

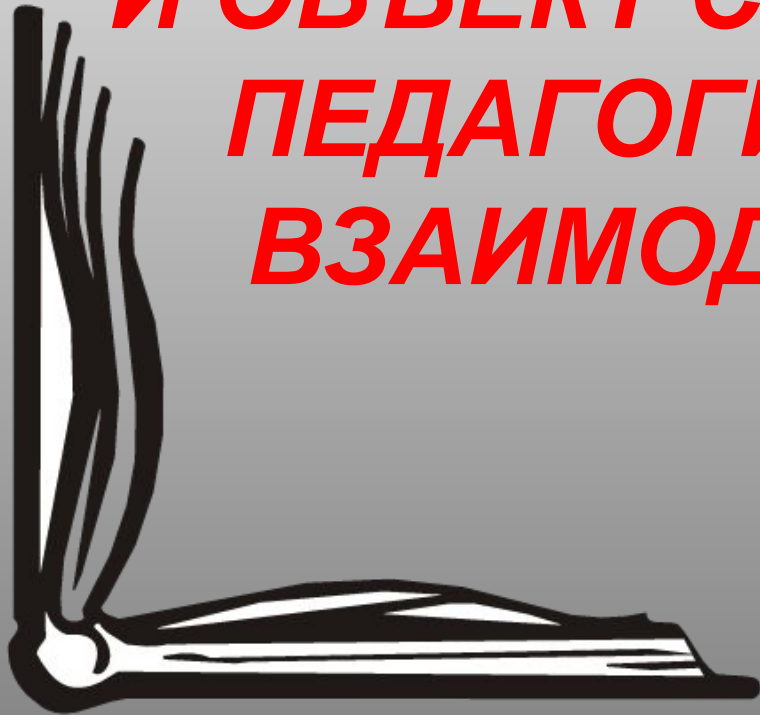
ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ!

от дисциплины - Google Диск

[tatyana_nikulina](#)
Редактировать форму

Анатолиевна Зубарева Екатерина

**ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ
И ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



- **ОБЪЕКТ** (лат. *objectum*) – предмет, составляющий часть внешнего, материального мира, существующего независимо от сознания человека.



- **СУБЪЕКТ** (лат.subjectum) – человек, познающий внешний мир, отношение к чему-либо, определяемое личными взглядами, интересами субъекта.



- Поскольку педагогика рассматривает человека как **субъекта**, мы должны подробнее раскрыть это понятие **в контексте педагогических задач**.
- Но прежде следует сказать о том, что **человек одновременно является и субъектом, и объектом в зависимости от роли**, которую он играет в определенном социальном действии.

