

Наблюдение и анализ уроков

Анализ урока - мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат деятельности преподавателя (мастера) путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Анализ уроков - контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

Анализ уроков проводят: руководители ОУ; преподаватели и члены методической (предметной, цикловой) комиссии, методисты, инспекторы; на этапе рефлексии своей деятельности.

Основные функции анализа уроков:

- контролирующая - выявляется уровень проф. компетентности преподавателя;
- обучающая - посещая уроки преподавателя-новатора, перенимается опыт, создаются предпосылки для создания собственной методической системы;
- воспитывающая - позволяет развить профессионально важные качества личности преподавателя: ответственность, целеустремленность и т.д.;
- исследовательская – исследование эффективности УВП;
- управляющая – принятие решений по результатам посещения.

Этапы анализа урока:

1. Подготовка проверяющего к посещению урока.
2. Посещение и анализ хода и результатов урока.
3. Педагогический анализ проведенного урока совместно с преподавателем

Виды анализа уроков: полный, краткий, аспектный, комплексный.

- ◆ **Полный** — система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности уч-ся по таким характеристикам, как уровни усвоения уч-мися знаний и способов умственной деятельности, развитие уч-ся, реализация дид. принципов, результативность урока.
- ◆ **Краткий оценочный анализ** — общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной, развивающей задач и дающая оценку их реализации.
- ◆ **Аспектный анализ** — рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной части урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся (примерные цели аспектных анализов — планирование образовательно-воспитательно-развивающих задач урока; организация повторения пройденного материала, оптимальность типа и структуры урока; соблюдение требований к содержанию урока; выбор методов, средств обучения; характер взаимоотношений учащихся и преподавателя; подготовка учащихся к выполнению домашнего задания; организация закрепления изученного учебного материала; проверка и оценка ЗУН учащихся; организация познавательной деятельности учащихся).
- ◆ **Комплексный анализ** — одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Типы анализа уроков: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

♣ **Дидактический анализ** — анализ осн. дидактич. категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения, дидактическая обработка учебного материала урока, пед. руководство самостоятельной познавательной деятельностью и т.п.).

♣ **Психологический анализ** — изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности уч-ся развивающего типа).

♣ **Анализ воспитательной направленности урока** — оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

♣ **Структурный (поэтапный) анализ** — выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей уч-ся.

- ♣ *Структурно-временной анализ* — оценка использования времени урока по каждому его этапу.
- ♣ *Комбинированный* — оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
- ♣ *Психолого-педагогический* — одновременный анализ соблюдения педагогических и *психологических основ процесса обучения*.
- ♣ *Системный* — рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков уч-ся, усвоения ими способов учения.

Контроль деятельности преподавателя сочетается с оказанием ему методической помощи в повышении эффективности урока.

Схема комплексного анализа (построена в соответствии с основными структурными элементами урока):

› **ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ И ОБСТАНОВКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**
санитарно-гигиеническое состояние учебно-производственной мастерской, наличие и состояние оборудования, обеспеченность учащихся работами, инструментами, материалами, учебно-технической документацией и т.д.

› **СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВВОДНОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ:**
правильность определения целей урока, рациональный отбор учеб. материала для инструктажа, целесообразность его структуры, дозирование времени на отдельные элементы;
приемы показа и объяснения тр. приемов и операций, использование уч.-технич. документации, наглядных пособий, ТСО;
способы и эффективность решения воспитательных задач, развитие интереса и познавательной деятельности учащихся;
организация и методика закрепления материала вводного инструктажа, степень усвоения его учащимися;

› ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ТЕКУЩЕГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ:

соответствие содержания упражнений требованиям учебной программы, правильность определения целей и планомерность обходов рабочих мест учащихся; эффективность применяемых способов и методических приемов инструктирования; текущий контроль и приемы работ учащихся; объективность оценок.

› ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧ-СЯ НА УРОКЕ:

осознанность и степень самостоятельности; умение проводить самоконтроль; применять рациональные приемы труда, проявление чувства коллективизма, организованность в работе; эффективность использования рабочего времени, отношение к работе, типичные ошибки и затруднения, качество выполнения работ.

› СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ИНСТРУКТАЖА:

› ОЦЕНКА ОРГАНИЗОВАННОСТИ МАСТЕРА В РАБОТЕ, его педагогического такта, уровня проф. мастерства, техническая грамотность при инструктировании уч-ся, техника речи, ее логичность и доступность.

Схема анализа урока ПО:

Тема:

Тема урока:

УПР: 1. ... шт.; 2. шт.; ...

Организация урока:

Внешние условия работы:

Методика проведения урока:

1. Вводный инструктаж:

Деят-ть уч-ся:

Деят-ть мастера:

“+” моменты:

“+” моменты:

Недостатки:

Недостатки:

2. Упражнения уч-ся и текущ.
инструктаж:

Деят-ть уч-ся:

Деят-ть мастера:

“+” моменты:

“+” моменты:

Недостатки:

Недостатки:

3. Заключительный инструктаж:

Деят-ть уч-ся:

Деят-ть мастера:

“+” моменты:

“+” моменты:

Недостатки:

Недостатки:

Общий вывод:

Рекомендации мастеру: