



Ценностные аспекты науки и образования



Одной из предпосылок реализации возможностей развития общества и человека, которые создает наука, является образование.

- **Наука** должна работать на перспективу, предоставляя для реализации на практике научные гипотезы.
- **Образование** является поставщиком фактов для науки.
- Таким образом, образование должно совершенствоваться в соответствии с закономерностями развития науки.

Ценностные аспекты науки и образования

Наука и образование как ценность.

- **Цель научной деятельности** — производство новых объективных знаний о мире и человеке. Средствами научно-познавательной деятельности являются **понятия, законы, гипотезы, теории, различные умственные операции, методы научного исследования.**
- **Научная деятельность** носит творческий характер.



Ценностные аспекты науки и образования

Наука и образование как ценность.

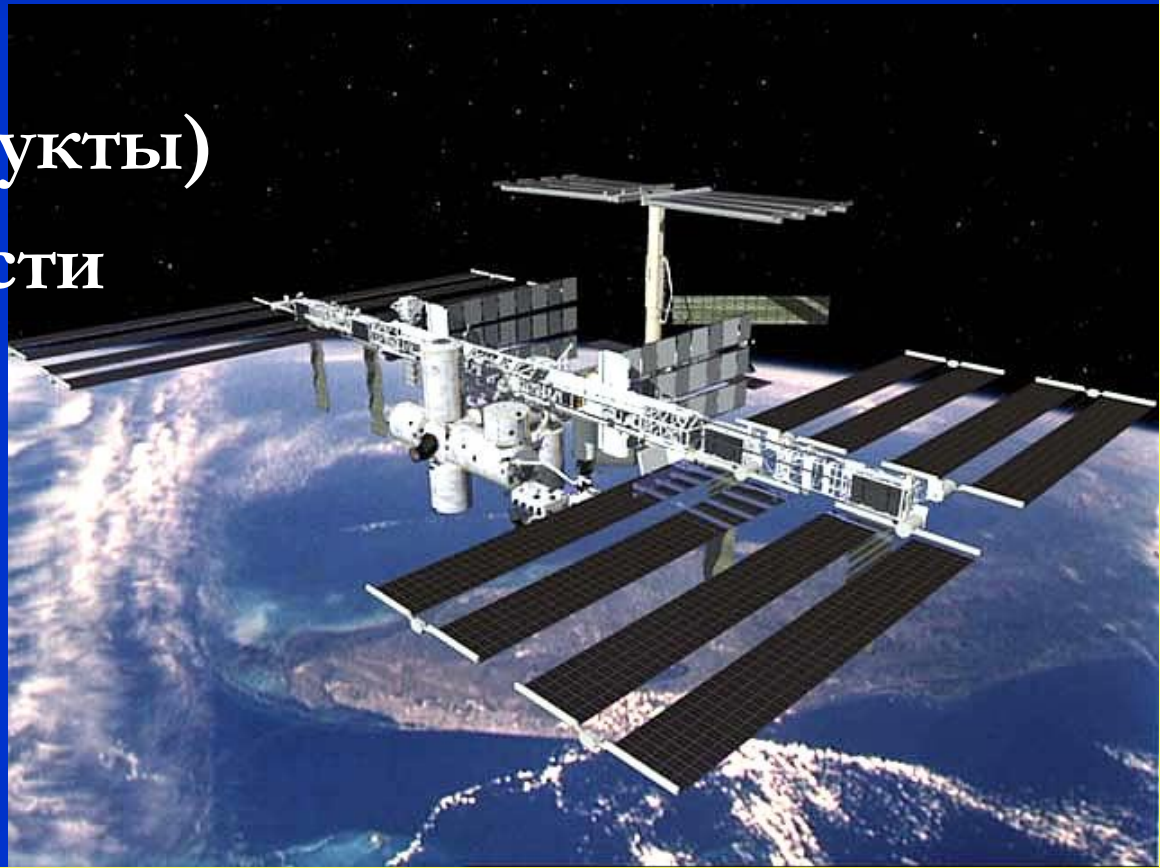


- **Наука использует особые технические средства:** приборы, инструменты, научное оборудование, ракетно-космическую технику и т.п.