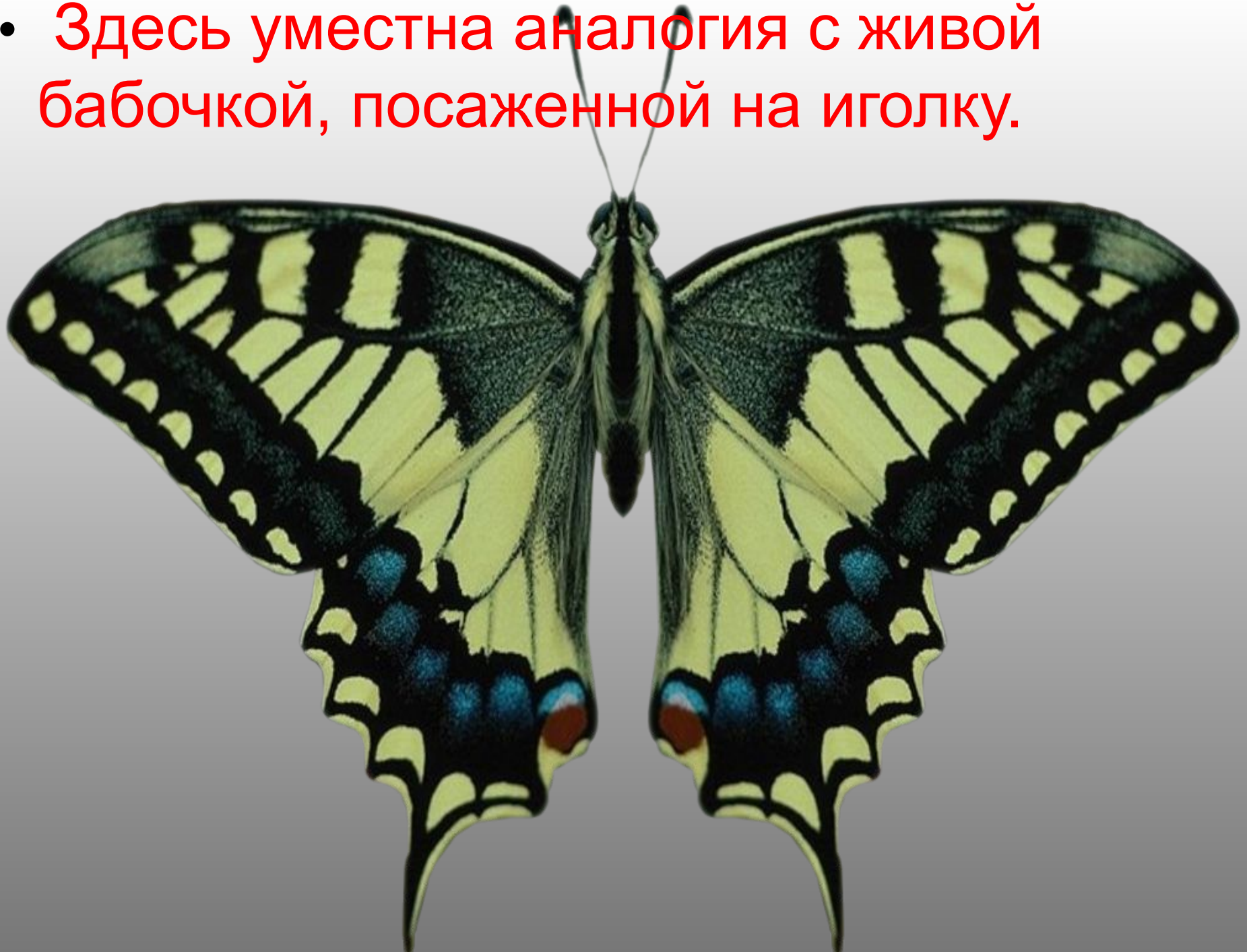
- Например, когда он самостоятельно решает, пойти ему к зубному врачу или нет, то он **субъект**, но в зубо врачебном кресле он **объект** *лечения*, несмотря на то, что испытывает при этом очень сильные субъективные переживания, в контексте которых он, конечно, субъект, однако это не меняет его объектной роли в контексте манипуляции врача.

- Нельзя говорить, что быть субъектом всегда хорошо, а объектом — всегда плохо, все зависит от контекста.
- Когда мы добровольно позволяем зубному врачу лечить нам зубы или шоферу везти нас в машине, то ничего в этом плохого нет.

- *Плохо, когда человек находится в положении объекта против своей воли, если он, например, находится в тюрьме или не может решить своей психологической проблемы и находится в состоянии психологического тупика.*
- **В этом случае он не способен действовать свободно, т.е. *субъектно*, даже если знает, как надо действовать.**

- *Задача педагога — освободить человека от этой рабской зависимости, сделать его в большей степени субъектом в контексте травмирующей ситуации, что позволит ему найти адекватное решение.*

- Здесь уместна аналогия с живой бабочкой, посаженной на иголку.

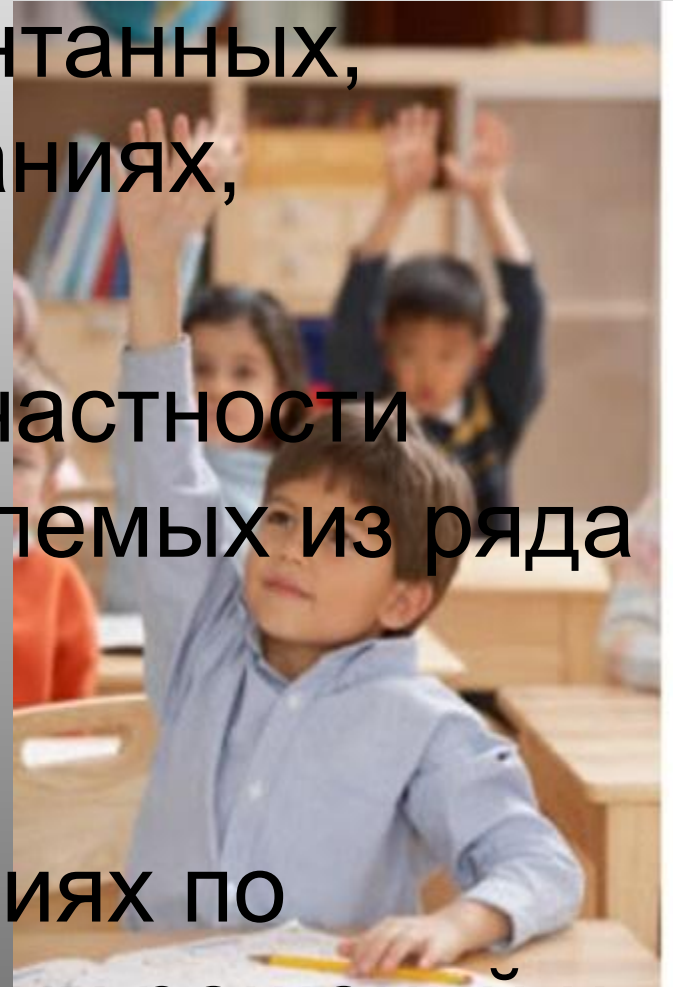


- Бабочка везде свободна и вполне жизнеспособна, кроме одной точки, в которой она проколота и прикреплена к бумаге.
- Из-за точки, где она не может преодолеть своей объектности, как ни старается махать крылышками, страдает вся ее жизнедеятельность.
- Задача состоит в том, чтобы вынуть иголку, вернуть бабочке утраченную субъектность, дать ей возможность улететь.

- Один из родоначальников гуманистической психотерапии **Карл Роджерс** утверждал, что главное, что есть у человека — это ***наличие*** у него ***собственных внутренних сил и здоровья для саморазвития.***

- Можно выделить следующие ***шесть отличий человека в позиции субъекта и в позиции объекта***, что существенно проясняет суть педагогического воздействия.

- 1. **Субъект** проявляет **свободную активность**, это выражается **в трех основных видах действий**:
 - 1) **инициативе**, т.е. в спонтанных, самостоятельных начинаниях, предложениях и т.д.;
 - 2) **принятии решений**, в частности выборе наиболее приемлемых из ряда альтернатив;
 - 3) **самореализации**, т.е. самостоятельных действиях по воплощению в жизнь своих решений и



- Человек **в состоянии объекта**, напротив, несвободен в своих действиях, его поведение детерминированно, он хорошо предсказуем, потому что лишен спонтанности, находится в жесткой зависимости от чего-либо.
- **Вместо проявления инициативы** он находится в состоянии **вечного ожидания** чего-то, например инструкций и указаний начальства, советов друга, второго пришествия, чуда и т.д. Главное, он даже не пытается помочь себе сам, что-то изменить в своей жизни.

- **Вместо *принятия решения*** он проявляет амбивалентность (лат. *ambo* –оба; *valentia* – сила; двойственность переживаний); желание перенести ответственность за принятие решения на кого-то другого, сам не знает, чего хочет, принимает решение и тут же передумывает и т.д.
- **Вместо *самореализации*** он демонстрирует исполнительское поведение, легко подчиняется обстоятельствам или чужому влиянию, действует порой автоматически и даже во вред самому себе.

- Человек же, отрицающий свою автономию, снимает с себя и ответственность за свои собственные состояния и поведение, в результате он избегает решения собственных проблем и предстает перед педагогом в роли «жертвы» коварной болезни.

