

ОП: Основы профессионально-педагогической деятельности педагогов ОУ Н и СПО, не имеющих педагогического опыта и / или образования

Цель: обеспечить формирование способности и готовности педагогов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности

Предполагаемый результат: систематизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса и организация методической деятельности педагога в соответствии с нормативно-программной документацией

Куратор:

**Т. А. Корчак, к. п. н., доцент кафедры педагогики профессионального образования
Института развития образования**

Права и обязанности педагога ОУ НПО /
СПО

A stylized, semi-transparent illustration of two hands reaching towards each other, one from the left and one from the right, positioned behind the text. The hands are rendered in a light teal color, matching the background, and are shown in a gesture of offering or support.

Согласно ст. 58 Трудового кодекса РФ, «если в трудовом договоре не оговорён срок его действия, то договор считается заключённым на неопределённый срок»

Согласно ст. 64 Трудового кодекса РФ, запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора

**Согласно ст.61 Трудового кодекса РФ,
официально вы считаетесь работником ОУ
лишь после заключения трудового
договора в письменной форме**

**Согласно ст.70 Трудового кодекса РФ,
«лицам, окончившим образовательные
учреждения начального, среднего и
высшего профессионального образования и
впервые поступающих на работу по
полученной специальности»,
испытательный срок не устанавливается**

Согласно Постановлению Правительства РФ от 16.04 2003г. №225 «О трудовых книжках», все записи, внесённые в трудовую книжку, заверяются директором и подписью самого работника

В «Постановлении СМ СССР от 13 апреля 1973 г. № 252» изложены правила исчисления непрерывного трудового стажа

При переходе с одной работы на другую непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии, что перерыв в работе не превысил одного месяца, если иное не установлено настоящими Правилами и другими нормами действующего законодательства

При увольнении после 1 сентября 1983 г. по собственному желанию без уважительных причин непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии, что перерыв в работе не превысил 3
недель

При расторжении трудового договора беременным женщинам и матерям, имеющим детей (в том числе усыновленных или находящихся под опекой или попечительством) в возрасте до 14 лет или ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии поступления на работу до достижения ребенком указанного возраста (в ред. Постановления Совета Министров СССР от 24 ноября 1990 г. № 1177)

Работник ОУ обязан:

- ► *Знать* Конституцию РФ; законы РФ; решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка;
- ► *работать* честно и добросовестно, строго *выполнять* учебный режим, распоряжения администрации ОУ, обязанности, возложенные на вас уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и должностными инструкциями;
- ► *проходить* раз в пять лет аттестацию согласно «Положению об аттестации педагогических и руководящих работников» (мы советуем вам делать это регулярно!);
- ► *соблюдать* дисциплину труда – основу порядка в ОУ, *вовремя приходить* на работу, *соблюдать* установленную продолжительность времени, *воздерживаться* от действий, мешающих другим работникам выполнять свои трудовые обязанности, *своевременно и точно исполнять* распоряжения администрации;

Работник ОУ обязан:

- ► всемерно *стремиться* к повышению качества выполняемой работы, *не допускать* упущений в ней, строго *соблюдать* исполнительскую дисциплину, постоянно *проявлять* творческую инициативу, направленную на достижение высоких результатов трудовой деятельности;
- ► *соблюдать* требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной охраны, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
- ► *быть* всегда *внимательными* к обучающимся, *вежливыми* с родителями обучающихся и членами коллектива; систематически *повышать* свой теоретический, методический и культурный уровень, профессиональную квалификацию;
- ► *быть примером* достойного поведения и высокого морального долга на работе, в быту и общественных местах, *соблюдать* правила **общезития**;

Работник ОУ обязан:

- *содержать* свое рабочее место в чистоте и порядке, *соблюдать* установленный порядок хранения материальных ценностей и документов;
 - *▶ беречь и укреплять* собственность ОУ (оборудование, инвентарь, учебные пособия и т.д.), экономно *расходовать* материалы, топливо, электроэнергию, воспитывать у обучающихся (воспитанников) бережное отношение к имуществу;
- *▶ проходить* в установленные сроки периодические медицинские осмотры.

Компетентный подход: сущность, цели и содержание

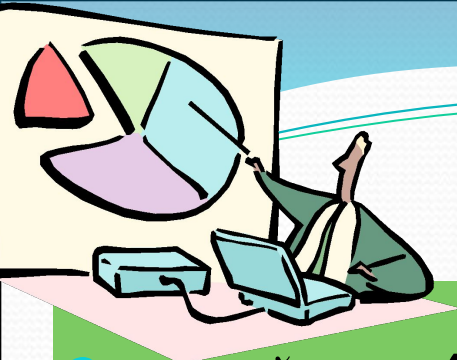


Компетентностный подход – ориентированное
на компетенции образование
(*competence-based education* — *CBE*) –
приоритетная ориентация на цели –
векторы образования:

самообразование, самосовершенствование,
самоопределение, самоактуализация,
развитие индивидуальности



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ (становления) КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (СВЕ-подхода) в образовании (по И.Н.Зимней):



