

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Старкова Д.А. «Теория и
методика преподавания
иностранного языка», 2014

Психологические основы методики обучения ИЯ – план лекции и ответа на экзамене

1. Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

а) педагогическая психология

б) психолингвистика

в) психофизиология

и др.

2. Иноязычные способности

3. Мотивация к изучению ИЯ

Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

а) педагогическая психология

- ЗУН (формирование, интерференция навыка, виды навыков и умений при обучении ИЯ)
- Память (виды)
- Восприятие (виды)

Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ б) психоллингвистика

- «Наука об усвоении и использовании структуры языка» (С. Эрвин-Трипп и Д. Слобин)
- «Учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам представляет язык» (П. Фресс)

Определения термина «психолингвистика»

- «наука, предметом которой является отношение между системой языка и языковой способностью», «наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи и их соотносительности с системой языка», т.е. это - «теория речевой деятельности» (А.А. Леонтьев)



Объект и предмет ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

- Объект науки – язык и речь человека – общий с лингвистикой
- Предмет науки – функционирование знаковой системы языка, процесс создания и восприятия знаков языка людьми и результаты этого процесса, речевая деятельность – ближе к психологии



Появление термина «психолингвистика»

- Впервые Н. Пронко, 1946 в статье «Язык и психолингвистика»
- 1953 семинар в г. Блумингтон
- Psyche = с гр. Душа
- Lingua = с лат. Язык

Причины появления психолингвистики

- Послевоенная (40-50 гг.) миграция населения – необходимость изучения иностранных языков разными группами населения
- Восстановления речи при ее нарушениях
- Передача информации на большие расстояния по каналам связи с помощью технических средств



Три предметные области

- Производство речи
(в индивидуальном речевом акте)
- Восприятие речи
(в индивидуальном речевом акте)
- Формирование речи
(в процессе становления личности ребенка)



Междисциплинарность психолингвистики

- Языкознание
- Психология (общая, личности, когнитивная, социальная)
- Философия
- Герменевтика
- Культурология
- Этнография
- Социолингвистика
- Гендерная лингвистика
- Психология речи
- ...



Разделы психолингвистики

- Фоносемантика
- Психосемантика
- Психология грамматики
- Психолингвистика текста
- Психостилистика
- Психопоэтика
- Теория массовой коммуникации
- Этнопсихолингвистика
- Нейропсихолингвистика



Язык – деятельность человеческого духа

Август Шлейхер XIX в. – биологическая концепция языка – организм:

«Язык – это образованные из звуков природные организмы, причем самые высшие из всех, проявляют свои свойства природного организма не только в том, что они классифицируются на роды, виды, подвиды и т.д., но и в том, что их рост происходит по определенным законам»



Язык – деятельность человеческого духа

- «Являясь по отношению к познавательному субъективным, язык по отношению к человеку объективен» (Вильгельм Гумбольдт)

Также

«Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли»

- «Язык является великим средством преобразования субъективного в объективное» (Хейман Штейнталь)

Язык включает в себя психический компонент

- «Как сложное объективно психическое явление язык состоит из многих групп разнородных представлений:

- 1) Фонация
- 2) Психический элемент
- 3) Церебрация» (Будуэн де Куртенэ)



Язык включает в себя психический компонент

- Предметное и языковое мышление
(Штейнталь)

Речь – духовная деятельность

Говорение – органическая механика +
психическая механика + понятийное и
мировоззренческое содержание



Язык ограничивает познание мира

- Язык – промежуточный мир (Гумбольдт)
- Неогумбольдтианство (Л. Витгенштейн, Л. Вайсгербер, Й. Трир...) – понятия – это не отражение объективной действительности, а продукты символического познания, т.е. познания, обусловленного языковыми знаками, символами.



