

ОП: Основы профессионально-педагогической деятельности педагогов ОУ Н и СПО, не имеющих педагогического опыта и / или образования

Цель: обеспечить формирование способности и готовности педагогов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности

Предполагаемый результат: систематизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса и организация методической деятельности педагога в соответствии с нормативно-программной документацией

Куратор:

**Т. А. Корчак, к. п. н., доцент кафедры педагогики профессионального образования
Института развития образования**

Права и обязанности педагога ОУ НПО /
СПО



Согласно ст. 58 Трудового кодекса РФ, «если в трудовом договоре не оговорён срок его действия, то договор считается заключённым на неопределённый срок»

Согласно ст. 64 Трудового кодекса РФ, запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора

**Согласно ст.61 Трудового кодекса РФ,
официально вы считаетесь работником ОУ
лишь после заключения трудового
договора в письменной форме**

**Согласно ст.70 Трудового кодекса РФ,
«лицам, окончившим образовательные
учреждения начального, среднего и
высшего профессионального образования и
впервые поступающих на работу по
полученной специальности»,
испытательный срок не устанавливается**

Согласно Постановлению Правительства РФ от 16.04 2003г. №225 «О трудовых книжках», все записи, внесённые в трудовую книжку, заверяются директором и подписью самого работника

В «Постановлении СМ СССР от 13 апреля 1973 г. № 252» изложены правила исчисления непрерывного трудового стажа

При переходе с одной работы на другую непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии, что перерыв в работе не превысил одного месяца, если иное не установлено настоящими Правилами и другими нормами действующего законодательства

При увольнении после 1 сентября 1983 г. по собственному желанию без уважительных причин непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии, что перерыв в работе не превысил 3 недель

При расторжении трудового договора беременным женщинам и матерям, имеющим детей (в том числе усыновленных или находящихся под опекой или попечительством) в возрасте до 14 лет или ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, непрерывный трудовой стаж сохраняется при условии поступления на работу до достижения ребенком указанного возраста (в ред. Постановления Совета Министров СССР от 24 ноября 1990 г. № 1177)

Работник ОУ обязан:

- ► *Знать* Конституцию РФ; законы РФ; решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка;
 - ► *работать* честно и добросовестно, строго *выполнять* учебный режим, распоряжения администрации ОУ, обязанности, возложенные на вас уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и должностными инструкциями;
- ► *проходить* раз в пять лет аттестацию согласно «Положению об аттестации педагогических и руководящих работников» (мы советуем вам делать это регулярно!);
 - ► *соблюдать* дисциплину труда – основу порядка в ОУ, *вовремя приходить* на работу, *соблюдать* установленную продолжительность времени, *воздерживаться* от действий, мешающих другим работникам выполнять свои трудовые обязанности, *своевременно и точно исполнять* распоряжения администрации;

Работник ОУ обязан:

- ► всемерно *стремиться* к повышению качества выполняемой работы, *не допускать* упущений в ней, строго *соблюдать* исполнительскую дисциплину, постоянно *проявлять* творческую инициативу, направленную на достижение высоких результатов трудовой деятельности;
- ► *соблюдать* требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной охраны, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
- ► *быть* всегда *внимательными* к обучающимся, *вежливыми* с родителями обучающихся и членами коллектива; систематически *повышать* свой теоретический, методический и культурный уровень, профессиональную квалификацию;
- ► *быть примером* достойного поведения и высокого морального долга на работе, в быту и общественных местах, *соблюдать* правила **общезития**;

Работник ОУ обязан:

- *содержать* свое рабочее место в чистоте и порядке, *соблюдать* установленный порядок хранения материальных ценностей и документов;
 - ► *беречь и укреплять* собственность ОУ (оборудование, инвентарь, учебные пособия и т.д.), экономно *расходовать* материалы, топливо, электроэнергию, воспитывать у обучающихся (воспитанников) бережное отношение к имуществу;
- ► *проходить* в установленные сроки периодические медицинские осмотры.

Компетентностный подход: сущность, цели и содержание

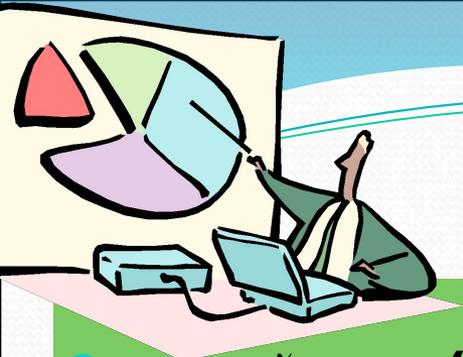


Компетентностный подход – ориентированное
на компетенции образование
(*competence-based education* — *CBE*) –
приоритетная ориентация на цели –
векторы образования:

самообразование, самосовершенствование,
самоопределение, самоактуализация,
развитие индивидуальности



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ (становления) КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (СВЕ-подхода) в образовании (по И.Н.Зимней):



- *первый этап (1960 – 1970 гг.)*

характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетентность / компетенция

- *второй этап (1970 – 1990 гг.)*

характеризуется использованием категорий компетентность / компетенция в теории и практике обучения в основном родному языку также в сфере управления и менеджмента

- *третий этап (1990 – 2001 гг.)*

утверждения компетентностного подхода характеризуется активным использованием категории компетентность / компетенции в образовании



Ключевые компетенции

Совета Европы :