- *первый этап (1960 – 1970 гг.)*

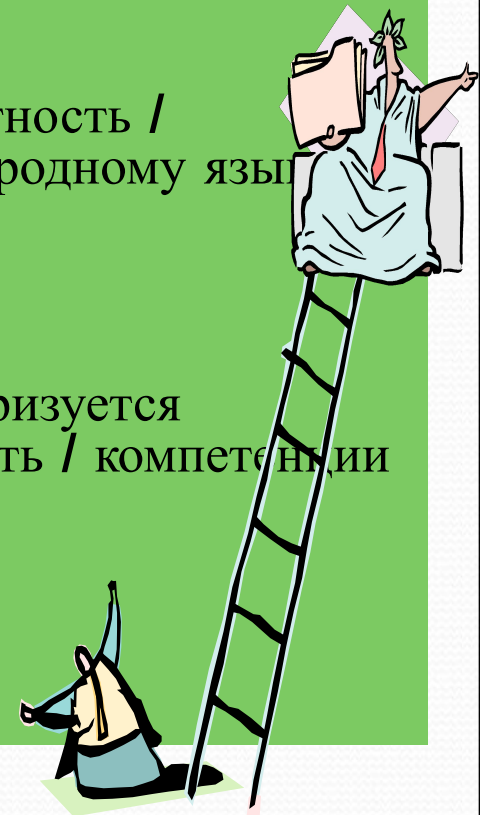
характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетентность / компетенция

- *второй этап (1970 – 1990 гг.)*

характеризуется использованием категорий компетентность / компетенция в теории и практике обучения в основном родному языку также в сфере управления и менеджмента

- *третий этап (1990 – 2001 гг.)*

утверждения компетентностного подхода характеризуется активным использованием категории компетентность / компетенции в образовании



Ключевые компетенции

Совета Европы :

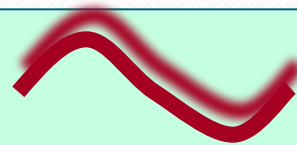
- 1) *политические и социальные компетенции* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем);**
- 2) *компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе* (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий);**
- 3) *компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;***
- 4) *компетенции, связанные с возникновением информационного общества* (владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой);**
- 5) *способность учиться на протяжении всей жизни* в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки.**

КЛЮЧЕВЫЕ КОНСТРУКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

**Компетентности, компетенции,
ключевые квалификации –
понятийная система, позволяющая
объяснить явления объективной
действительности**