- **2. Субъект обладает способностью к самоосознанию, богатым, разносторонним внутренним миром** и принимает решения, опираясь на свое собственное понимание ситуации, своих интересов, последствий своих действий.
- Он хорошо осознает свои чувства, даже если они носят негативный характер, и не обманывает сам

- **В состоянии объекта** внутренний мир человека как бы остается «вне игры», он постепенно деградирует.
- Человек действует без понимания мотивов своего поведения и не отдает себе отчета в собственных чувствах.
- Происходит разъединение сознания и реального поведения, между ними возникает конфликт: человек действует вопреки своим внутренним целям, идет против собственной совести и т.д.
- Или он живет наподобие некоторого биоробота, следуя раз и навсегда утвержденным правилам и программам, даже не задумываясь об их адекватности или соответствии реальности.

- **3. Субъект способен меняться, он может сформировать в самом себе какие-то новые качества, изменить свое поведение, может быть спонтанным и открытым к новому качеству, новому опыту.**

- **В состоянии объекта** человек, наоборот, **не способен измениться** по отношению к некоторой проблемной ситуации, **его поведение стереотипно, он не воспринимает новое**, если оно противоречит сложившимся формам поведения или устоявшимся представлениям.
- Например, человек уверяет всех, что ему нужно бросить курить, при этом **ничего не делает**, чтобы действительно бросить, зато он может четко объяснить каждому желающему ему помочь, почему любой предлагаемый способ отвыкания от курения ему не годится.

- При этом в других отношениях он сохраняет свою субъектность и способен меняться, но остается как бы парализованным, неподвижным или ходящим по заколдованному кругу.
- Иногда чем больше человек старается освободиться, тем больше запутывается. Так происходит, например, при навязчивых страхах (фобиях): когда человек старается преодолеть страх, страх усиливается.

- 4. *Субъект способен к самостоятельному развитию, самосовершенствованию*, т.е. сегодня он может справляться с задачами более сложными, чем он решал вчера, а завтра он будет решать еще более сложные проблемы, которые сегодня ему еще не по силам.
- Это относится и к интеллектуальным, и к творческим способностям, и к личностному росту человека.

- Человек **в состоянии объекта**, «завязший» в некоторой личностной проблеме, теряет в какой-то степени свою способность к личностному росту и тем самым уподобляется объекту, который не развивается.
- В этом случае он реализует **репродуктивные**, а не творческие, продуктивные, схемы поведения.
- В принципе он способен к изменениям, но все эти **изменения лежат в одной плоскости развития**, находятся на одном и том же уровне и не позволяют решить проблему («я пробовал и то, и это... ничего не помогает»).
- Для решения новой проблемы необходимо выйти на новый уровень личностного роста.

- 5. **Субъект** строит некоторую **личностную перспективу**.
- В частности, это выражается в ощущении осмысленности своего существования.
- Ради будущего человек способен перенести огромные тяготы «здесь и сейчас», а **чувство перспективы** является **необходимым** условием **здорового самочувствия**, **уверенности в себе**, способности тратить усилия на свое развитие.

- **В положении объекта** человек теряет эту перспективу. Попад в зависимость от какой-то, может быть частной, проблемы, он ощущает свою «замурованность», бесперспективность жизни и свое бессилие, у него, как говорится, опускаются руки.
- Чувство бессмысленности жизни может возникать не только при отсутствии перспектив, но и при жестко заданной, спланированной за человека перспективе, когда все равно ничего изменить нельзя.
- Чувства апатии, безнадежности и тоски очень часто встречаются в практике, они естественные спутники проблемного тупика, в котором находится человек.

- 6. *Жизнь субъекта многомерна*, она протекает **одновременно** как бы **во многих планах**, и невозможно сказать, какой ее параметр самый главный, **все они необходимы** для полноценного существования: это может быть и **семья**, и **работа**, и **хобби**, и **спорт**, и **духовные интересы**, **отдых** и т.д.

- Каждый из названных параметров также сам по себе многомерен, содержит много значимых для субъекта аспектов, образующих сложный контекст его жизни, некие целостные гештальты (нем. Gestalt), которые не сводятся к сумме составляющих их частей.