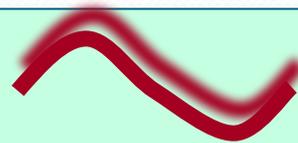
- 1) *политические и социальные компетенции* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем);**
- 2) *компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе* (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий);**
- 3) *компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;***
- 4) *компетенции, связанные с возникновением информационного общества* (владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой);**
- 5) *способность учиться на протяжении всей жизни* в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки.**

КЛЮЧЕВЫЕ КОНСТРУКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

**Компетентности, компетенции,
ключевые квалификации –
понятийная система, позволяющая
объяснить явления объективной
действительности**



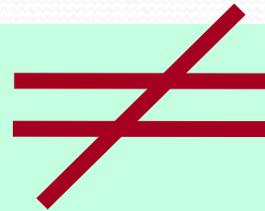
Компетенция



Компетентность

Научные дефиниции

Компетентность



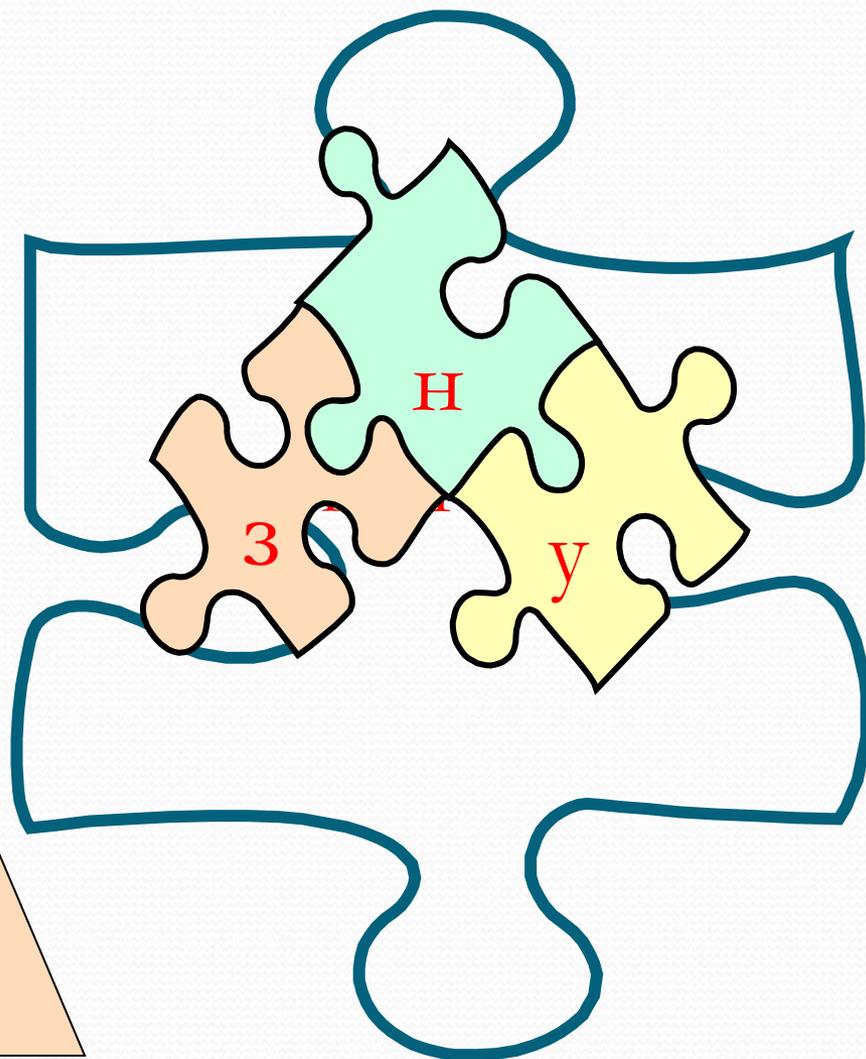
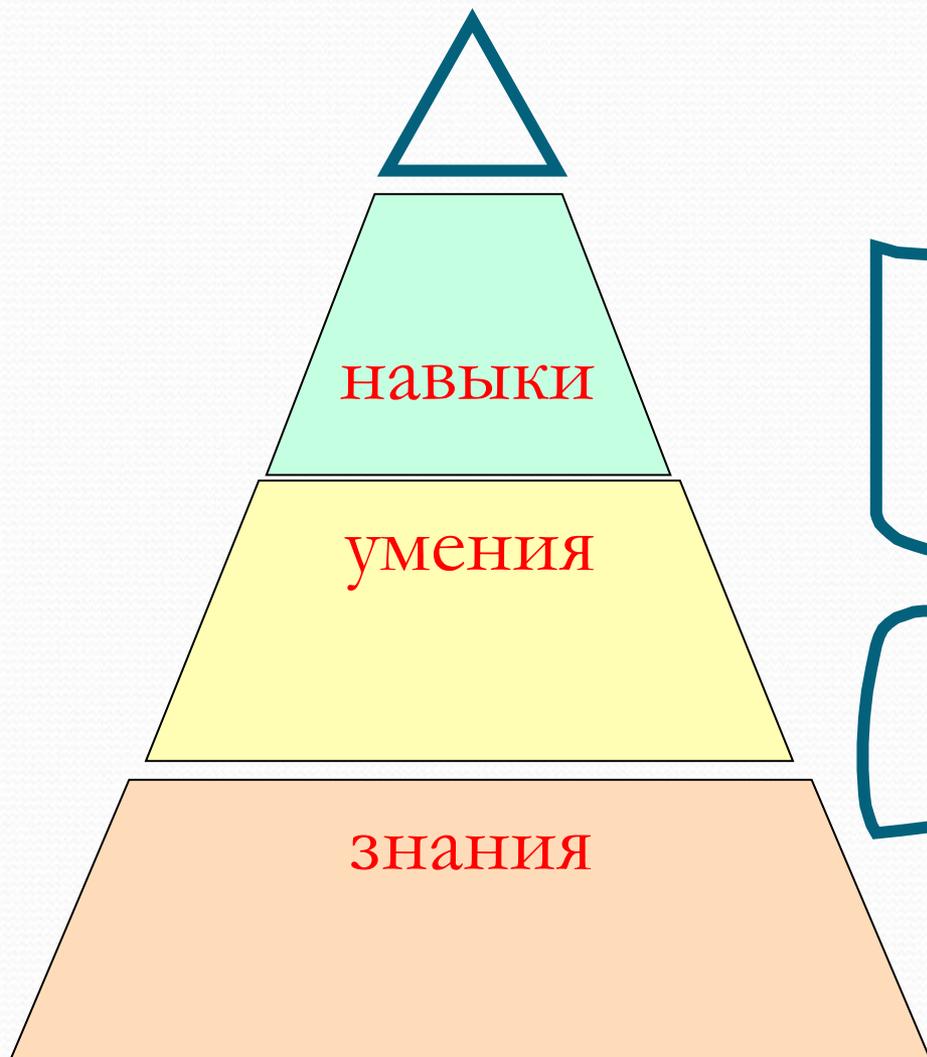
Компетенция