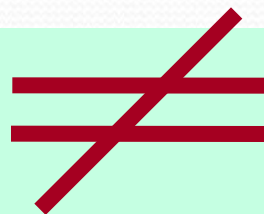
Компетенция



Компетентность

Научные дефиниции

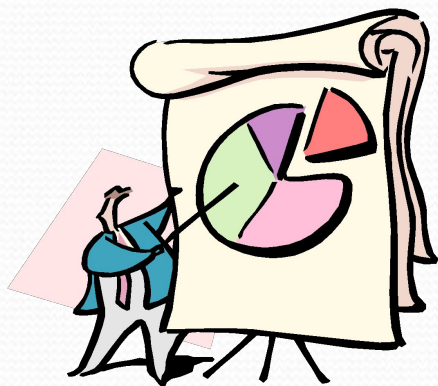
Компетентность



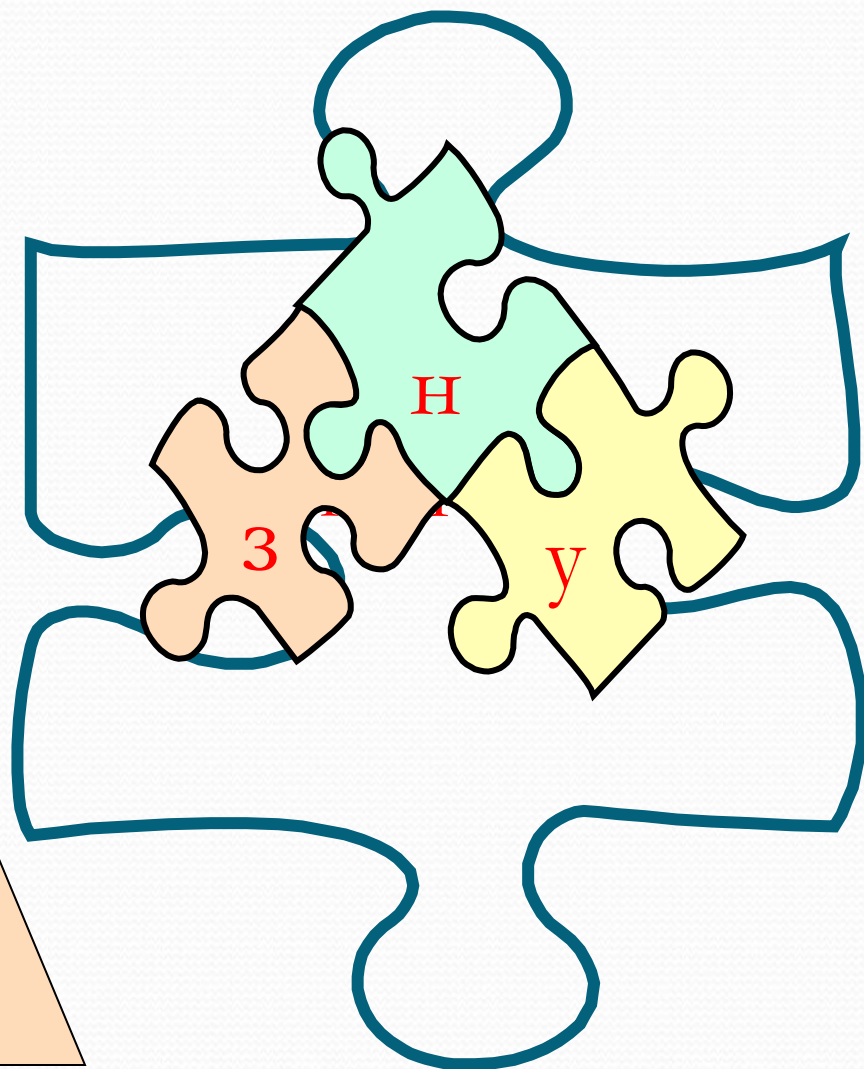
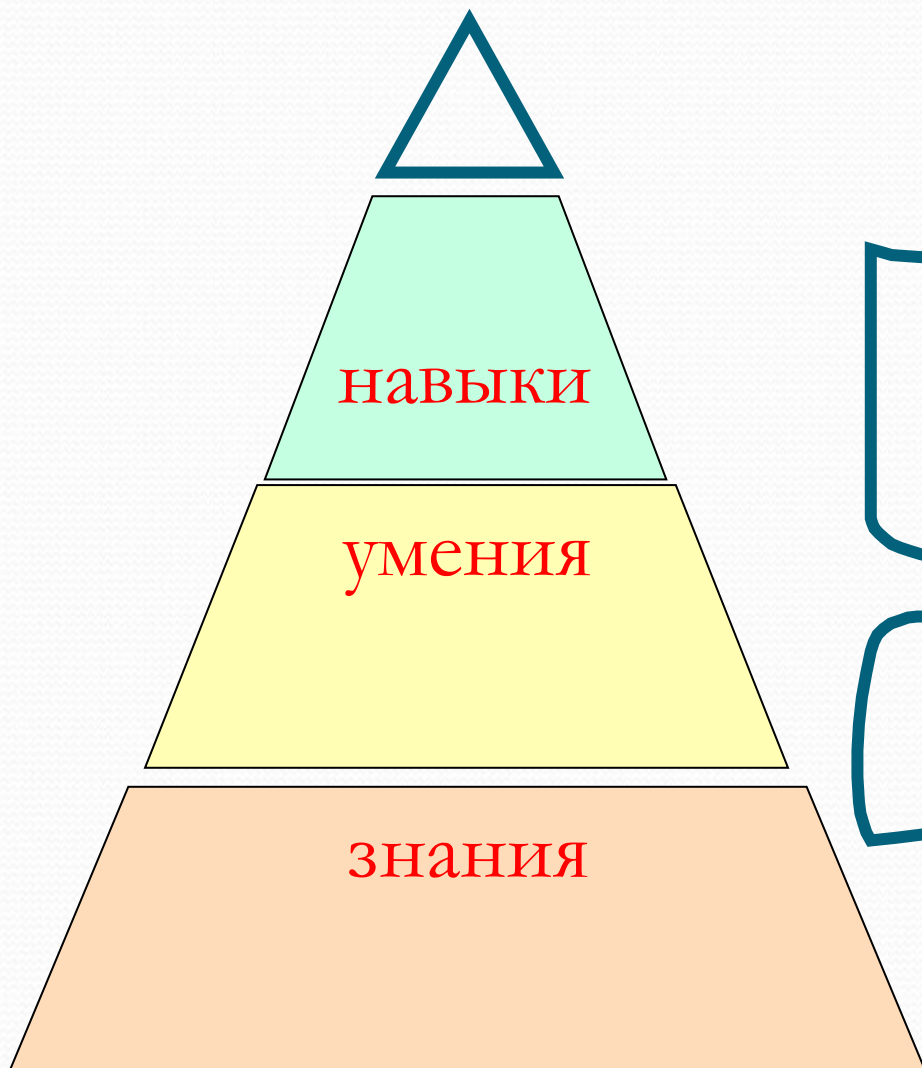
Компетенция

Обобщенные знания,
умения , навыки, опыт

способность мобилизовать имеющиеся
знания умения и опыт в конкретной
социально-профессиональной
ситуации



Традиционный и компетентностный подходы



Различия подходов к обучению:

<i>Традиционная (академическая) модель обучения</i>	<i>Модель компетенций</i>
Теоретическое обучение	Практическое обучение
Усвоение теории Получение знаний	Приобретение умений
Обучение в аудитории	Обучение на рабочем месте/в практической ситуации
Частичное усвоение знаний	Полное достижение результатов

Различия подходов к обучению:

<i>Традиционная (академическая) модель обучения</i>	<i>Модель компетенций</i>
Ориентирована на ГОС	Ориентировано на работодателя
Использование традиционных методов	Использование активных методов обучения
Использование одного стиля обучения	Использование разных стилей обучения

Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода

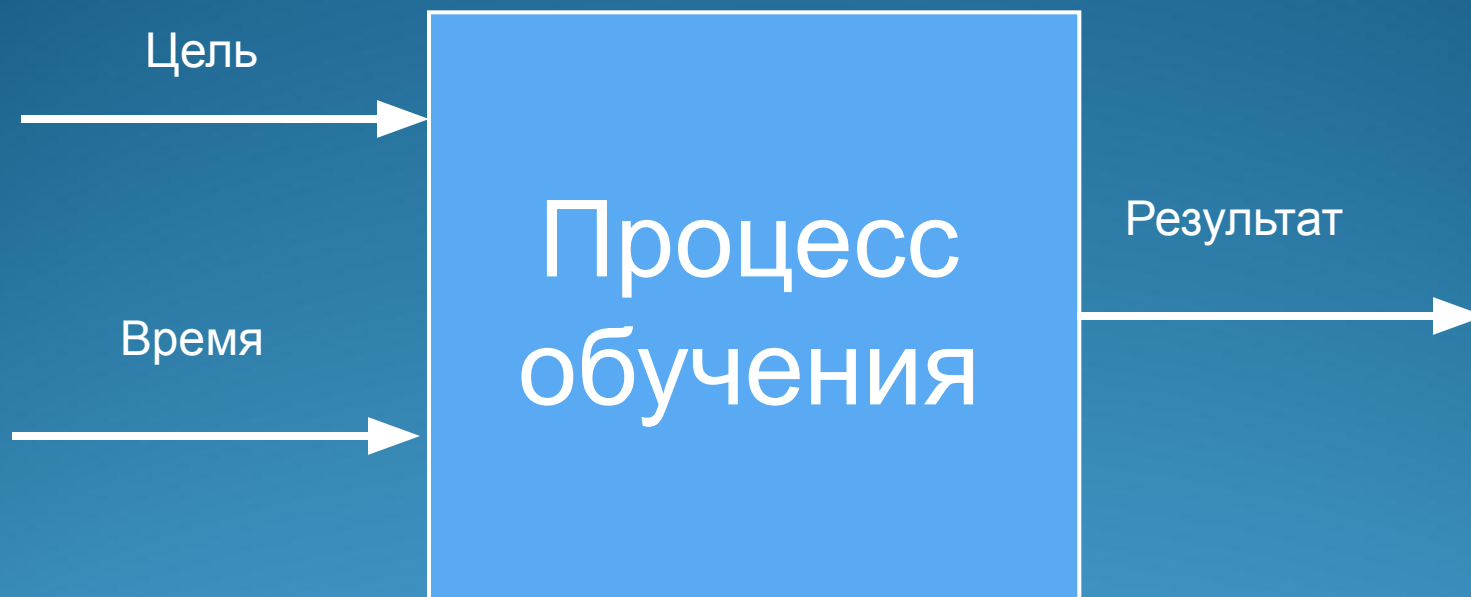
Модернизация содержания образования

Использование в образовательном процессе современных технологий

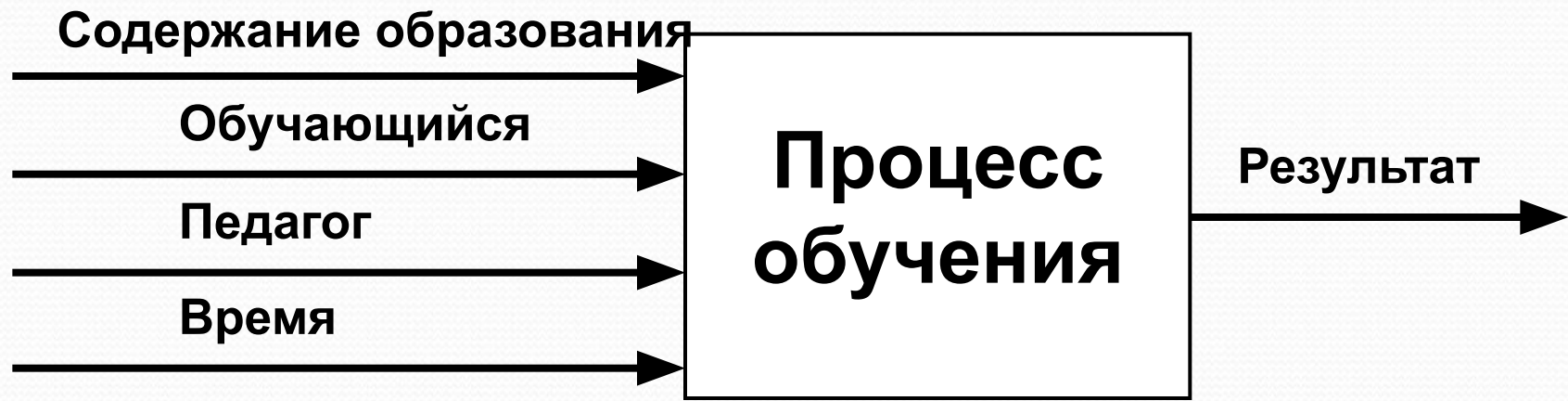
Использование современных средств обучения и воспитания