- У человека **в состоянии объекта** сильное изменение или выпадение одного из параметров может привести к разрушению всего гештальта, всего образа жизни.
- Это и происходит, если человек оказывается **в состоянии объекта**, когда для него один какой-то аспект жизни начинает затмевать все остальные ее стороны, как, например, выпивка для алкоголика или наркотик для наркомана.

- Гештальт здоровой жизни рушится, и может образоваться **новый**, уже **патологический гештальт**, в котором порой одна патология является **компенсацией** другой: пьянство может служить компенсацией скандалов в семье, скандалы в семье могут компенсировать чувство неполноценности и т.д.
- Основа этого — «заклинивание» на каком-то моменте жизни, какой-то проблеме, когда человек не видит уже

- Перечисленные выше **отличия субъекта** представляют собой **полную систему**, выпадение одного из качеств ведет к серьезным нарушениям, даже к нарушению субъектности, а **наличие** всех **шести отличий** достаточно для ее полноценного существования.

- **Помощь педагога** заключается в том, чтобы **сделать человека сильнее, свободнее**, чтобы он сумел сам выйти из своего психологического тупика, иначе через какое-то время он снова в него попадет.
- Но, для того чтобы эффективно помогать в высвобождении из подобного тупика, следует ясно представлять, каким образом человек туда попадает.
- Поэтому рассмотрим **модель психологической проблемы**, в которой обычно пребывает человек **в состоянии объекта**, в результате чего он и оказывается в роли «страдающего объекта».

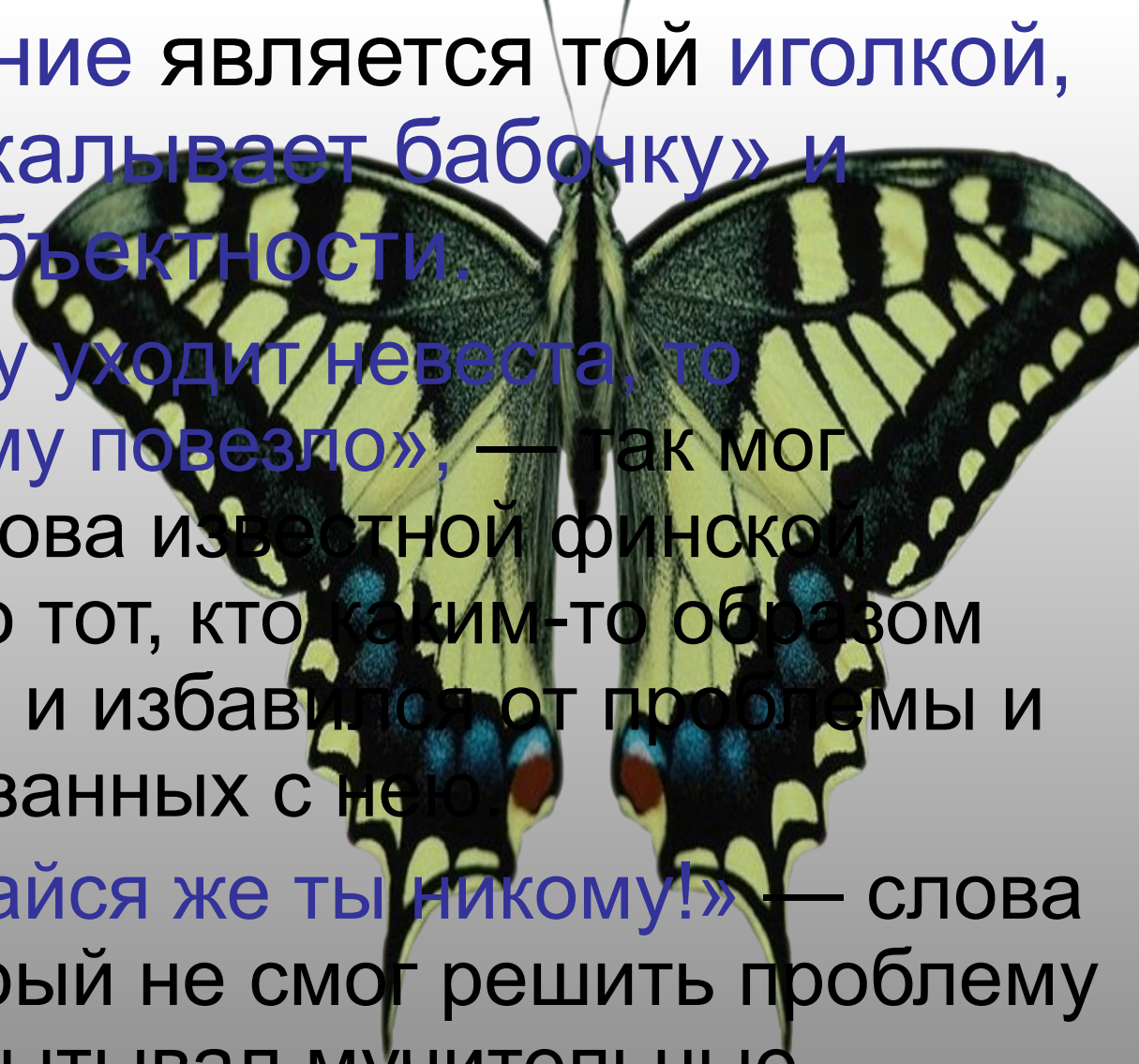
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

