реализации построенного проекта.
6. Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.	6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Оперирование знаниями в новых ситуациях.	7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.
8. Обобщение и систематизация знаний.	8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
10. Определение и разъяснения домашнего задания.	

Учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание, частично запоминают.



*Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:*

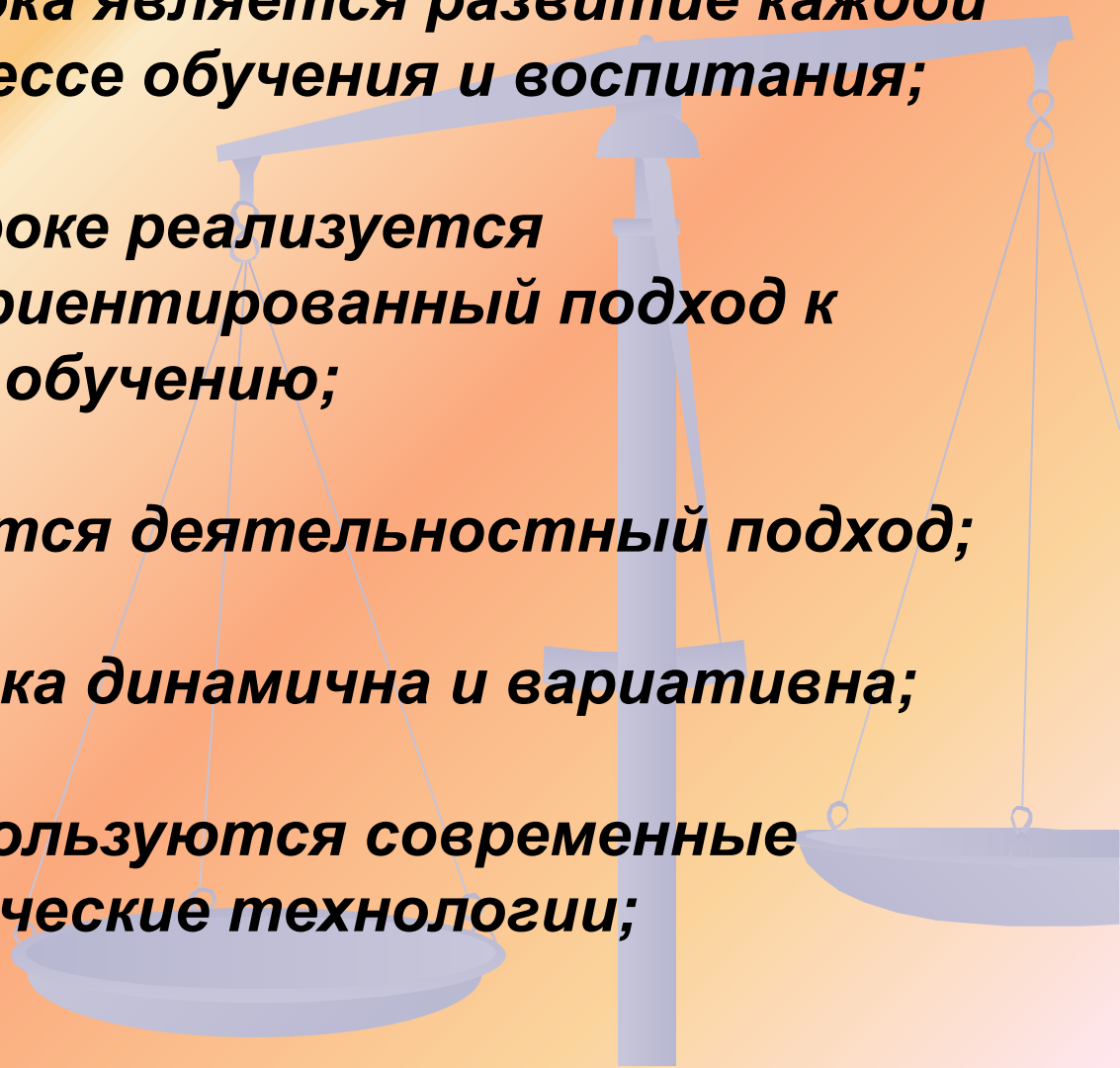
- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;

- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;

- на уроке реализуется деятельностный подход;