Обобщенные знания,
умения , навыки, опыт

способность мобилизовать имеющиеся
знания умения и опыт в конкретной
социально-профессиональной
ситуации



Традиционный и компетентностный подходы



Различия подходов к обучению:

<i>Традиционная (академическая) модель обучения</i>	<i>Модель компетенций</i>
Теоретическое обучение	Практическое обучение
Усвоение теории Получение знаний	Приобретение умений
Обучение в аудитории	Обучение на рабочем месте/в практической ситуации
Частичное усвоение знаний	Полное достижение результатов

Различия подходов к обучению:

<i>Традиционная (академическая) модель обучения</i>	<i>Модель компетенций</i>
Ориентирована на ГОС	Ориентировано на работодателя
Использование традиционных методов	Использование активных методов обучения
Использование одного стиля обучения	Использование разных стилей обучения

Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода

```
graph TD; A[Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода] --> B[Модернизация содержания образования]; A --> C[Использование современных видов оценки образовательных результатов]; A --> D[Использование в образовательном процессе современных технологий]; A --> E[Использование современных средств обучения и воспитания]; A --> F[Индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса];
```

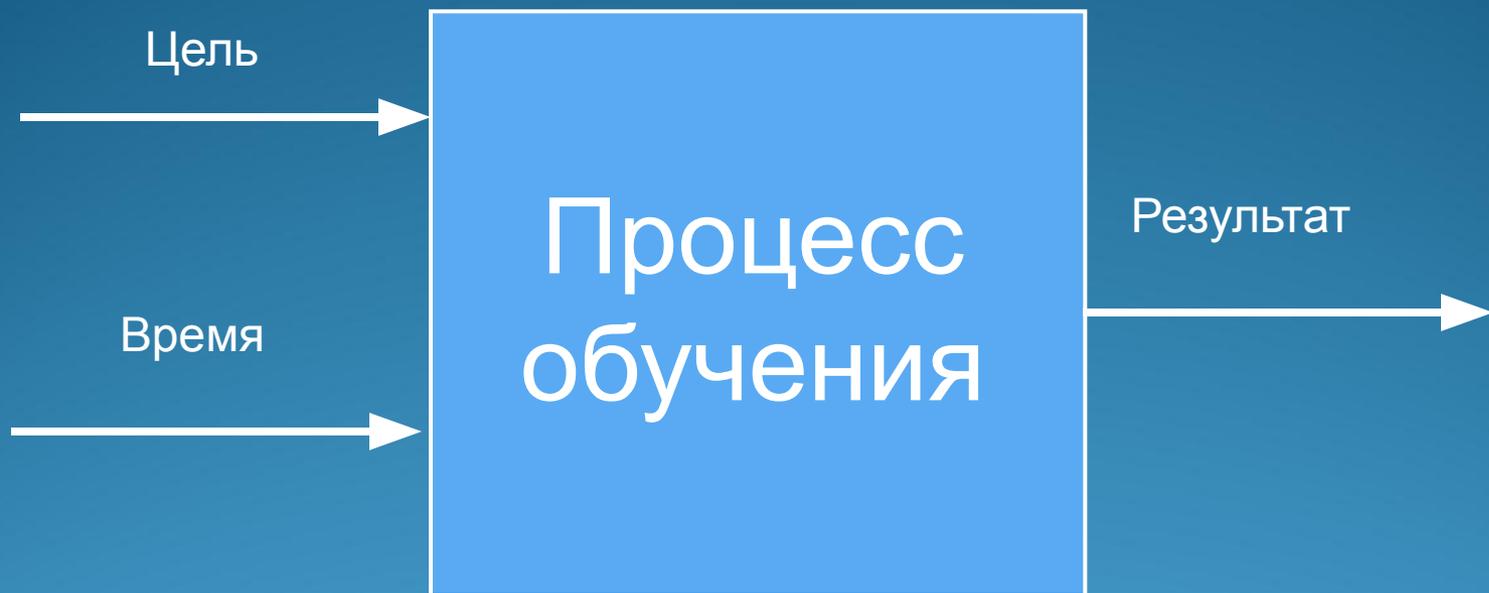
Модернизация
содержания
образования

Использование
современных видов оценки
образовательных результатов

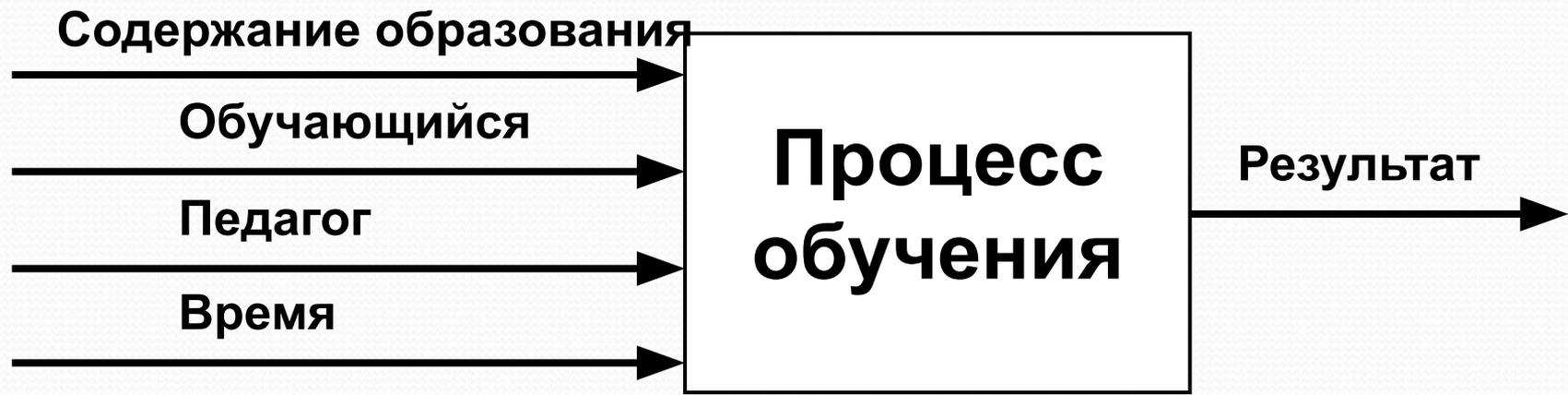
Использование
в образовательном
процессе
современных
технологий

Использование
современных средств
обучения и воспитания

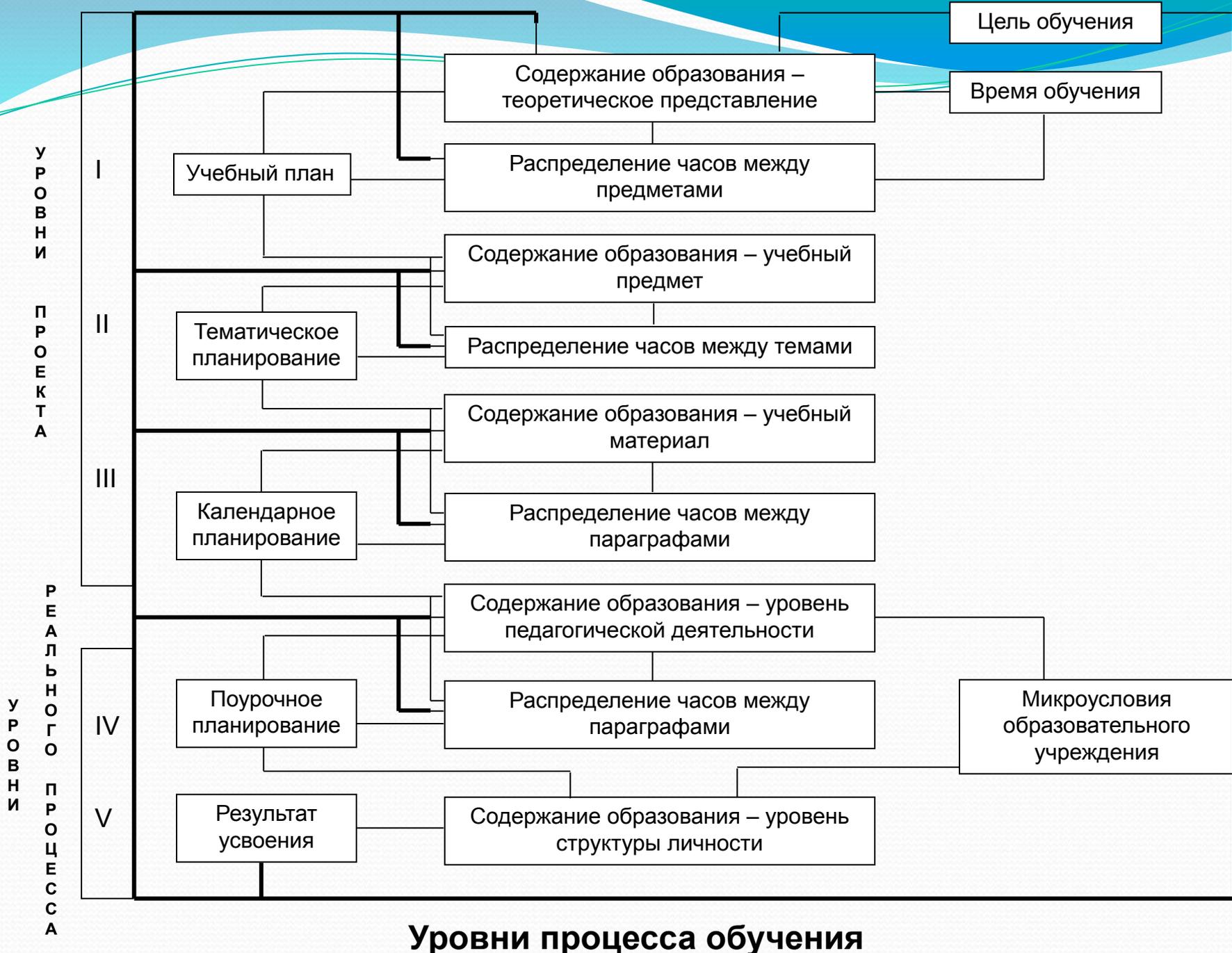
Индивидуальная поддержка
субъектов
образовательного процесса