Использование современных видов оценки образовательных результатов

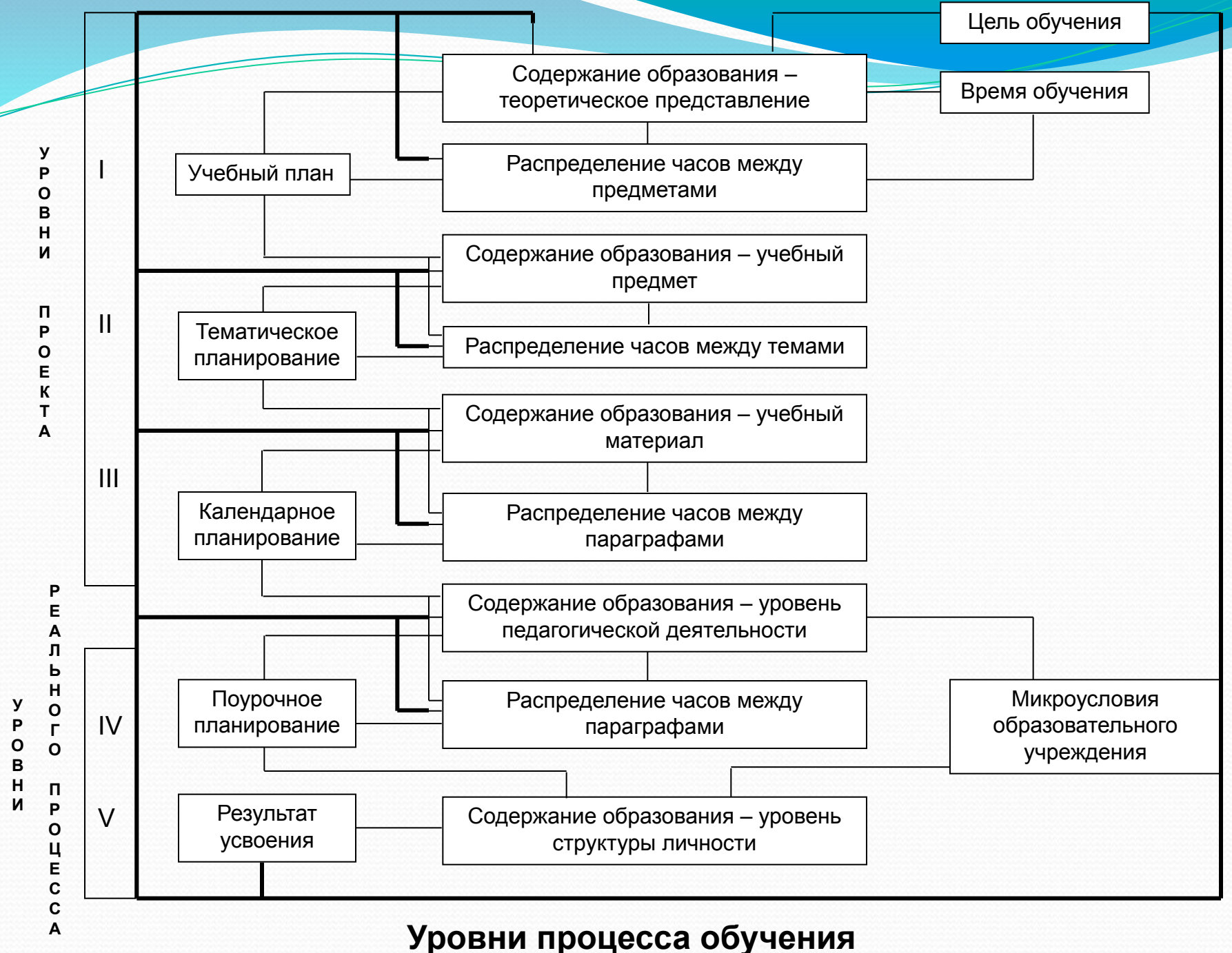
Индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса



Связь процесса обучения с внешней средой



Связь процесса обучения с внешней средой



*Сущность и структурные
элементы педагогического
процесса в ОУ НПО / СПО*



Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью их развития, обучения и воспитания

Назначение структурных элементов педагогического процесса

- **Цели обучения** – начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.
 - **Принципы обучения** – служат для установления путей реализации поставленных целей обучения.
- **Содержание обучения** – часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.
 - **Методы обучения** – логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.
- **Средства обучения** – материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.
 - **Формы организации обучения** – обеспечивают логическую завершенность процесса обучения.

Требования к процессу обучения:

- Содержание программного материала должно отражать научную истину, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений дидактики.
 - Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер процесса обучения.
- Обязательное сочетание слова и наглядности, использование комплекса современных технических средств обучения, развитие воображения, технического мышления как основы творческой поисковой деятельности.
 - Обязательное сочетание обучения с воспитанием, приводить примеры связи теории с практикой, с жизнью, развивать мировоззренческий аспект обучения.
- Систематически вызывать интерес к учебе, формировать познавательные потребности и творческую активность. Эмоциональность преподавания – обязательна!

Требования к процессу обучения:

- Обязательно учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при проектировании каждого занятия.
- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.
- Постоянно формировать умения и навыки обучающихся путем применения их знаний на практике, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ.
 - Систематический и планомерный учет и контроль знаний, их качества и применения на практике, систематическая оценка работы каждого обучающегося, непременно поощрение любого успеха.
- Перегрузки обучающихся учебными занятиями недопустимы.



Педагогические цели:

- **Цели нормативные (государственные)** – наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России, об уровне профессиональной подготовки специалистов. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога.
- **Цели общественные** – формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей.
- **Цели инициативные** – цели, разрабатываемые непосредственно самими педагогами-практиками, и имеющиеся у их воспитанников. Эти цели формируются с учетом типа и профиля учебного заведения, уровня развития обучающихся, подготовленности педагога. (Цели учебно-воспитательной работы с обучающимися на год, цели занятия, внеучебных мероприятий, цели работы кружков).
- **Цели формирования знаний, умений, навыков,** – т.е. цели формирования сознания и поведения. (Цели урока: познакомить обучающихся с устройством станка, научить пользоваться инструментом, закрепить знания о машинах, механизмах, ...).
- **Цель организационная** – ставится педагогом и относится к области его управленческой функции. (Например, использовать самоуправление в организации учебной деятельности обучающихся, расширить функции обучающихся в оказании взаимопомощи в ходе занятия).
- **Цель методическая** – связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности обучающихся. (Назначать методы обучения, средства, формы, последовательность этапов занятия).
- **Цели формирования творческой деятельности** – развитие особенностей, задатков, интересов обучающихся, умений их реализовать. Обеспечить самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи, стимулировать рационализаторскую деятельность.

