

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Старкова Д.А. «Методика обучения
и воспитания (Иностранный язык),
2014

План лекции и ответа на экзамене на тему «Основные категории науки методики обучения иностранным языкам»

1. Цели обучения ИЯ
 2. Содержание обучения ИЯ
 3. Средства обучения ИЯ
-

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ:
 - идеальное предвосхищение результата деятельности (Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев)
 - в обучении – социальный заказ общества по отношению к подрастающему поколению (Н. Д. Гальскова)
-

Ретроспективный анализ целей обучения ИЯ в России

- 1940-50-е годы научить учащихся читать, понимать и переводить с помощью словаря подлинные иностранные тексты средней трудности, заложить основы пользования устной речью на ИЯ
 - 1960-е годы – умение выражать мысли и понимать на слух, вести беседу на ИЯ, осмысленно читать иностранные тексты
 - 1970-е – овладение учащимися основными ВРД (аудирование, говорение, чтение)
 - 1980-е годы – формировать у школьников умение общаться на ИЯ
 - С 1990-е и начало 2000-х гг. – развитие иноязычной коммуникативной компетенции
-

СОВРЕМЕННАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

развитие иноязычной
коммуникативной компетенции
(ФГОС):





- языковая компетенция
 - речевая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная
компетенция
-

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** (усвоение информации общекультурного характера, расширение кругозора)
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** (формирование качеств личности, способствующих эффективному действию и взаимодействию в обществе с учетом законов и норм поведения)
- **РАЗВИВАЮЩАЯ** (развитие способностей, умений и навыков, необходимых для эффективного усвоения и применения полученных знаний)
- **ПРАКТИЧЕСКАЯ** (развитие лексических навыков и коммуникативных умений)

(Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС «ЧЕМУ УЧИТЬ?»
 - должно обеспечить:
 -  овладение определенным набором знаний
 -  усвоение определенных алгоритмов деятельности
 -  формирование комплексных умений
 -  готовность к самостоятельной деятельности и решению проблем
-

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Предметная информация (правила, факты, термины, источники, способы деятельности, т.д.)
2. Умение работать с текстами (определение тематики, поиск и обработка нужной информации, т.д.)
3. Умение создавать собственные тексты (создавать, структурировать, передавать тексты, образно выражать мысли, т.д.)

(Е. Н. Соловова)

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- сферы коммуникативной деятельности и речевой материал сферы
 - языковой материал и правила оформления речи
 - комплекс специальных умений
 - система знаний о культуре жизни и поведения в странах изучаемого языка
 - учебные и компенсирующие умения
- (Н. Д. Гальскова)
-

Сферы коммуникативной деятельности и речевой материал сферы

- бытовая, социально-культурная, учебная, профессиональная сферы общения
 - темы, тексты (прагматические, эпистолярные, художественные, статьи)
-

Языковой материал и правила оформления речи

- знание системы языка
 - формирование языковых навыков (лексические, грамматические, фонетические, орфографические)
-

Комплекс специальных умений

- речевые умения, характеризующие уровень практического овладение ИЯ как средством общения (говорение – монолог и диалог, аудирование и чтение – с целью детального понимания, с целью понимания специальной информации, с целью понимания общей идеи, письмо – письменное выражение мыслей)
-

Система знаний о культуре жизни и поведения в странах изучаемого языка

социокультурные знания
(безэквивалентная лексика,
поведенческий этикет, история и
география, традиции)

Учебные и компенсирующие умения

- стратегии усвоения языка:
 - 1) умения, связанные с интеллектуальными процессами (наблюдать за языковым явлением, осуществлять поиск инфо, предвосхищать инфо, фиксировать содержание, составлять план, представлять инфо, т.д.)
-

Учебные и компенсирующие умения

- стратегии усвоения языка:
 - 2) умения, связанные с организацией учебной деятельности (работать индивидуально и в группе, пользоваться справочными материалами, контролировать себя, обращаться за помощью, т.д.)
-

Учебные и компенсирующие умения

- стратегии усвоения языка:
 - 3) компенсаторные (адаптивные) умения (лингвистическая и контекстуальная догадка, перифраз, переспрашивание при непонимании, использование мимики и жестов, т.д.)
-

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

1. Формирование разделов
 2. В разделах формулируются темы - проблемы и ситуации общения
 3. Составляется лексико-грамматический каркас тем
 4. Выделяется языковой и речевой материал для активного и пассивного усвоения
 5. Выстраивается логическая последовательность тем
 6. Уточняется содержание с социокультурной точки зрения
-

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- ОСНОВНЫЕ (стандарты, программы, учебник)
 - ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ (ТСО, дидактические материалы, дополнительные пособия, справочные материалы)
-

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

□ СТАНДАРТ:

ФГОС – совокупность требований

- На что направлен
 - Что положено в основу
 - Портрет выпускника (начальной/
основной/ старшей школы)
-

<http://standart.edu.ru/>

Базовые документы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Послание Президента Федеральному Собранию

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Начальная

Основная

Старшая

Повышение квалификации

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение





Найти

Расширенный поиск

Начальная

ФГОС: Начальное общее образование

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы

Рекомендации по организации введения ФГОС

Базовые документы

Основная

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.

Новости

22.01.2013

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012

Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

▶ [все публикации](#)



Найти [Расширенный поиск](#)

Основная

- ▶ [ФГОС: Основное общее образование](#)
- ▶ [Примерные программы по учебным предметам](#)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

- [Начальная](#)
- [Базовые документы](#)
- [Старшая](#)
- [Повышение квалификации](#)
- [Введение ФГОС](#)
- [Апробация](#)
- [Доп. материалы](#)
- [Нормативная база](#)
- [Обсуждение](#)
- [Глоссарий](#)
- [Контакты](#)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



Разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и лет развитие

Новости

- 22.01.2013
[Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
 - 17.10.2012
[Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](#)
- [▶ вся лента новостей](#)

Публикации

- [Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка](#)
- [Социальные эффекты](#)



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Найти



Расширенный поиск

Старшая

▶ **ФГОС: Среднее (полное)
общее образование**

**ФГОС: Среднее (полное)
общее образование**

Начальная

Основная

Базовые документы

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты



ФГОС в формате .doc [359Кб]



Приказ Минобрнауки России в формате .doc [50Кб]

Новости

22.01.2013

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012

Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

▶ [вся лента новостей](#)


ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Программа:
- Примерные программы
- Рабочая учебная программа



ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

☐ Учебник

 отечественные учебники
Гриф Минобрнауки РФ

 аутентичные учебники











ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

□ **Course-book evaluation criteria**









1. Methodological items (appropriate approach, methods, stages of skills development, techniques)
 2. Linguistic items (modern and useful vocabulary, logical introduction of grammar, constant pronunciation training)
 3. Cultural items (not ideologically biased, information relevant and meaningful to students: global values, social etiquette)
-

TEACHING ANCILLARY (ADDITIONAL) AIDS

☐ Authentic:

-  menus
-  TV and radio programmes
-  films
-  songs
-  ads
-  newspapers and magazines
-  books in the original
-  tickets and objects
-  brochures
-  etc

☐ Didactic:

-  games
-  cards
-  comics
-  tables
-  schemes
-  maps
-  pictures
-  etc

**NOW THINK IT ALL OVER
PLEASE**