Язык – это условие мысли

- Язык – мышление, выраженное звуками (Шлейхер)
- Слово и понятие, предложение и суждение, грамматические категории и логические категории не являются тождественными (Штейнталь)



Язык – это условие мысли

- Языковые средства хранятся в виде сложного психического образования (Герман Пауль)
- Область языка не совпадает с областью мысли, а мышление может существовать без языка (Александр Потебня)



Язык есть условие общения

- Речь основана на общительном характере человека и его потребности воплощать свои мысли в осязаемые продукты собственного организма и сообщать их существам, ему подобным... (Будуэн де Куртенэ)



Язык регулирует деятельность человека

- Сферы жизнедеятельности человека – это потребности и действия по их удовлетворению. Люди могут воздействовать друг на друга с помощью неречевых и речевых стимулов и реагировать на эти стимулы речевыми и неречевыми действиями (Леонард Блумфилд)



Московская психолингвистическая школа

Представители:

Алексей Алексеевич Леонтьев

Юрий Александрович Сорокин

Евгений Федорович Тарасов

Тамара Моисеевна Дридзе

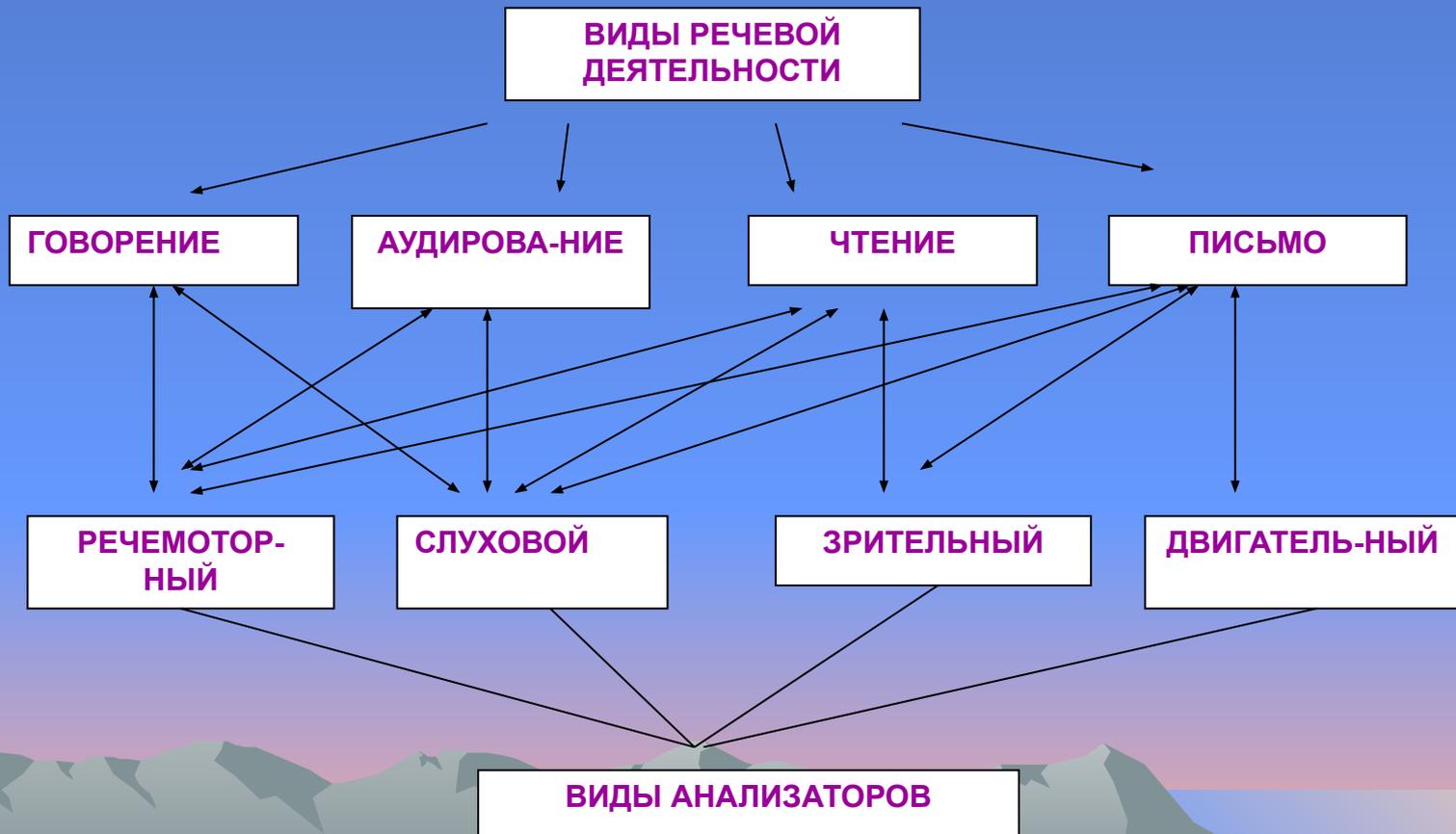
Наталья Владимировна Уфимцева

Единицей психолингвистического анализа
является не «элемент», не статистическая
единица, а элементарное речевое действие



Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

в) психофизиология



Психофизиология

- **Активное и пассивное владение речью**
- **Слухоартикуляционная база (говорение и аудирование), графемно-фонемная база (чтение, письмо)**

Иноязычные способности

- Способности – сплав исходных природных данных человека и результатов его деятельности (С.Л. Рубинштейн)
- Способности — это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний, умений и навыков, но не сводящиеся к ним (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн)



Задатки

- Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей (Теплов Б.М.)
- Способности к задаткам не сводятся, задатки - одна из посылок для формирования способностей



Иноязычные способности

- Способности к ИЯ – это совокупность индивидуально-психологических качеств интеллекта и личности обучаемого, определяющих легкость усвоения учебного материала и его использования в речевой деятельности на иностранном языке (М.Г. Каспарова)



Языковая способность или способность к языку?

- А.А. Леонтьев: «Языковая способность есть совокупность психологических и физиологических условий, обеспечивающих усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива»
- Л.А. Якобовиц: «хотя способность к языкам есть сама по себе врожденная способность, свойственная всем особям вида “человек”»

Иноязычные способности

3 позиции:

- 1) выявление способностей к различным аспектам языка и речи, к речевым процессам рецепции и продукции;
- 2) определение особенностей психических процессов восприятия, памяти, мышления, являющихся главными в усвоении языкового материала;
- 3) влияние индивидуально-личностных особенностей человека (воля, эмоции, темперамент, экстраверсия, т.д.) на успешность овладения и владения ИЯ

Б. В. Беляев – представитель первого подхода

10 категорий иноязычных способностей:

4 категории связаны с аспектами языка;

4 категории – с речевыми процессами;

2 – общие, центральные (иноязычное мышление и чувство языка)



И.А. Зимняя – представитель второго подхода

Показатели, влияющие на успешность
овладения иностранным языком:

(объем оперативной памяти,
вероятностное прогнозирование,
скорость языкового обобщения,
слуховая дифференциальная
чувствительность)

Начальный этап обучения ИЯ –
основная нагрузка на память!



П. Пимслер, Дж. Кэррол, Л. Якобовиц – представители второго подхода

4 вида языковых способностей:

- грамматическая чувствительность
- способность выведения грамматического правила
- способность механического запоминания
- способность фонетического кодирования

М.Г. Каспарова – представитель третьего подхода

**Коммуникативные особенности
обучающегося**

Типы усвоения языка (М.К. Кабардов):

- 1) Коммуникативный или интуитивно-чувственный**
- 2) Некоммуникативный или рационально-логический**

2 сигнальные системы



Представители третьего подхода

- **трёхкомпонентная структура** иноязычных способностей (вслед за С.Л. Рубинштейном – М.Г. Каспарова, А.Т. Алыбина, Т.К. Решетникова, Т.Н. Мазурик, Н.С. Назаренко):
 - 1) когнитивный компонент (слуховое речевосприятие, механическая и логическая память, вербальное мышление)
 - 2) коммуникативные и эмоциональные качества, составляющие личностный компонент
 - 3) языковая и речевая база



Иноязычные способности

- **Ведущий компонент** – когнитивный, т.к. овладение учебным предметом реализуется психическими познавательными процессами, составляющими "ядро" способностей (С.Л. Рубинштейн).
- **возрастной сензитивности к усвоению ИЯ.**
 - детский возраст (Б.В. Беляев, Е. Райт, С. Рамзей, А. Фатман и др.)
 - пубертатный период (С. Крашен, М.С. Пятковский, Н. Хомский, Х. Синклер и др.)