Связь процесса обучения с внешней средой



Связь процесса обучения с внешней средой



Уровни процесса обучения

*Сущность и структурные
элементы педагогического
процесса в ОУ НПО / СПО*



Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью их развития, обучения и воспитания

Назначение структурных элементов педагогического процесса

- **Цели обучения** – начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.
 - **Принципы обучения** – служат для установления путей реализации поставленных целей обучения.
- **Содержание обучения** – часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.
 - **Методы обучения** – логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.
- **Средства обучения** – материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.
 - **Формы организации обучения** – обеспечивают логическую завершенность процесса обучения.

Требования к процессу обучения:

- Содержание программного материала должно отражать научную истину, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений дидактики.
 - Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер процесса обучения.
- Обязательное сочетание слова и наглядности, использование комплекса современных технических средств обучения, развитие воображения, технического мышления как основы творческой поисковой деятельности.
 - Обязательное сочетание обучения с воспитанием, приводить примеры связи теории с практикой, с жизнью, развивать мировоззренческий аспект обучения.
- Систематически вызывать интерес к учебе, формировать познавательные потребности и творческую активность. Эмоциональность преподавания – обязательна!

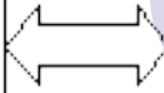
Требования к процессу обучения:

- Обязательно учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при проектировании каждого занятия.
- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.
- Постоянно формировать умения и навыки обучающихся путем применения их знаний на практике, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ.
 - Систематический и планомерный учет и контроль знаний, их качества и применения на практике, систематическая оценка работы каждого обучающегося, непременно поощрение любого успеха.
- Перегрузки обучающихся учебными занятиями недопустимы.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ЛИЧНОСТИ

ПРОФИЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ



П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Я

СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ
ОБЩЕСТВА И
ПРОИЗВОДСТВА К
ПРОФЕССИОНАЛУ

УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ
ПРОФЕССИИ К
ЧЕЛОВЕКУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ И
ВОЗМОЖНОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРИГОДНОСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА-ЗНАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА-УМЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ИДЕАЛ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗ
"Я-КОНЦЕПЦИЯ"

Педагогические цели:

- **Цели нормативные (государственные)** – наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России, об уровне профессиональной подготовки специалистов. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога.
- **Цели общественные** – формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей.
- **Цели инициативные** – цели, разрабатываемые непосредственно самими педагогами-практиками, и имеющиеся у их воспитанников. Эти цели формируются с учетом типа и профиля учебного заведения, уровня развития обучающихся, подготовленности педагога. (Цели учебно-воспитательной работы с обучающимися на год, цели занятия, внеучебных мероприятий, цели работы кружков).
- **Цели формирования знаний, умений, навыков,** – т.е. цели формирования сознания и поведения. (Цели урока: познакомить обучающихся с устройством станка, научить пользоваться инструментом, закрепить знания о машинах, механизмах, ...).
- **Цель организационная** – ставится педагогом и относится к области его управленческой функции. (Например, использовать самоуправление в организации учебной деятельности обучающихся, расширить функции обучающихся в оказании взаимопомощи в ходе занятия).
- **Цель методическая** – связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности обучающихся. (Назначать методы обучения, средства, формы, последовательность этапов занятия).
- **Цели формирования творческой деятельности** – развитие особенностей, задатков, интересов обучающихся, умений их реализовать. Обеспечить самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи, стимулировать рационализаторскую деятельность.

Законы и закономерности обучения:

- **Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения** раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.
 - **Закон воспитывающего и развивающего обучения.** Раскрывает соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности.
- **Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности обучающихся** раскрывает соотношения между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.
 - **Закон целостности и единства педагогического процесса** раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, коммуникативного и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.
- **Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.**
 - **Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.**

Закономерности обучения:

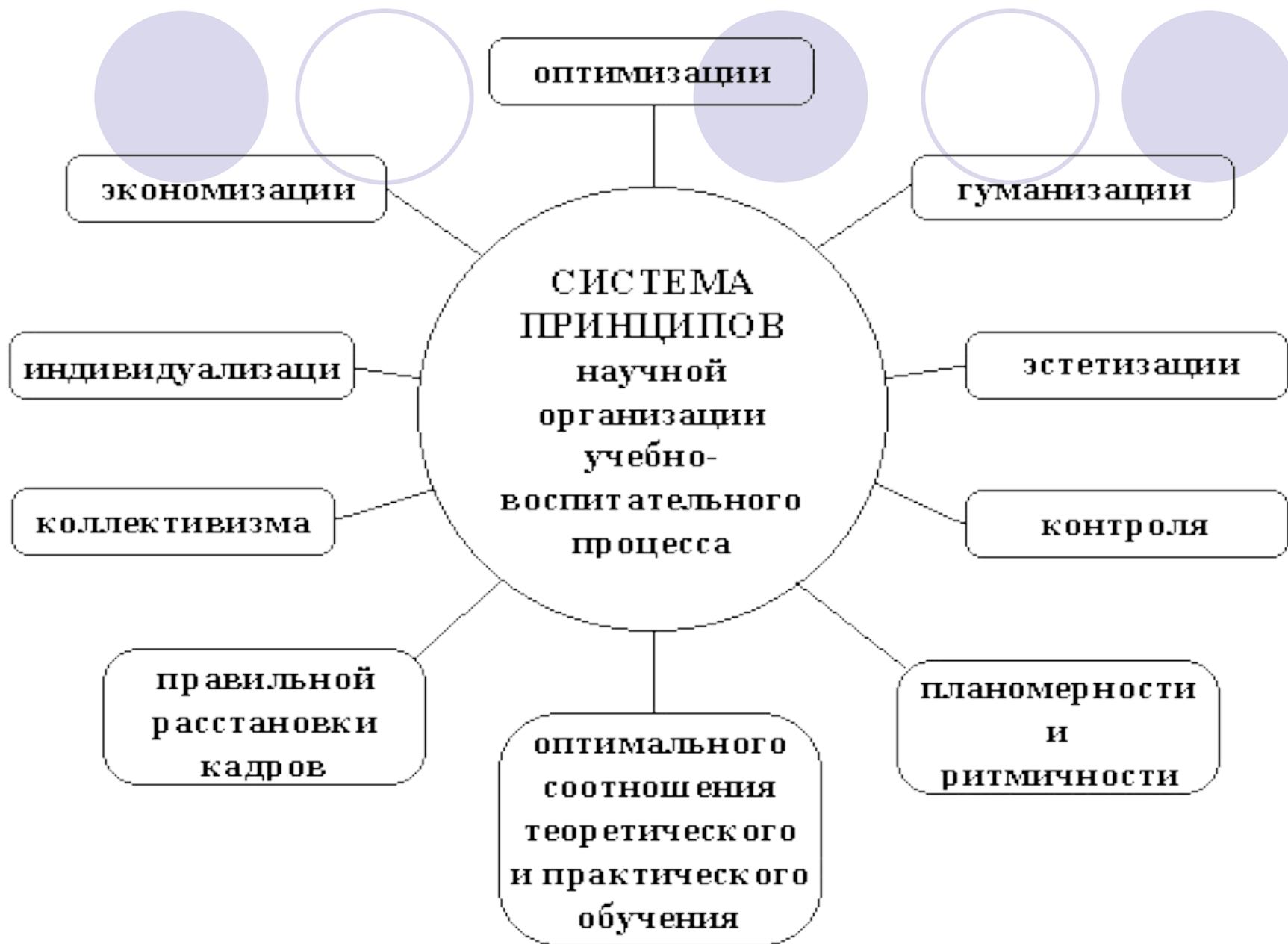
- **Задача дидактики** – устанавливать закономерности обучения и, давая знание об этом преподавателю, делать процесс обучения для него более осознанным, управляемым, эффективным.
 - **Дидактические закономерности** устанавливают связи между преподавателем, обучающимися и изучаемым материалом. Знание этих закономерностей позволяет преподавателю построить процесс обучения оптимально в разных педагогических ситуациях.
- **Закономерности обучения** – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).
 - **Внешние закономерности процесса обучения** характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования.
- **Внутренние закономерности процесса обучения** – связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами, т.е. это зависимость между преподаванием, учением, и изучаемым материалом.

Педагогический закон –

внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

Законы усвоения знаний обучающимися:

- **Закон эффекта** – требует положительного исхода учебной деятельности, т.е. студент должен чувствовать свое продвижение в обучении.
- **Закон упражнения** – требует повторяемости изучаемых действий, иногда до десятков вариантов упражнений с одними и теми же учебными элементами.
- **Закон подкрепления** – требует постоянного подтверждения обучающимися правильных решений в ходе упражнений (так называемая «обратная связь»).



Требования к учебному процессу:

- Достижение заданного уровня усвоения деятельности обучающихся оптимальным путем при условии, что один педагог работает с достаточно большой группой обучающихся;
- Наиболее приемлемое преодоление противоречия между все увеличивающимся объемом информации в каждой области человеческой деятельности и относительно фиксированным объемом учебного времени на ее усвоение;
- Создание для педагога таких условий труда, которые при общей интенсификации учебного процесса не требовали бы от него все большей отдачи физических и моральных сил, часто достигающих предела человеческих возможностей. Труд педагога должен неуклонно облегчаться, становиться исключительно творческим, квалифицированным и истинно гуманистическим.

Основные требования

к современному педагогическому процессу:

- Содержание изучаемых материалов должно быть связано с жизнью, отражать научную истину и соответствовать современному уровню развития данной науки, а методы обучения – уровню новейших достижений дидактики.
- Необходимо систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер учебного процесса.
- Обязательное сочетание слова и наглядности, использование современных технических средств обучения, развитие воображения как основы всякой творческой деятельности.
- Обязательное сочетание обучения с воспитанием. Систематически искать приемы связи обучения с жизнью, приемы усиления мировоззренческого аспекта обучения.
- Необходимо систематически возбуждать интерес к учебному материалу, изучаемой теме, формировать познавательные потребности обучающихся, повышать эмоциональную сторону преподавания.

