

Отечественные теории научения

лекция

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel white horizontal lines.

План:

1. Общие положения теорий научения;
2. Проблемы теорий научения;
3. Категории «научение», «обучение», «учение»;
4. Ассоциативная модель научения И.П.Павлова;
5. Концепция Л.С. Выготского;
6. Теория научения умениям Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского;

Литература

1. Выготский Л.С. «Педагогическая психология»;
2. Зимняя И.А. «Педагогическая психология»;
3. М.В. Матюхина «Возрастная и педагогическая психология»;
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.
5. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология».

Вопрос 1: Общие положения теорий научения

Р.Г. Аверкин выделил общие положения:

1. Научение – это постепенное или скачкообразное изменение поведения.
2. Научение - это изменение поведения, не являющееся непосредственно следствием созревания организма, хотя развитие всегда сопровождается научением.

Вопрос 1: Общие положения теорий наuchения

3. Научением не является изменение поведения при утомлении или в результате употребления психоактивных веществ.
4. Упражнение улучшает процесс наuchения.
5. Видовая принадлежность организма определяет возможности его наuchения .

Вопрос 2: проблемы теорий научения

- Проблема соотношения и разграничения понятий «научение», «учение», «обучение»;
- Проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития;
- Проблема выявления общих законов и закономерностей научения;
- Проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения.

Вопрос 3: категории «научение», «обучение», «учение»

- **Научение** – это форма целесообразного изменения поведения индивида под влиянием опыта (Л.Б.Ительсон)
- **Обучение** - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- **Учение** – это процесс систематического овладения ЗУН, необходимыми в конечном счете для выполнения трудовой деятельности.

Вопрос 3: категории «научение», «обучение», «учение»

Данную триаду понятий ученые трактуют по-разному. Например, точки зрения А.К. Марковой и Н.Ф. Талызиной таковы:

1. А.К. Маркова:

- рассматривает научение как приобретение индивидуального опыта, но прежде всего обращает внимание на автоматизированный уровень **навыков**;
- обучение трактует с общепринятой точки зрения - как совместную деятельность учителя и ученика, обеспечивающую усвоение школьниками знаний и овладение способами приобретения **знаний**;
- учение представляет как **деятельность** ученика по **усвоению** новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

Вопрос 3: категории «научение», «обучение», «учение»

2. Н.Ф. Талызина:

- придерживается существовавшей в советский период трактовки понятия "научение" - применение рассматриваемого понятия исключительно к животным;
- обучение рассматривается ею только как деятельность учителя по организации педагогического процесса, а учение - как деятельность ученика, включенного в учебный процесс .

Вопрос 4: ассоциативная модель наuchения И.П.Павлова

- Сущность: в освоении животными новых биологически значимых свойств вещей и окружающего мира.
- Содержание наuchения: образование связей между сигналами о свойствах вещей и явлений , поступающими в мозг;
- Поведение управляется теми сигналами о свойствах внешнего мира , которые имеют значение для организма.

Вопрос 5: Концепция Л.С. Выготского;

- Разработал теорию развития психики , понятийного мышления, речи , связи обучения и развития, где первое должно опережать и вести за собой второе;
- Ввел понятия: «Зона ближайшего развития», «новообразование», «социальная ситуация развития»;

Вопрос 6: Теория научения умениям Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского;

- суть сводиться к формированию у учащихся способов регулирования своих действий и поведения в соответствии с поставленной целью и структурой конкретной ситуации.
- содержанием умений является освоение операций и действий, необходимых для выявления в конкретной проблемной ситуации известных ученику общих отношений, а также особенностей их проявления в задаче;

Вопрос 6: Теория научения умениям Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского;

- определение на этой основе идеальных и практических действий, нужных для ее решения;
- Исполнения этих действий в форме последовательности , соответствующей особенностям ситуации.

Обрати внимание

- Научение рассматривается также как результат обучения и учения. Это происходит в том случае, если перед человеком ставится специальная задача целенаправленного систематического научения. Обучение и учение поэтому - разновидности специально организованной деятельности научения, имеющие собственную природу и сущность.

Резюме

- ❖ **Научение** обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).
- ❖ **Учение** определяется как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Следовательно, учение рассматривается как разновидность научения.
- ❖ **Обучение** означает целенаправленную, последовательную передачу социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях.

Резюме

- ❖ Научение/обучение/учение - это процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации.
- ❖ Существует множество теорий научения. В каждой из них можно выделить какой-то отдельный аспект изучаемого явления. Согласно одним теориям, в процессах учения и научения существует единый механизм обучения (как у человека, так и у животных); другие теории рассматривают учение и научение как различные механизмы.
- ❖ Существует ряд актуальных проблем, требующих дальнейшего изучения.

Резюме

- ❖ Все типы научения можно разделить на два вида: ассоциативное и интеллектуальное. Каждый вид научения можно разделить на два подвида: рефлексорный; когнитивный.
- ❖ Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем основным видам - игра, учение, труд. Учение, которое в последовательной смене основных типов деятельности, совершающейся в течение жизни каждого человека, следует за игрой и предваряет труд, существенно отличается от игры.
- ❖ Проблема учения является междисциплинарной; соответственно оно может рассматриваться с разных позиций.

Домашнее задание

Подготовить доклад на тему: «Отечественные психологические теории обучения». Необходимо выбрать одну теорию и рассказать о ней.

Требования:

1. Работа принимается только в печатном виде:
 - объем не менее 3-х страниц
 - наличие титульного листа
 - наличие списка использованной литературы и ресурсов