

Программа формирования и развития универсальных учебных действий

Е.В. Борзенкова,
зав.кафедрой психологии и
специального образования

Новые социальные запросы
определяют цели образования
как общекультурное,
личностное
и познавательное развитие учащихся,
обеспечивающие
такую ключевую компетенцию
образования
как «научить учиться».

Требования

к структуре

к условиям реализации

к результатам

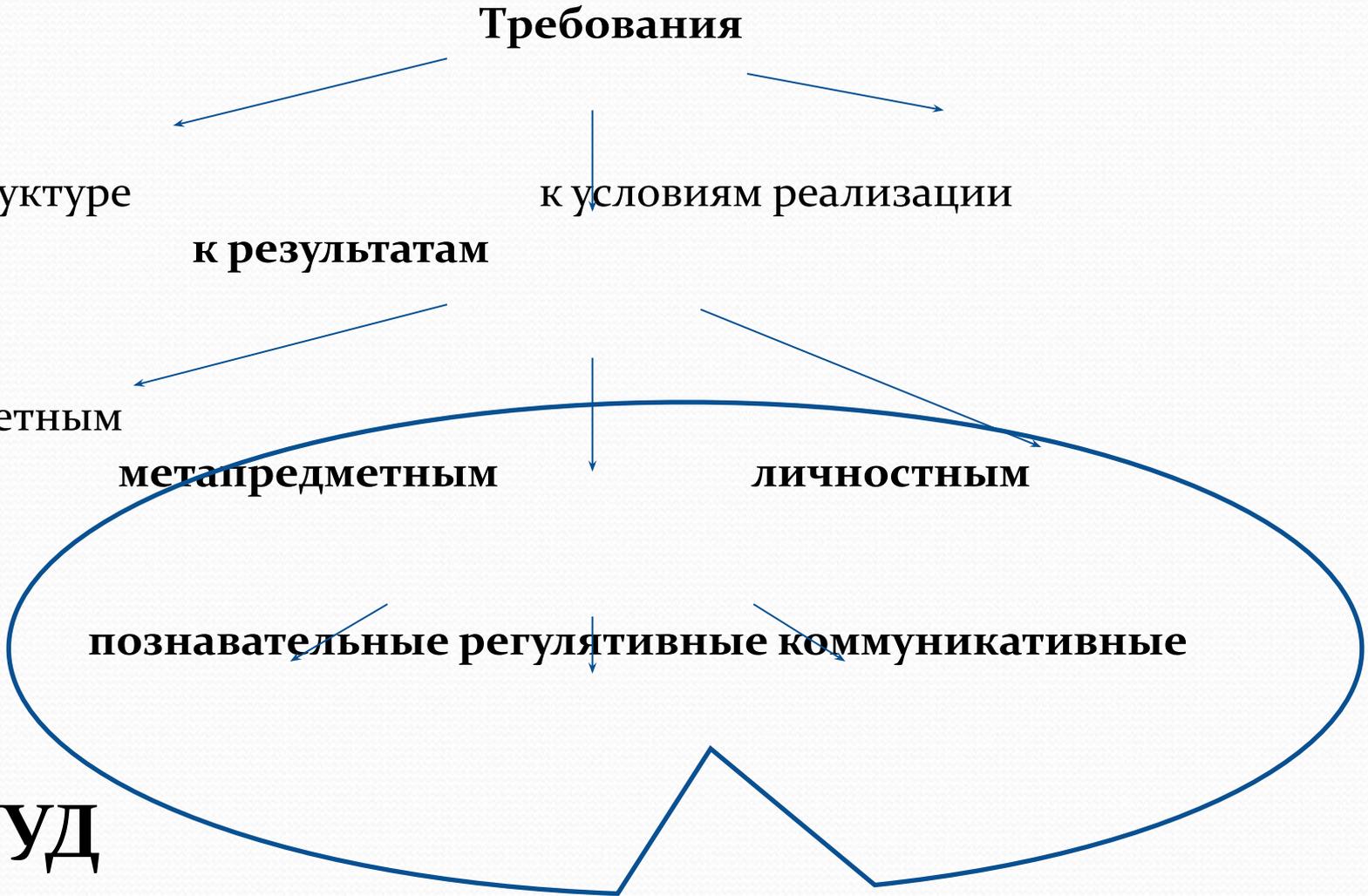
предметным

метапредметным

личностным

познавательные регулятивные коммуникативные

УУД



**Способ достижения
метапредметных
результатов обучения –
образовательная
технология,
основанная на системно-
деятельностном подходе**

Системно-деятельностный подход
позволяет выделить основные
результаты обучения и воспитания,
выраженные в терминах ключевых **задач**
развития учащихся
и **формирования универсальных**
способов учебных и познавательных
действий,
которые должны быть положены
в **основу** выбора и структурирования
содержания образования

СДП предполагает

- рассмотрение **ученика** как целостной системы
- рассмотрение **учебно-педагогического процесса** как целостного явления
- **любые объекты окружающего мира** могут быть представлены как системы