Иноязычные способности студентов

в студенческом периоде

- выявлены пики развития сенсорно-перцептивных, мнемических, психомоторных и речемыслительных психических процессов (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Грановская, М. Н. Дворяшина, Я.И. Петров, Е.П. Степанова и др.) сохраняется определённая чувствительность к формирующим воздействиям /Л.С. Выготский/
- вербальное мышление, логическая память, слуховое речевосприятие - ведущие и некомпенсируемые составляющие иноязычных способностей студентов (А.Т. Алыбина, Т.К. Решетникова, И.О. Назаренко)

Иноязычные способности

- «Одной из важнейших особенностей психики человека является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими» (Б.М. Теплов)
- «Нет ни одного сдвига в психическом развитии под влиянием воспитания или собственной деятельности человека, который бы не был одновременно изменением мозгового субстрата вплоть до клеточного и молекулярного уровня» (Б.Г. Ананьев)

Иноязычные способности

- Иноязычные способности, функционально облегчая и ускоряя процесс овладения ИЯ, при прочих равных условиях, вызывают положительное отношение студентов к ИЯ как к учебной дисциплине и таким образом развитие иноязычных способностей становится источником нормирования адекватной мотивации и волевых качеств, стимулируя их развитие, что, в свою очередь, интенсифицирует учебную деятельность по овладению ИЯ, в русле которой происходит дальнейшее совершенствование иноязычных способностей (дис. О.П. Кричевер)

Мотивация к изучению ИЯ

- The first blow is half the battle
- No pains no gains
- A good beginning makes a good ending
- Well begun is half done
- Where there is a will there is a way
- As you brew so must you drink
- As a man sows so shall he reap



Definitions of Motivation

- “A combination of psychological reasons, with the help of which the behaviour of a person can be explained” (R.S. Nemov)
- “Motivation – factors that determine a person’s desire to do something”
(Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics)
- “Motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something” (Jeremy Harmer)



Terms connected with 'motivation'

- 'To motivate' is to affect somebody in order to make him/her act in a certain way by awakening in him/her certain motives
- 'a need' is a state of person's dissatisfaction in something that is necessary for normal life. A person feels the necessity to eliminate this feeling of dissatisfaction. That creates a motive for future actions
- 'a motive' is realization of a need and the necessity of answering it

Classification of motives

- **cognitive and social motives**
- **external and internal**
- **motives to success achievement and to failure avoidance**



Types of Motivation

- instrumental and integrative motivation
- extrinsic and intrinsic motivation



What motivation to learning may depend on? (J. Harmer)

- **the society we live in**
- **close people**
- **the teacher**
- **the method**
- **?**



Sources of low motivation to language learning (Niederhouser)

- **drawbacks in assessment procedures**
- **prior negative learning experience**
- **wrong grouping of learners**
- **attitude to the target language and culture in the society**
- **?**



Motivation

Learner's motives for language learning the target language

Motivational intensity

Affective factors

1. Interest for foreign languages
2. Anomie
3. Need achievement
4. Ethnocentrism
5. Authoritarianism
6. Machiavellianism

Extrinsic and intrinsic motivation

Factors providing intrinsic motivation:

1. Learner's awareness of needs and goals
2. Perceived relevance of the course to achieve goals
3. Maintenance of self-esteem as a person through Involvement in decision making
4. Degree of freedom to use preferred learning strategies
5. Membership of a supportive group leading to increased empathy and reduced inhibitions
6. Trouble shooting procedures

Extrinsic motivation provided by:

1. Teacher/counsellor
2. Learner contracts
3. Records of work
4. Self-assessment/peer-assessment
5. Reality testing
6. Summative assessment

Group specific attitudes

Favourable versus infavourable attitudes to the user of the target language

Integrative motivation

Instrumental motivation

Factors providing intrinsic motivation

1. Learner's awareness of needs and goals
2. Perceived relevance of the course to achieve goals
3. Maintenance of self-esteem as a person through involvement in decision making
4. Degree of freedom to use preferred learning strategies
5. Membership of a supportive group leading to increased empathy and reduced inhibitions
6. Trouble shooting procedures

Motivating tasks (Penny Ur)

- **stimulate active reaction and involvement of students**
- **possess an element of puzzle-solving or game-playing**
- **seem of practical relevance**
- **success-oriented**
- **give opportunity to an immediate feedback**



How to initiate and sustain motivation?

- **goals and goal setting (desire to achieve goal, long term goals, short term goals)**
 - **learning environment (physical appearance of the classroom, atmosphere)**
 - **interesting classes (the subject, the activities, choice of materials and actions)**
- 

Motivation and stimulating techniques

- questionnaire
- asking/answering questions
- quiz
- problem solving
- expanding
- interview
- ?
- praising
- reproaching
- rewarding
- punishment
- ?



NOW THINK IT ALL OVER
PLEASE