Законы и закономерности обучения:

- **Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения** раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.
 - **Закон воспитывающего и развивающего обучения.** Раскрывает соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности.
- **Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности обучающихся** раскрывает соотношения между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.
 - **Закон целостности и единства педагогического процесса** раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, коммуникативного и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.
- **Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.**
 - **Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.**

Закономерности обучения:

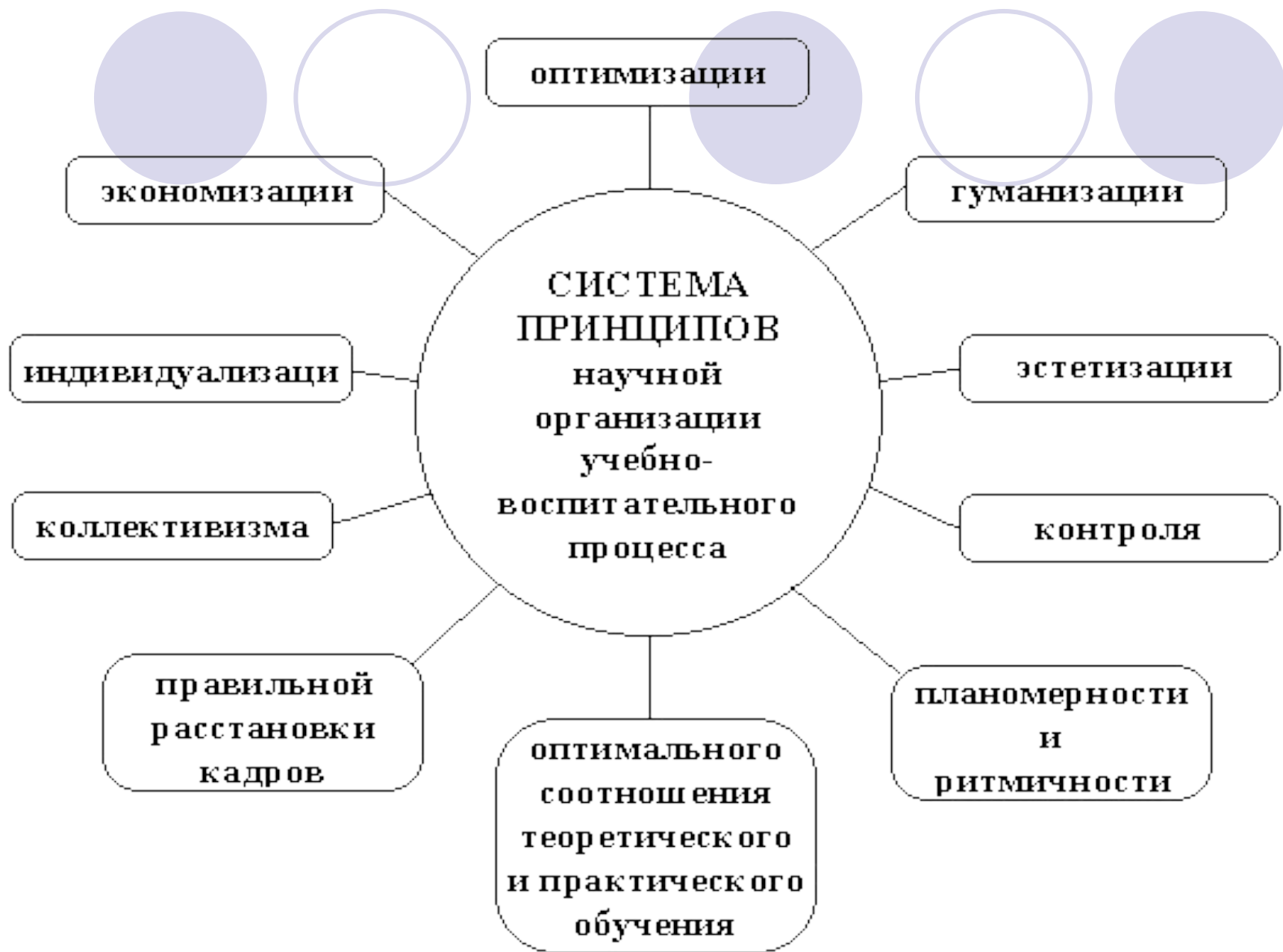
- **Задача дидактики** – устанавливать закономерности обучения и, давая знание об этом преподавателю, делать процесс обучения для него более осознанным, управляемым, эффективным.
 - **Дидактические закономерности** устанавливают связи между преподавателем, обучающимися и изучаемым материалом. Знание этих закономерностей позволяет преподавателю построить процесс обучения оптимально в разных педагогических ситуациях.
- **Закономерности обучения** – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).
 - **Внешние закономерности процесса обучения** характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования.
- **Внутренние закономерности процесса обучения** – связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами, т.е. это зависимость между преподаванием, учением, и изучаемым материалом.

Педагогический закон –

внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

Законы усвоения знаний обучающимися:

- **Закон эффекта** – требует положительного исхода учебной деятельности, т.е. студент должен чувствовать свое продвижение в обучении.
- **Закон упражнения** – требует повторяемости изучаемых действий, иногда до десятков вариантов упражнений с одними и теми же учебными элементами.
- **Закон подкрепления** – требует постоянного подтверждения обучающимися правильных решений в ходе упражнений (так называемая «обратная связь»).



Требования к учебному процессу:

- Достижение заданного уровня усвоения деятельности обучающихся оптимальным путем при условии, что один педагог работает с достаточно большой группой обучающихся;
- Наиболее приемлемое преодоление противоречия между все увеличивающимся объемом информации в каждой области человеческой деятельности и относительно фиксированным объемом учебного времени на ее усвоение;
- Создание для педагога таких условий труда, которые при общей интенсификации учебного процесса не требовали бы от него все большей отдачи физических и моральных сил, часто достигающих предела человеческих возможностей. Труд педагога должен неуклонно облегчаться, становиться исключительно творческим, квалифицированным и истинно гуманистическим.