Основные требования

к современному педагогическому процессу:

- Необходимо при определении степени трудности учебного материала и методов обучения учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.
- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.
- Формировать умения и навыки обучающихся путем применения их знаний на практике, путем обязательного выполнения ими практических и лабораторных работ.
- Систематически и планомерно учитывать и контролировать качество усвоения знаний и применения их в умственных и практических действиях, контроль темпа работы группы и отдельных обучающихся, систематическая оценка работы обучающихся и поощрение любого успеха.
- Соблюдать правила учебной гигиены и режим дня обучающихся, не допуская перегрузки учебными занятиями.

Урок / занятие как «педагогическое произведение»

- Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и обучающихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. *Качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется*
- *уровнем проведения урока;*
- *содержательной частью;*
- *методической наполненностью;*
- *атмосферой.*

В уроке/ занятии учитываются:

- требования обязательного минимума содержания образования;
- самооценка возможностей педагога;
- диагностика индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

Структура урока / занятия:

- 1. Тема урока / занятия**
- 2. Цели урока / занятия:** образовательная, развивающая, воспитательная (*планируемый результат*)
- 3. Задачи урока / занятия:** организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др. (*шаги по достижению результата*)
- 4. Содержание урока / занятия:** активизация познавательной деятельности, использование умений обучающихся действовать по образцу; развитие творческой активности; формирование личностных ориентаций и т.п.

Структура урока / занятия:

4.1. Формы ► объяснение нового материала; ► семинар; ► лекция; ► лабораторно-практическое занятие и т.д.

4.2. Методы ► словесные; ► наглядные; ► практические; ► репродуктивные; ► эвристические; ► проблемно-поисковые; ► исследовательские и др.

4.3. Средства ► оборудование демонстрационного эксперимента; ► дидактический материал; ► карты, схемы, таблицы, оборудование для лабораторных работ; ► компьютер и т.п.

5. Контроль качества знаний и их корректировка

Устный контроль: беседа, объяснение. Чтение текста, карты, схемы. Зачет и устный экзамен – наиболее активная и обстоятельная проверка знаний. Письменный контроль: контрольная работа, изложение, диктант, реферат, выполнение практических работ, дидактические тесты

Структура урока / занятия:

6. Самоанализ урока и постановка новых целей

- 1. Общая структура урока / занятия
- 2. Реализация основной дидактической цели урока / занятия
- 3. Осуществление развития обучающихся в процессе обучения
- 4. Воспитание в процессе урока / занятия
- 5. Соблюдение основных принципов дидактики
- 6. Выбор методов обучения.
- 7. Работа педагога на уроке / занятии
- 8. Работа обучающегося на уроке / занятии.

Правила эффективной организации и эффективного проведения урока/занятия:

- *первое* – определение целей урока / занятия;
- *второе* – уточнение типа урока / занятия;
- *третье* – уточнение вида урока / занятия;
- *четвёртое* – выбор методов и приёмов обучения в соответствии с поставленными целями;
- *пятое* – определение структуры урока / занятия, соответствующей целям и задачам, содержанию и методам обучения.

Цели урока должны быть максимально конкретными, отражать запланированный результат:

для педагога

для обучающихся

обеспечить...

осознать...

добиться...

усвоить...

создать...

обобщить...

и т.д.

отработать и т.д.

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.

- *обеспечить усвоение обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей;*
- *обобщить и систематизировать знания о*;
- *отработать навыки (какие?);*
- *устранить пробелы в знаниях;*
- *добиться усвоения обучающимися понятий (каких?).*

Цель воспитания предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера.

- *воспитание патриотизма;*
- *воспитание гуманности;*
- *воспитание эстетического вкуса;*
- *воспитание добросовестного отношения к труду;*
- *воспитание толерантности.*

Цель развития предполагает в основном развитие на уроке / занятии психических качеств обучающихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений.

Качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется

- *уровнем проведения урока;*
- *содержательной частью;*
- *методической наполненностью;*
- *атмосферой.*

Уточнение типа урока теоретического обучения:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.

Уточнение типа урока производственного обучения:

- Вводный урок – занятие ознакомительно-информационного характера;
- Урок по изучению трудовых приемов и операций – занятие по формированию у обучающихся первоначальных профессиональных умений;
- Урок по выполнению комплексных работ ;
 - Контрольно-проверочный урок.

Уточнение вида урока ТО:

- ✓ Урок- лекция;
- ✓ Урок-беседа;
- ✓ Кино-урок;
- ✓ Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- ✓ Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);
- ✓ Урок лабораторных работ;
- ✓ Урок практических работ;
- ✓ Урок - экскурсия;
- ✓ Урок - семинар;
- ✓ Дидактическая игра;
- ✓ Анализ ситуаций;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Письменный опрос;
- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Зачет.

Уточнение вида урока ПО:

- ✓ Урок- конкурс профессионального мастерства;
- ✓ Урок-зачет;
- ✓ Урок –практикум (самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ Семинар производственного обучения;
- ✓ Производственная конференция;
- ✓ Производственная экскурсия;
- ✓ Урок инструктирования;
- ✓ Урок-праздник первой детали;
- ✓ Урок с участием новаторов производства;
- ✓ Урок изобретательства и рационализации;
- ✓ Урок-аукцион ученических изделий;
- ✓ Урок отчет;
- ✓ Урок- «деловая игра» и т.д.