СПД основан

на деятельностной парадигме,

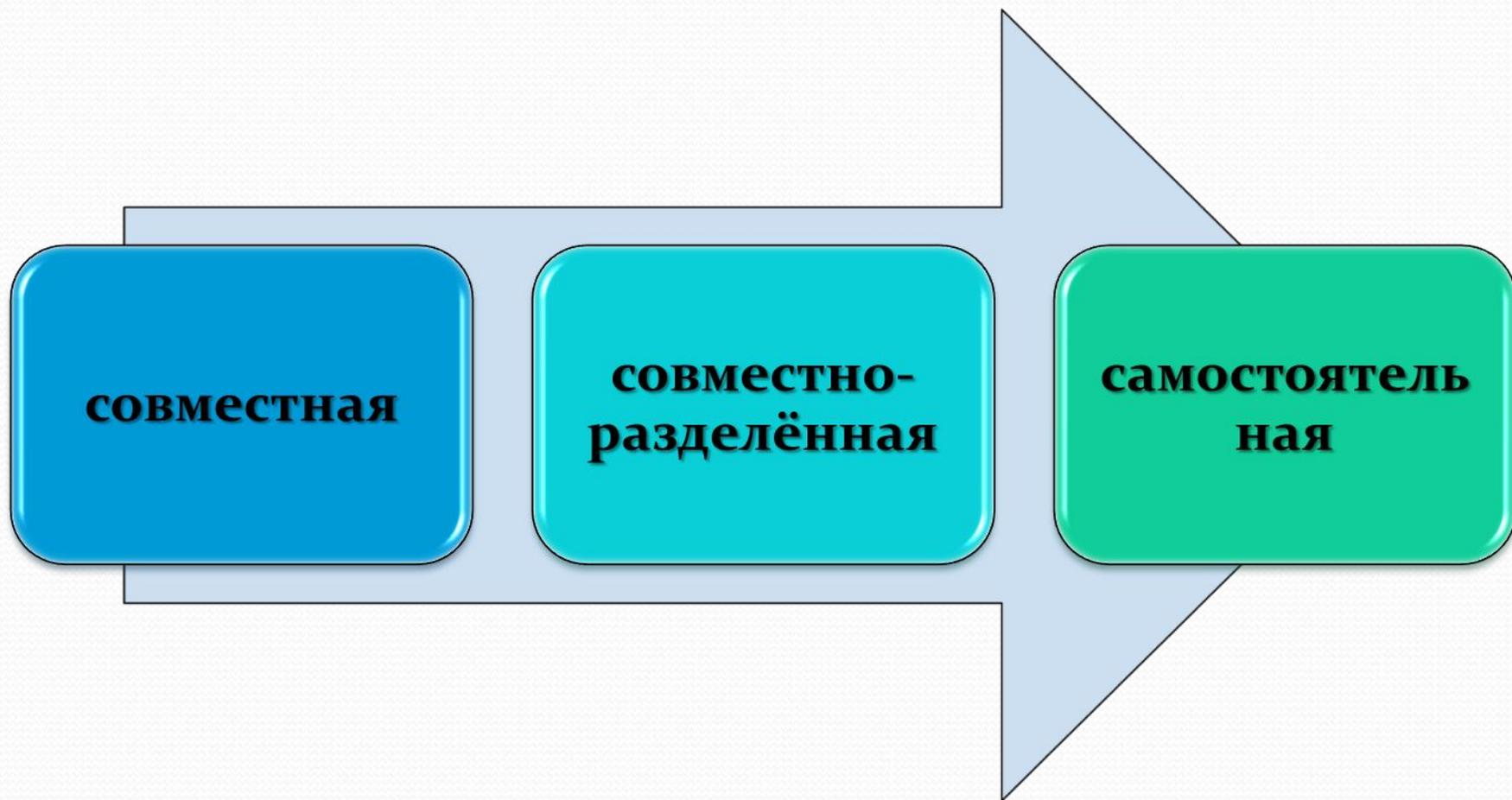
которая рассматривает

– ученика как **субъекта** учебной
деятельности

– организацию учебного
процесса с опорой на

взаимодействие

Развитие деятельности



Системно-деятельностный подход

предполагает

учёт в образовательной технологии

компонентов системы деятельности:

- -мотивация
- -определение цели
- -внутренний план действий
- -контроль
- -оценка