- **Психологическая проблема**
всегда связано с невозможностью достижения или удовлетворения того или иного сильного желания (влечение, потребности, мотива) человека.
- В ином случае никакой проблемы и не может быть, любая задача существует только в том случае, если имеется мотивация для ее решения.

- Но в отличие от проблем экономических, научных, житейских и т.д. ***причина невозможности достижения желаемого и само желание находятся в психике самого индивида, в его внутреннем мире.***

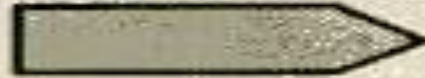
- Поэтому экономические, научные и другие проблемы могут решаться внешними средствами, направленными на преодоление преград на пути удовлетворения желания, а ***психологическая проблема может быть решена только средствами внутренними, порой включающими в себя отказ от первичного желания.***

- Именно желание является той иголкой, которая «прокалывает бабочку» и лишает ее субъектности.
- «Если к другому уходит невеста, то неизвестно, кому повезло», — так мог пропеть (это слова известной финской песенки) только тот, кто каким-то образом вынул «иголку» и избавился от проблемы и страданий, связанных с ней.
- «Так не доставайся же ты никому!» — слова человека, который не смог решить проблему и не только испытывал мучительные страдания, но и совершил в аффекте безумный и жестокий поступок.



- В качестве основного примера психологической проблемы можно использовать **модель фрустрации**.
- Фрустрация (от лат. frustratio — обман, тщетное ожидание) возникает тогда, когда удовлетворение потребности, сильного стремления наталкивается на непреодолимую преграду.
- Состояние фрустрации сопровождается депрессией, апатией, раздражительностью, отчаянием и другими формами страданий.
- При фрустрации деятельность дезорганизуется, ее эффективность существенно снижается. В случае очень сильных и продолжительных фрустраций могут начаться психические «заболевания».

- На рисунке представлено **схематическое изображение** **четырёх вариантов** **фрустрирующей ситуации**, включающей
 - человека,
 - его стремление,
 - преграду,
 - цель.
- Во всех четырёх случаях:
 - **кружок** обозначает **некоторый объект**, желаемый или отвергаемый индивидом,
 - **вертикальный прямоугольник** — преграду,
 - **стрелка** — **индивида**.



• Рассматриваются основные ситуации:

- человек стремится к достижению практически недостижимой цели;
- человек не стремится к чему-то, но отталкивает от себя нечто;
- человек одновременно стремится к чему-то и отталкивает это;
- человек стремится к двум несовместимым целям.

- Преграда может быть объективно непреодолимой, например, если фрустрация вызвана смертью любимого человека,
- субъективно непреодолимой, подобно тому случаю, когда обезьянка запустила руку в ловушку, сделанную из выдолбленной тыквы, схватила приманку и не может уже вынуть ее оттуда, потому что кулачок шире отверстия, но разжать его она не догадывается,