

Отечественные теории развивающего обучения

ЛЕКЦИЯ

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide.

План:

1. Теория Эльконина, Занкова;
2. Теория Эльконина – Давыдова
3. Теория Гальперина: поэтапное формирование умственных действий

Литература:

1. Зимняя И.А. «Педагогическая психология»;
2. М.В. Матюхина «Возрастная и педагогическая психология»;
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.
4. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология».

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В.ЗАНКОВА

- Опора теории: идея Л.С.Выготского о том, что есть зона актуального развития и зона ближайшего развития;
- Считал, что особое внимание необходимо обращать на зону ближайшего развития.

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В.ЗАНКОВА

Критика принципов традиционного образования:

- неоправданно лёгкий учебный материал;
- Неоправданно медленный темп изучения;
- однообразное повторение;
- Скучность теоретического материала;
- Ориентация на навыки

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В.ЗАНКОВА

Принцип «опережающего обучения»:

вся эффективная организация обучения направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми ,т.е. саморазвиваться.

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В. ЗАНКОВА

В основу педагогической системы Л.В. Занкова заложены принципы:

- 1. принцип обучения на высоком уровне трудности (сложности).** Реализация этого принципа предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений;
- 2. принцип ведущей роли теоретических знаний,** согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков;

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В. ЗАНКОВА

- 1. принцип осознания обучаемыми собственного учения.** Принцип направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения.
- 2. принцип работы над развитием всех учащихся.** Должны быть учтены индивидуальные особенности, но обучение должно развивать всех.

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В. ЗАНКОВА

Принципы самой теории Занкова:

- высокий уровень трудности;
- Ведущая роль теоретических знаний. Линейное построение учебных программ;
- Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным повторением и закреплением умственных действий;
- осознание школьниками хода умственных действий;

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В. ЗАНКОВА

- Воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов. Включение в процесс обучения эмоциональной сферы;
- гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе;
- Развитие каждого учащегося в коллективе.

ВОПРОС 1: ТЕОРИЯ Л.В. ЗАНКОВА

Итог:

Данная система акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.

ВОПРОС 2: Теория Д.Б.Эльконина , В.В.Давыдова.
(Теория содержательного обобщения и
формирования учебной деятельности)

- **Опора:** идея Л.С.Выготского о том , что обучение осуществляется на усвоении знаков. Человек развивается только тогда, когда оперирует знаками и понятиями.

ВОПРОС 2: Теория Д.Б.Эльконина, В. В. Давыдова

Критика традиционного обучения:

1. Низкий объем знаний;
2. Обучение от частного к общему.

Давыдов выделил два типа знаний:

1. Эмпирические знания;
2. Теоретические знания.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Вырабатываются через сравнение предметов, выделение общих свойств

2. Выделяется совокупность предметов на основе общего свойства

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Формируются при анализе связей и отношений внутри системы, исходным понятием или явлением. Установление взаимосвязей.

2. Строится система на основе исходного отношения

3. Знания опираются на наблюдаемые и отраженные внешние свойства.

3. Знание, как мыслительное преобразование – выход за пределы наблюдаемого, отражение сущности явления, предмета.

4. Конкретизируется в примерах

4. Конкретизируется в выводах и объяснениях

5. Средства фиксации – это слова-термины

5. Знание фиксируется в знаках и способах умственных действий

ВОПРОС 2: Теория Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова

В основе развивающего обучения школьников, по мнению В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

ВОПРОС 2: Теория Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова

Основные принципы теории:

- дедукция на основе содержательных обобщений;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- теоретическое содержательное обобщение;
- восхождение от абстрактного к конкретному;
- содержательная рефлексия.

Ход обучения:

- знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей;
- ориентировка в ней;
- образец преобразования материала;

Ход обучения:

- фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели;
- определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению;
- наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретным содержанием.

Основные методологические подходы:

- Отрицание концентрического построения учебных программ;
- Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе;
- Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.

Особенностями урока в данной системе

являются:

- **Коллективная мыслительная деятельность;**
- **Диалог;**
- **Дискуссия;**
- **Деловое общение учеников;**
- **Только проблемное изложение знаний.**

ВОПРОС 3: П.Я.ГАЛЬПЕРИН: ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

П.Я.Гальперин выделил 5 этапов:

1. Вводно - мотивационный;
2. Этап формирования действий в материальной форме;
3. Этап речевого действия;
4. Этап выполнения речевого действия про себя;
5. Этап умственного действия.

I этап: вводно-мотивационный:

- действие еще не выполняется, оно только подготавливается;
- Обучаемый знакомится с действием и условиями его выполнения.

I этап вводно-мотивационный:

- ❖ Он осмысливает цель действия, его объект, систему ориентиров и знания, на которые необходимо опираться, выполняя действие.
- ❖ Составляется схема ориентировочной основы действия. Обучающий раскрывает содержание ориентировочной основы действия, анализируя условия его выполнения и, используя ранее сформированные действия, составляет ориентировочную основу нового действия.

II этап формирования действий в материальной форме:

- ❖ действие выполняется в материальной форме с развертыванием всех входящих в него операций.
- ❖ На этом этапе не должно быть большого числа однотипных задач. В противном случае результатом их решения будет «досрочное» сокращение и автоматизация действия. Это затруднит освоение действия в 3 этапе;
- ❖ Для облегчения перевода действия в речевую форму выполняемые операции полезно проговаривать, формулировать в речи все, что выполняется практически.

III этап речевого действия:

- ❖ Направлен на формирование действия как речевого.
- ❖ На этом этапе все элементы действия представлены в форме социализированной речи.
- ❖ действие проходит дальнейшее обобщение, но остается еще не автоматизированным и не сокращенным.

III этап речевого действия:

- ❖ Речевое действие, так же, как и материальное, обязательно должно быть освоено в развернутом виде.
- ❖ Все операции, входящие в него, должны не только приобрести речевую форму, но и быть освоенными в ней.
- ❖ Здесь также не следует стремиться к автоматизму.

IV ЭТАП ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЧЕВОГО ДЕЙСТВИЯ ПРО СЕБЯ:

- ❖ проговаривает весь процесс решения задачи, но делает это про себя, без внешнего проявления, беззвучно.
- ❖ действие по основным характеристикам ничем не отличается от речевого, но затем начинает быстро сокращаться и автоматизироваться.
- ❖ Сокращение и автоматизация действия свидетельствуют о том, что его формирование переходит на заключительный этап.

V ЭТАП УМСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ:

- ❖ Действие быстро сокращается и автоматизируется;
- ❖ Становится недоступным самонаблюдению. Оно превращается в навык.