Основные требования

к современному педагогическому процессу:

- Содержание изучаемых материалов должно быть связано с жизнью, отражать научную истину и соответствовать современному уровню развития данной науки, а методы обучения – уровню новейших достижений дидактики.
- Необходимо систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер учебного процесса.
- Обязательное сочетание слова и наглядности, использование современных технических средств обучения, развитие воображения как основы всякой творческой деятельности.
- Обязательное сочетание обучения с воспитанием. Систематически искать приемы связи обучения с жизнью, приемы усиления мировоззренческого аспекта обучения.
- Необходимо систематически возбуждать интерес к учебному материалу, изучаемой теме, формировать познавательные потребности обучающихся, повышать эмоциональную сторону преподавания.

Основные требования

к современному педагогическому процессу:

- Необходимо при определении степени трудности учебного материала и методов обучения учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.
- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.
- Формировать умения и навыки обучающихся путем применения их знаний на практике, путем обязательного выполнения ими практических и лабораторных работ.
- Систематически и планомерно учитывать и контролировать качество усвоения знаний и применения их в умственных и практических действиях, контроль темпа работы группы и отдельных обучающихся, систематическая оценка работы обучающихся и поощрение любого успеха.
- Соблюдать правила учебной гигиены и режим дня обучающихся, не допуская перегрузки учебными занятиями.

Урок / занятие как «педагогическое произведение»

- Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и обучающихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. *Качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется*
- *уровнем проведения урока;*
- *содержательной частью;*
- *методической наполненностью;*
- *атмосферой.*

В уроке/ занятии учитываются:

- требования обязательного минимума содержания образования;
- самооценка возможностей педагога;
- диагностика индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

Структура урока / занятия:

- 1. Тема урока / занятия**
- 2. Цели урока / занятия:** образовательная, развивающая, воспитательная (*планируемый результат*)
- 3. Задачи урока / занятия:** организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др. (*шаги по достижению результата*)
- 4. Содержание урока / занятия:** активизация познавательной деятельности, использование умений обучающихся действовать по образцу; развитие творческой активности; формирование личностных ориентаций и т.п.

Структура урока / занятия:

4.1. Формы ► объяснение нового материала; ► семинар; ► лекция; ► лабораторно-практическое занятие и т.д.

4.2. Методы ► словесные; ► наглядные; ► практические; ► репродуктивные; ► эвристические; ► проблемно-поисковые; ► исследовательские и др.

4.3. Средства ► оборудование демонстрационного эксперимента; ► дидактический материал; ► карты, схемы, таблицы, оборудование для лабораторных работ; ► компьютер и т.п.

5. Контроль качества знаний и их корректировка

Устный контроль: беседа, объяснение. Чтение текста, карты, схемы. Зачет и устный экзамен – наиболее активная и обстоятельная проверка знаний. Письменный контроль: контрольная работа, изложение, диктант, реферат, выполнение практических работ, дидактические тесты

Структура урока / занятия:

6. Самоанализ урока и постановка новых целей

- 1. Общая структура урока / занятия
- 2. Реализация основной дидактической цели урока / занятия
- 3. Осуществление развития обучающихся в процессе обучения
- 4. Воспитание в процессе урока / занятия
- 5. Соблюдение основных принципов дидактики
- 6. Выбор методов обучения.
- 7. Работа педагога на уроке / занятии
- 8. Работа обучающегося на уроке / занятии.

Правила эффективной организации и эффективного проведения урока/занятия:

- *первое* – определение целей урока / занятия;
- *второе* – уточнение типа урока / занятия;
- *третье* – уточнение вида урока / занятия;
- *четвёртое* – выбор методов и приёмов обучения в соответствии с поставленными целями;
- *пятое* – определение структуры урока / занятия, соответствующей целям и задачам, содержанию и методам обучения.

Цели урока должны быть максимально конкретными, отражать запланированный результат:

для педагога

для обучающихся

обеспечить...

осознать...

добиться...

усвоить...

создать...

обобщить...

и т.д.

отработать и т.д.

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.

- *обеспечить усвоение обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей;*
- *обобщить и систематизировать знания о*;
- *отработать навыки (какие?);*
- *устранить пробелы в знаниях;*
- *добиться усвоения обучающимися понятий (каких?).*

Цель воспитания предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера.

- *воспитание патриотизма;*
- *воспитание гуманности;*
- *воспитание эстетического вкуса;*
- *воспитание добросовестного отношения к труду;*
- *воспитание толерантности.*

Цель развития предполагает в основном развитие на уроке / занятии психических качеств обучающихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений.

Качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется

- *уровнем проведения урока;*
- *содержательной частью;*
- *методической наполненностью;*
- *атмосферой.*

Уточнение типа урока теоретического обучения:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.

Уточнение типа урока производственного обучения:

- Вводный урок – занятие ознакомительно-информационного характера;
- Урок по изучению трудовых приемов и операций – занятие по формированию у обучающихся первоначальных профессиональных умений;
- Урок по выполнению комплексных работ ;
 - Контрольно-проверочный урок.

Уточнение вида урока ТО:

- ✓ Урок- лекция;
- ✓ Урок-беседа;
- ✓ Кино-урок;
- ✓ Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- ✓ Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);
- ✓ Урок лабораторных работ;
- ✓ Урок практических работ;
- ✓ Урок - экскурсия;
- ✓ Урок - семинар;
- ✓ Дидактическая игра;
- ✓ Анализ ситуаций;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Письменный опрос;
- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Зачет.