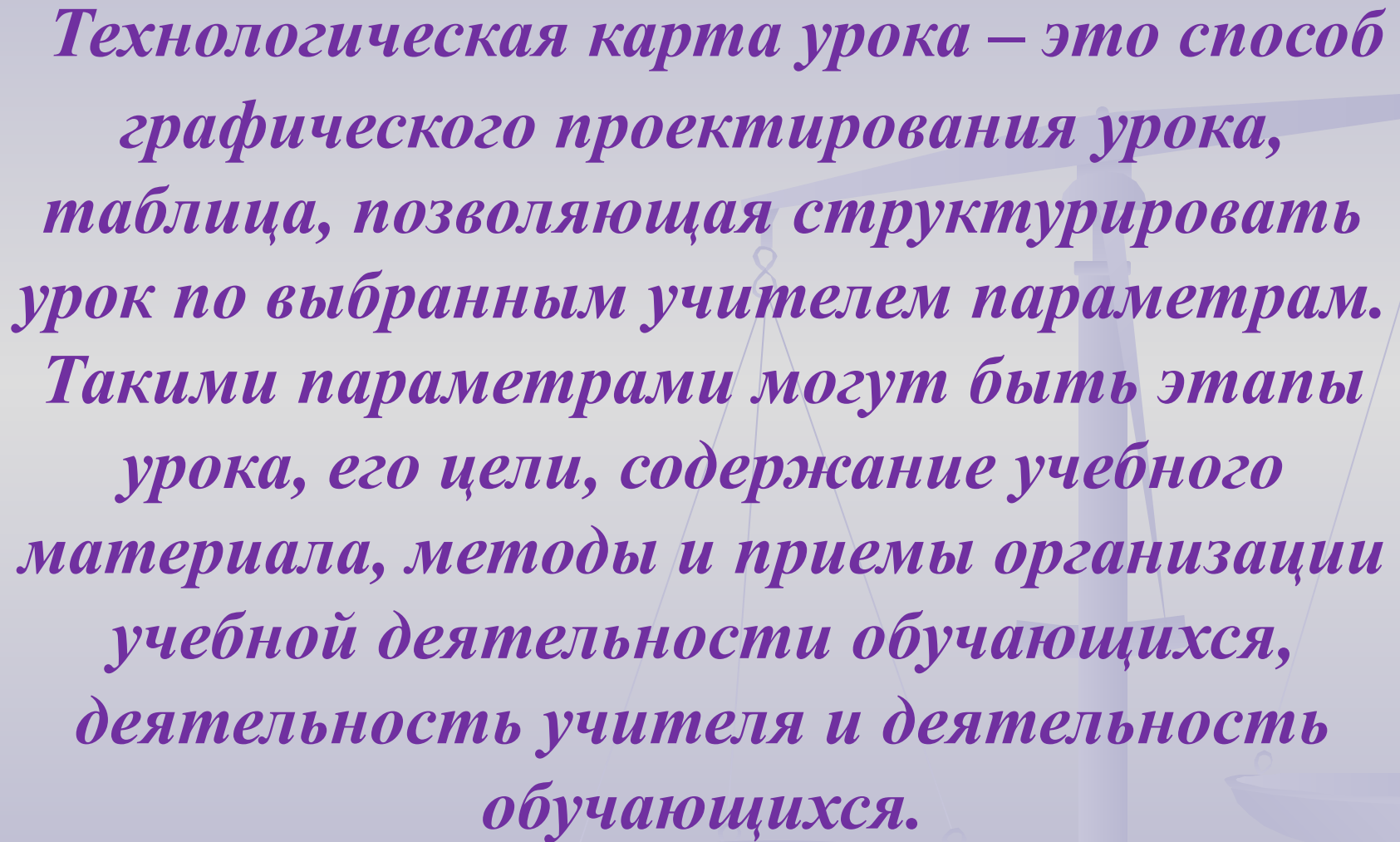
- организация урока динамична и вариативна;

- на уроке используются современные педагогические технологии;



Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

A faint, light blue background image of a balance scale is visible behind the text. The scale is positioned vertically, with its central pillar and horizontal beam extending across the upper right portion of the frame. Two pans are suspended from the beam by thin lines, one on the left and one on the right. The overall aesthetic is clean and professional, with a soft, monochromatic color palette.

*Технологическая карта урока – это способ
графического проектирования урока,
таблица, позволяющая структурировать
урок по выбранным учителем параметрам.
Такими параметрами могут быть этапы
урока, его цели, содержание учебного
материала, методы и приемы организации
учебной деятельности обучающихся,
деятельность учителя и деятельность
обучающихся.*

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*