Организационные формы производственного обучения – способы организации учебного процесса и учебно-производственного труда обучающихся, формы руководства их деятельностью, структуру построения учебных занятий:

- ✓ Фронтальная (фронтально-групповая) – обучающиеся выполняют одинаковые задания
- ✓ Групповая (звеньевая) форма организации работы – каждая группа выполняет свое задание
- ✓ Индивидуальная форма организации работы экономически довольно дорога, вместе с тем, применяясь на производстве в виде прикрепления обучающегося к высококвалифицированному рабочему, она весьма продуктивна

Специальные формы уроков ПО:

- ✓ Работа на тренажерах;
- ✓ Лабораторно-практические работы;
- ✓ Деловые (учебно-производственные) игры;
- ✓ Экскурсии на производство

Выбор методов и приёмов:

- Метод монологического изложения (монологический метод);
- Метод диалогического изложения (диалогический метод);
- Метод эвристической беседы (эвристический метод);
- Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
- Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
- Метод программированных заданий (программированный метод)

Метод неоконченных предложений

- Качество обучения в нашем ОУ можно обеспечить, если...
- Я хочу, чтобы мое ОУ стало местом, где...
- Коллектив, с которым я хотел(а) бы работать, ...
- Мое ОУ отличается от еиу подобных тем, что...
- Для того, чтобы я испытал(а) гордость за свое ОУ, нужно...
- Если бы у меня были ресурсы, власть, деньги, я бы...
- Три достижения коллектива, которые нужно сохранить любой ценой...
- Через пять лет мое ОУ будет...

**ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ АНАЛИЗ УРОКА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Цель анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности педагога и обучающихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.
 - **Основной же задачей** при этом является поиск резервов повышения эффективности работы педагога и обучающихся.
- **Но эффективность обучения** в конечном счете определяется не тем, что хотел дать педагог, а тем, что получили обучающиеся во время урока.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ТИПАМИ АНАЛИЗА ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛНЫЙ, КОМПЛЕКСНЫЙ, КРАТКИЙ И АСПЕКТНЫЙ

- ▣ **Полный анализ** проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- ▣ **краткий** – достижения основных целей и задач;
- ▣ **комплексный** – в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока;
- ▣ **аспектный** – отдельных элементов урока.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ХОДОМ УРОКА И ОЦЕНКОЙ ЕГО РАЦИОНАЛЬНОСТИ:

При наблюдении за опросом обучающихся можно рекомендовать обратить внимание на такие моменты:

- в какой форме был организован опрос (в индивидуальной или фронтальной, устной, письменной или лабораторной);
- оценка рациональности избранной формы опроса,
- правильно ли было определено место опроса среди других этапов урока,
- оптимальными ли оказались затраты времени на опрос в ходе этого урока,
- четко ли была поставлена цель опроса (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений),
- удалось ли ее реализовать в полной мере,

*ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ОПРОСОМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОЖНО РЕКОМЕНДОВАТЬ
ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТАКИЕ МОМЕНТЫ:*

- стремился ли педагог обеспечить обучающий характер опроса,
- активное участие в нем всех обучающихся,
- умело ли исправлялись неточности, ошибки, привлекались ли к этому обучающиеся,
- насколько объективно были выставлены и убедительно аргументированы оценки,
- как обращалось внимание на усвоение главного,
- на логичность плана ответа,
- на прочность знаний и умение их применять на практике.

ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ИЗУЧЕНИЕМ НА УРОКЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЕ:

- были ли поставлены перед обучающимися основные задачи изучения темы урока, причем насколько конкретно и четко,
- доступность изложения учебного материала,
- выделялось ли в нем главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание обучающихся,
- оптимальным ли был темп изучения нового,
- проверялась ли степень понимания обучающимися нового материала по ходу его объяснения.

*ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО,
ЧТО*

- содействовали ли подобранные упражнения на усвоение главного в данной теме,
- оказывалась ли дифференцированная помощь обучающимся во время выполнения заданий,
- дополнительные задания для наиболее подготовленных обучающихся,
- выявлялись ли типичные ошибки и затруднения, способы их устранения.

ПРИ СООБЩЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ :

- оптимален ли его объем, сложность, выполнят ли его за то время, которое отводится на этот предмет для домашней работы
- прокомментировано ли домашнее задание,
- требования к оформлению,
- дифференцировано ли домашнее задание.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ:

**педагог
профессиональной
школы**

**обучающийся
профессиональной
школы**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА

- **Интеллектуальная развитость**
- **Предприимчивость**
- **Открытость**
- **Наличие собственных убеждений**
- **Уравновешенность**
- **Организованность**
- **Чувство юмора**
- **Эмоциональность**
- **Искренность**
- **Социальная адаптабельность**
- **Воспитанность**
- **Дух соперничества**
- **Чувство товарищества**
- **Креативность, способность к творчеству**
- **Способность критически мыслить**
- **Любознательность**
- **Озабоченность материальными условиями**
- **Честность**
- **Доброта**
- **Независимость**

Надеемся, что вы узнали много нового!!!



ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА КОРЧАК,

К.П.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОУ ДПО ИРРО

Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, ул. МИРА 16 А, ауд.404

РАБ. ТЕЛ. (343)3692986(73)

СОТ. ТЕЛ. +79068061888

Е-MAIL: KORTCHAK@MAIL.RU