

Контроль знаний студентов в ВУЗе

Выполнила:
Кузьмина Ю.Н.
студентка 1 курса
(магистратура, специальность «Английский язык и
литература»)



Контроль знаний и умений студентов -

один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста.

Функции контроля:

Проверочная

Обучающая

Развивающая

Воспитательная

Методическая

Проверочная

показатели контроля служат главным основанием для суждения о результате учения, т.е. для решения таких вопросов, как перевод на следующий курс, выдача диплома.

Обучающая

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. В ходе проведения контрольных заданий происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее умений путем их уточнения и дополнения. Студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать рабочую деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая

Развивающая функция контроля заключается в том, что он дает большие возможности для развития личности учащегося, формирования его познавательных способностей. Этот процесс требует напряжения умственной деятельности, обострения работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого.

Воспитательная

Контроль знаний и умений глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности. Результаты сугубо индивидуальных усилий по усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения. Контроль дисциплинирует учащегося, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность. Правильно осуществляя контроль, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию знаний и умений, к выработке объективных самооценочных суждений, к развитию потребности в самоконтроле.

Традиционные виды контроля

Основные:

- Текущий
- Промежуточный
- Итоговая государственная аттестация

Дополнительные:

- Предварительный
- Рубежный (модульный)
- Резидуальный (контроль остаточных знаний)

- **Текущий контроль** проводят в процессе усвоения нового учебного материала. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.
- **Предварительный контроль** позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентир на допустимую сложность учебного материала.
- **Рубежный** - применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела). Он охватывает обучающихся всей группы и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, графических практических работ.
- С помощью **итогового контроля** выявляют степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин (на экзаменах, приеме курсового проекта, защите дипломного проекта).

Методы контроля

- Устный контроль
- Письменные работы
- Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Традиционные формы контроля

Устный

- Собеседование
- Коллоквиум
- Зачет
- Экзамен

Письменный

- Тест
- Контрольная работа
- Эссе
- Реферат
- Курсовая работа
- Научно-учебные отчеты по практикам
- Отчеты по научно-исследовательской работе (НИРС)

Традиционные формы КОНТРОЛЯ

Технические средства

- Программы компьютерного тестирования
- Учебные задачи
- Комплексные ситуационные задания

Информационные системы и технологии

- Электронные обучающие тесты
- Электронные аттестующие тесты
- Электронный практикум
- Виртуальные лабораторные работы

Инновационные оценочные средства

- Модульно-рейтинговая система
- Стандартизированный тест с творческим заданием
- Кейс-метод
- Портфолио
- Метод развивающейся кооперации
- Деловая (ролевая) игра
- Метод проекта

Модульно-рейтинговая система –

модульная система обучения + балльно-рейтинговая система оценки деятельности и достижений студента

ПЛЮСЫ

- В баллах оцениваются не только знания и навыки обучаемых, но и личностные качества:
*активность,
неординарность решений поставленных проблем,
умения организовать группу для решения проблемы и т.д.*

МИНУСЫ

- Трудоемкость
- Субъективность при отсутствии четких критериев

Стандартизированный тест с творческим заданием

ПЛЮСЫ

- Проверяет не только ЗУВ, но и компетенции
- Может использоваться для промежуточного и итогового контроля

МИНУСЫ

- Трудоемкость разработки заданий
- Сложность обработки

Кейс-метод –

специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить реальную профессиональную ситуацию

ПЛЮСЫ

- Навык целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием, нахождения оптимального количества решений, принятия правильного решения
- Умение работы с информацией, в т. ч. затребовать необходимую
- Навык формулировки выводов, изложения точки зрения, критического оценивания и самоконтроля

МИНУСЫ

- Временные затраты
- Сложность разработки
- Обучение студентов работать в рамках метода

Портфолио -

комплексы индивидуальных учебных достижений студентов

ПЛЮСЫ

- Позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришёл к этим знаниям

МИНУСЫ

- Формирование собственных критериев оценки может оказаться для студента достаточно сложным
- В том случае, если критерии оценок не определены достаточно чётко, портфолио может стать бессистемным собранием работ студента, не отражающим не только полноты его достижений, но и динамики развития
- Как и всякую качественную информацию, материалы портфолио может быть сложно анализировать и обобщать, чтобы выделить тенденции профессионального роста студента

Метод развивающейся кооперации –

постановка задач, для которых нужно объединение студентов

с распределением внутренних ролей в группе

ПЛЮСЫ

Позволяет оценить умения студента:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- справляться с разнообразием мнений
- сотрудничать и работать в команде;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений

МИНУСЫ

- Студент, не принимающий активного участия в решении поставленной задачи, получает оценку за счёт работы других членов группы, так как оценивается работа группы в целом

Деловая (ролевая) игра

ПЛЮСЫ

- Позволяет оценить умения студента:**
- работать в команде;
 - применять полученные знания для решения конкретных производственных задач;
 - находить выход из неординарных ситуаций;
 - анализировать сложившуюся ситуацию с разных позиций;
 - учитывать мнение оппонентов;
 - находить несколько вариантов решений

МИНУСЫ

- Трудоемкость разработки
- Временные затраты
- Не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а лишь то, которое содержит проблемность и не может быть усвоено или оценено индивидуально

Метод проектов

ПЛЮСЫ

Комплексная проверка позволяет оценить сформированность умений и навыков:

- рефлексивных;
- поисковых;
- оценочной самостоятельности;
- работы в сотрудничестве;
- менеджерских;
- коммуникативных;
- презентационных

МИНУСЫ

- Проблематично применение одновременно по нескольким дисциплинам
- Трудоемкость разработки и ведения проекта
- Дополнительные временные затраты на презентационный этап
- Невозможно проведение в часы обязательных аудиторных занятий



**Благодарим
за внимание!**