- **Результаты (продукты)**

научной деятельности
характеризуются

- новизной,
- доказательностью,
- обоснованностью.

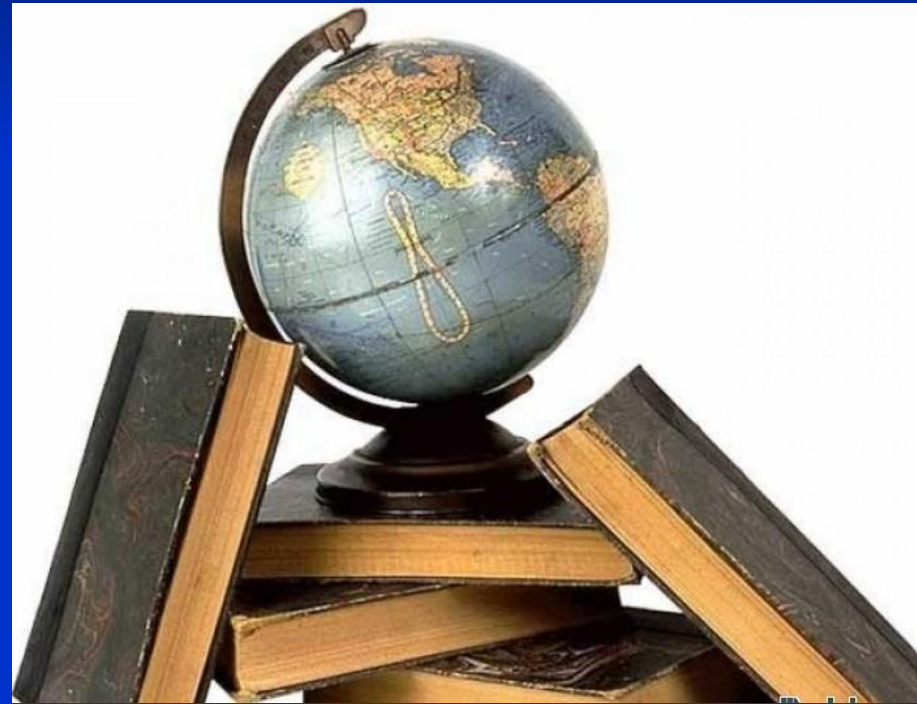


Ценностные аспекты науки и образования

Наука и образование как ценность.

ЦЕННОСТЬ образования –

- в приобщении человека к достижениям культуры;
- в социализации личности;
- образование способствует социальной мобильности;
- образование выступает как генератор и хранитель культурного достояния общества.



Ценностные аспекты науки и образования

Наука и образование как ценность.

- *«... образование особенно ярко демонстрирует себя в качестве значительного, представляющего самостоятельную социокультурную ценность феномена.*
- *Образование понимается сегодня как стратегически важная сфера жизни с точки зрения развития конкурентоспособности и интеллектуального потенциала нации».*

Тенденции в развитии образования и науки

- Демократизация в сфере образования – «демократизация управления в сфере образования», улучшение подготовки и «расширение возможностей выбора типов образовательных учреждений, экстерната, а также содержания обучения»;



Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» под редакцией А.Н. Боголюбова // http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/10.html

Тенденции в развитии образования и науки

- «...усиление внимания к личности ученика,
повышение роли гуманитарных знаний,
обогащающих
духовный мир личности
на всех ступенях обучения».

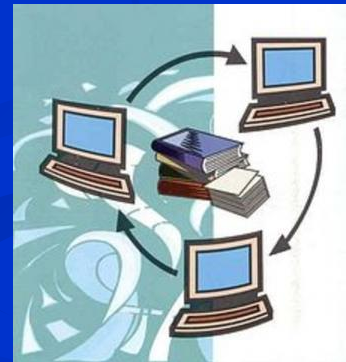
- «Гуманитаризация
и гуманизация
образования».



*Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» под редакцией
А.Н. Боголюбова // http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/10.html*

Тенденции в развитии образования и науки

- **Фундаментализация** обучения предполагает освобождение содержания учебных предметов от второстепенного материала и сосредоточение внимания на главном, общезначимом, универсальном в знаниях;
- **Компьютеризация** (информатизация) – внедрение новейших технологий в сфере обучения, использование возможностей выхода необходимой информации и оперирования ею;
- **Интеграция**, направленная на достижение совместимости различных форм и систем обучения, сотрудничество на национальном и мировом уровнях;



Тенденции в развитии образования и науки

- Непрерывность образования в условиях динамизма развития общества, быстрой смены технологий, постоянной потребности в новых знаниях становится необходимостью;



Тенденции в развитии образования и науки

- Одна из особенностей развития науки в наше время — стремительный процесс прироста знаний.

В науке происходит удвоение знаний каждые 10 лет,
в биологии — 5 лет,

в ядерной физике и космонавтике — 1,5 года.

Квалификация инженера за 10 лет
устаревает примерно наполовину.

Значительная часть знаний, которые понадобятся
специалисту через 5-10 лет после окончания института,
в период его студенческой учебы еще не существует.



Поэтому в современных условиях специалист должен учиться всю жизнь — вплоть до выхода на пенсию.

Тенденции в развитии образования и науки

- **«Классическая парадигма в образовании, составив основу национальных систем образования как на Западе, так и у нас, определила в качестве их ведущих приоритетов *научность и гуманистичность*».**
- **Ведущим приоритетом современного образования становится *саморазвитие личности ребенка* в свободных формах деятельности. «Отсюда широкое внедрение игровых методик обучения». Структуралистский принцип «от логики тождества к логике различия» переносит акцент ... «с универсальных, всеобщих характеристик личности на ее специфические, индивидуально неповторимые особенности, на черты самобытности и уникальности».**

Тенденции в развитии образования и науки

- «Диалогика партнерства», «сотрудничества, сотворчества, основанная на механизмах эмпатии, идентификации воспитателя с воспитанником», заменила научные принципы организации учителем познавательной деятельности ученика.

Идея сотворчества была и в классической образовательной парадигме, но в ней потребности индивидуальной самореализации выступают весомее задач «общего дела, культурной и исторической преемственности».



Основные проблемы современного образования:



- На месте единого образовательного пространства («единства без многообразия») возникает **«многообразие без единства»**. Необходима единая система приоритетов, «представляющих все многообразие национальных, государственных, корпоративных и частных интересов».
- «Ориентация на «образовательные услуги» ведет к **резкой профессионализации учебных заведений»**.
- Прагматичное, специализированно-утилитарное отношение к образованию ведет к **игнорированию гуманитарной и общекультурной подготовки**.

Основные проблемы современного образования:



- «Намечается тенденция редуцирования образования к обучению, а обучения – к профессиональной подготовке».
- Тенденция отстраненности «школы услуг» от воспитательных целей.
- Российская школа оказывается ближе не к «школе творчества», а к «школе игры».

Основные проблемы современного образования:

- «Гуманистическая цель образования требует пересмотра его содержания.

Оно должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные личностно-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях».



- «Реализация культурно-гуманистических функций образования ставит также **проблему разработки и внедрения новых технологий обучения и воспитания**, которые помогли бы преодолеть безличность образования, его отчуждение от реальной жизни».

Основные проблемы современного образования



- «...сама **сущность образования** состоит в становлении человека человеком, в обретении индивидом многомерной личностной идентичности. Поэтому главным сегодня является ответ на вопрос: **каким должен быть образ современного человека, чтобы образование могло соответствовать ему?»**

Основные проблемы современного образования



- Широкое обсуждение и демократические интонации дискуссий по проблемам образования с привлечением информационных технологий оказались в фокусе реформ высшей школы и одновременно **методологического перевооружения науки об образовании**. Демократические принципы учебного процесса расширяют жизненное пространство индивида, возводя объект образования в субъектную степень свободы, самореализации.

Генеральный директор ЮНЕСКО крупный испанский ученый Фредерик Майор о ценности образования и науки:

«Образование и наука ... – это две главные опоры будущего, которое предполагает выработку новых знаний, их распространение, без чего невозможен расцвет человечества».