Уточнение вида урока ПО:

- ✓ Урок- конкурс профессионального мастерства;
- ✓ Урок-зачет;
- ✓ Урок –практикум (самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ Семинар производственного обучения;
- ✓ Производственная конференция;
- ✓ Производственная экскурсия;
- ✓ Урок инструктирования;
- ✓ Урок-праздник первой детали;
- ✓ Урок с участием новаторов производства;
- ✓ Урок изобретательства и рационализации;
- ✓ Урок-аукцион ученических изделий;
- ✓ Урок отчет;
- ✓ Урок- «деловая игра» и т.д.

Организационные формы производственного обучения – способы организации учебного процесса и учебно-производственного труда обучающихся, формы руководства их деятельностью, структуру построения учебных занятий:

- ✓ Фронтальная (фронтально-групповая) – обучающиеся выполняют одинаковые задания
- ✓ Групповая (звеньевая) форма организации работы – каждая группа выполняет свое задание
- ✓ Индивидуальная форма организации работы экономически довольно дорога, вместе с тем, применяясь на производстве в виде прикрепления обучающегося к высококвалифицированному рабочему, она весьма продуктивна

Специальные формы уроков ПО:

- ✓ Работа на тренажерах;
- ✓ Лабораторно-практические работы;
- ✓ Деловые (учебно-производственные) игры;
- ✓ Экскурсии на производство

Выбор методов и приёмов:

- Метод монологического изложения (монологический метод);
- Метод диалогического изложения (диалогический метод);
- Метод эвристической беседы (эвристический метод);
- Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
- Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
- Метод программированных заданий (программированный метод)

Метод неоконченных предложений

- Качество обучения в нашем ОУ можно обеспечить, если...
- Я хочу, чтобы мое ОУ стало местом, где...
- Коллектив, с которым я хотел(а) бы работать, ...
- Мое ОУ отличается от еиу подобных тем, что...
- Для того, чтобы я испытал(а) гордость за свое ОУ, нужно...
- Если бы у меня были ресурсы, власть, деньги, я бы...
- Три достижения коллектива, которые нужно сохранить любой ценой...
- Через пять лет мое ОУ будет...

*ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ*

НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ АНАЛИЗ УРОКА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Цель анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности педагога и обучающихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.
 - **Основной же задачей** при этом является поиск резервов повышения эффективности работы педагога и обучающихся.
- **Но эффективность обучения** в конечном счете определяется не тем, что хотел дать педагог, а тем, что получили обучающиеся во время урока.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ
ТИПАМИ АНАЛИЗА ЯВЛЯЮТСЯ
ПОЛНЫЙ, КОМПЛЕКСНЫЙ, КРАТКИЙ И
АСПЕКТНЫЙ

- ▣ **Полный анализ** проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- ▣ **краткий** – достижения основных целей и задач;
- ▣ **комплексный** – в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока;
- ▣ **аспектный** – отдельных элементов урока.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ХОДОМ УРОКА И ОЦЕНКОЙ ЕГО РАЦИОНАЛЬНОСТИ:

При наблюдении за опросом обучающихся можно рекомендовать обратить внимание на такие моменты:

- в какой форме был организован опрос (в индивидуальной или фронтальной, устной, письменной или лабораторной);
- оценка рациональности избранной формы опроса,
- правильно ли было определено место опроса среди других этапов урока,
- оптимальными ли оказались затраты времени на опрос в ходе этого урока,
- четко ли была поставлена цель опроса (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений),
- удалось ли ее реализовать в полной мере,

*ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ОПРОСОМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОЖНО РЕКОМЕНДОВАТЬ
ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТАКИЕ МОМЕНТЫ:*

- стремился ли педагог обеспечить обучающий характер опроса,
- активное участие в нем всех обучающихся,
- умело ли исправлялись неточности, ошибки, привлекались ли к этому обучающиеся,
- насколько объективно были выставлены и убедительно аргументированы оценки,
- как обращалось внимание на усвоение главного,
- на логичность плана ответа,
- на прочность знаний и умение их применять на практике.

ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ИЗУЧЕНИЕМ НА УРОКЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЕ:

- были ли поставлены перед обучающимися основные задачи изучения темы урока, причем насколько конкретно и четко,
- доступность изложения учебного материала,
- выделялось ли в нем главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание обучающихся,
- оптимальным ли был темп изучения нового,
- проверялась ли степень понимания обучающимися нового материала по ходу его объяснения.

*ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО,
ЧТО*

- содействовали ли подобранные упражнения на усвоение главного в данной теме,
- оказывалась ли дифференцированная помощь обучающимся во время выполнения заданий,
- дополнительные задания для наиболее подготовленных обучающихся,
- выявлялись ли типичные ошибки и затруднения, способы их устранения.

ПРИ СООБЩЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ :

- оптимален ли его объем, сложность, выполнят ли его за то время, которое отводится на этот предмет для домашней работы
- прокомментировано ли домашнее задание,
- требования к оформлению,
- дифференцировано ли домашнее задание.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ:

**педагог
профессиональной
школы**

**обучающийся
профессиональной
школы**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА

- Интеллектуальная развитость
- Предприимчивость
- Открытость
- Наличие собственных убеждений
- Уравновешенность
- Организованность
- Чувство юмора
- Эмоциональность
- Искренность
- Социальная адаптабельность
- Воспитанность
- Дух соперничества
- Чувство товарищества
- Креативность, способность к творчеству
- Способность критически мыслить
- Любознательность
- Озабоченность материальными условиями
- Честность
- Доброта
- Независимость

Надеемся, что вы узнали много нового!!!



ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА КОРЧАК,

К.П.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОУ ДПО ИРРО

Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, ул. МИРА 16 А, ауд.404

РАБ. ТЕЛ. (343)3692986(73)

СОТ. ТЕЛ. +79068061888

Е-MAIL: KORTCHAK@MAIL.RU