

Классификации умственной отсталости



Краткий исторический экскурс

Развитие клинического направления в изучении
слабоумия

Филипп Пинель (1745-1826)

**Рассматривал идиотию как
психическое заболевание, при
котором наблюдается остановка в
развитии интеллектуальных и
аффективных способностей**

Ф. Пинель

- **Идиотия**
- **более или менее абсолютное нарушение функций разума или чувства;**
- **одна из своеобразных форм безумия (аменция)**

Ф. Пинель

Классификация, основанная на степени тяжести интеллектуального дефекта

- **4 вида идиотии:**
- **Состояние, близкое к животному (полная дикость, отсутствие всех чувств);**
- **Состояние, при котором имеются некоторые понятия и физические потребности;**
- **Глупость – состояние, при котором в какой-то степени имеются разум и речь;**
- **Имбецилизм – состояние, при котором у субъекта наблюдается постепенное ухудшение некогда имеющегося разума.**

Жан-Этьен-Доминик Эскироль (1772-1840)

- Идиотия – не болезнь, а состояние, при котором умственные способности не проявляются или не развиваются в течение жизни
- Разграничил врожденное (амения - «бедняк, который был вечным бедняком») и приобретенное слабоумие (деменция – «постепенно разоряющийся богач»)
- Ввел понятие «имбецилизм» как более легкую форму идиотии
- Ввел термин «умственная отсталость» для обозначения одной из градаций слабоумия

Эскироль

Симптоматическая классификация

(ведущий симптом – состояние речи)

- Имбецилики первой степени, имеющие свободную и легко понимаемую речь
- Имбецилики второй степени, имеющие легко понимаемую речь и ограниченный запас слов
- Идиоты первой степени, пользующиеся короткими словами и фразами
- Идиоты второй степени, пользующиеся только односложными словами и выкриками
- Идиоты третьей степени, не имеющие никакой речи

Развитие психолого-педагогического и социологического направлений в изучении слабоумия

В.Солье **(1891)** – в основе классификации слабоумия – социальный признак

- Идиот –
экстрасоциальный
субъект,
совершенно не
способный
принимать участие в
жизни общества, не
представляет для
общества опасности
- Имбецил –
антисоциальный
субъект, неполно и
неправильно
мыслящий. Имеет
определенный
уровень
активности,
вступая в контакт с
обществом,
является для него
опасным и
вредным

Ж.Филипп и П.Бонкур (первая четверть **XX** века)

Основание для классификации психически аномальных детей —
социальные и педагогические признаки

- Идиоты и подлинные слабоумные

Неизлечимые или малоизлечимые, чья жизнь в обществе невозможна без опеки

- Умственно отсталые

Излечимые дети, которые могут достигнуть значительного ослабления своей недостаточности и вести самостоятельный образ жизни.

Эти дети могут быть выявлены только в процессе школьного обучения.

Они имеют умственные способности, но значительно отстают в своем развитии от нормальных сверстников

Легкие формы умственной отсталости (классификация Ж.Филипп, П.Бонкур)

- Умственно отсталые (неустойчивые или астеники)
- Умственно отсталые вследствие неврозов, эпилепсии, истерии
- Субнормальные дети
- Педагогически отсталые



Нуждаются во врачебной и педагогической помощи



Нуждаются в благоприятных педагогических средствах воздействия

Киевская и Московская Русь X – XVI века

- Христианизация Руси
- 996 год – Устав, обязывающий церковь заботиться об убогих, нищих и юродивых
- XI век – первые монастырские приюты
- XVI век – первые государственные акты о слабоумных

Россия XVII – XIX в.

- Указы Петра I
- С 1775 года – первые учреждения для слабоумных
- 1806 год – открыто первое училище для глухонемых
- 1807 год – открыта первая школа для слепых
- 1865 год – «повторительные» классы для малоспособных учащихся

Диалектико-материалистический подход к
проблеме
 умственной отсталости
в отечественной дефектологии

Научные позиции

Россия XIX – XX в.

- Организация благотворительных приютов для слабоумных
- Открытие частных платных медико-педагогических учреждений и школ
- Создание вспомогательных классов при обычных школах
- Создание вспомогательных школ

Россия XX - XI в.

- На настоящий момент в России существует достаточно широкий спектр дошкольных и школьных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети с особыми потребностями.

Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой)

Неосложненная
форма умственной
отсталости

Осложненные
формы умственной
отсталости

Атипичические
формы умственной
отсталости

С церебрастеническим или
гипертензионным
синдромами

С выраженными
расстройствами поведения

С эмоционально-волевыми
расстройствами

С частыми
эпилептическими
припадками

С прогрессирующей
гидроцефалией

С эндокринными
расстройствами

С нарушениями зрения
или слуха

Клинические формы умственной отсталости



Классификация МКБ-10

- F-70 Легкая умственная отсталость
- F-71 Умеренная умственная отсталость
- F-72 Тяжелая умственная отсталость
- F-73 Глубокая умственная отсталость
- F-78 Другие виды умственной отсталости
- F-79 Неуточненная умственная отсталость