**Что такое
УУД?**

В широком смысле

– это

умение учиться,

т. е. способность субъекта к
саморазвитию

и самосовершенствованию

путем **сознательного и активного**

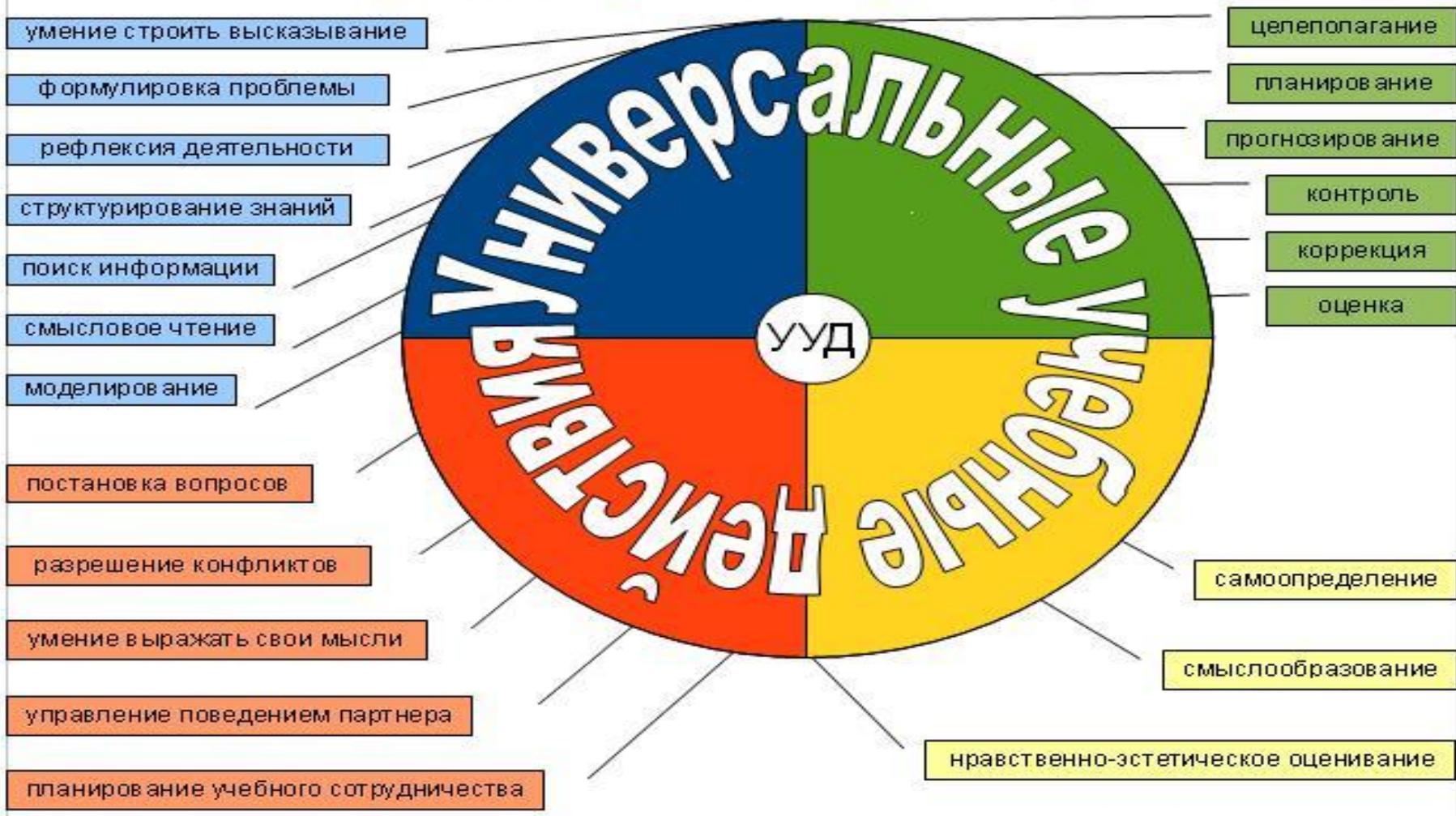
присвоения нового социального
опыта.

В узком смысле

- это совокупность
способов действия учащегося
(а также связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих самостоятельное
усвоение новых знаний,
формирование умений,
включая организацию этого процесса.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



**Программа формирования
универсальных учебных действий
у обучающихся
должна содержать:**

- **описание ценностных ориентиров
содержания образования ;**

- **характеристики универсальных учебных действий обучающихся**
личностных,
регулятивных,
познавательных,
коммуникативных;
- **связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**

- **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;**
- **описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе на следующую ступень образования.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- **требований к результатам освоения основной образовательной программы;**
- **программы формирования универсальных учебных действий.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Итоговая оценка

**Предметом итоговой оценки освоения
обучающимися основной образовательной
программы**

**должно быть достижение предметных
и метапредметных результатов**

К результатам **индивидуальных**
достижений обучающихся,
не подлежащим итоговой оценке
качества освоения **основной**
образовательной программы,
относятся:

- **ценностные ориентации обучающегося;**
- **индивидуальные личностные характеристики,**
в том числе патриотизм, толерантность,
гуманизм и др.

**Сформированность
универсальных учебных
действий
у обучающихся
должна быть определена
на этапе завершения обучения
на соответствующей ступени
обучения.**

Схема конспекта урока

Аттестуемый педагог (ФИО) _____

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема урока _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты _____

Метапредметные результаты _____

Личностные
результаты _____

Этапы урока, время	Планир · Результ.	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деят. педагог а	Деят. ученик а	Методы и приемы
1.орг момент					
2.актуализация знаний					
3.постановка проблемы					
4.открытие новых знаний					
5.закрепление					
6.итог					

Работа в группах

Вид УУД	УУД	Содержание	Формы организации учебного процесса
Личностные			
Познавательные			
Коммуникативные			
Регулятивные			