

---

***ОБЩИЕ ВОПРОСЫ  
ПЕДАГОГИКИ***

***Голованова И.И.***

---

---

# Рекомендуемая литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань, 2000.
  2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
  3. Слостенин В.А., . Исаев И.Ф., . Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.. Педагогика. – М., 2002.
-

---

# Рекомендуемая литература

4. Джурицкий А.И. История педагогики. – М., 1999
  5. История педагогики в России: Хрестоматия. /Сост. С.Ф.Егоров.- М., 2000.
  6. Латышина Д.И., История педагогики: воспитание и образование в России. – М., 1998.
  7. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.:, 2000.
-

---

# Рекомендуемая литература

8. Педагогика./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.:, 2002.
  9. Подласый И.П. Педагогика. - М.:, 2002.
  10. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2002.
  11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Состав. А.И. Пискунов - М: Просвещение, 1981.
  12. Хуторской А.В. Педагогика в вопросах и ответах. СПб., 2001
-

---

**Педагогика как наука, ее  
выделение в особую отрасль  
знания и предмет исследования**

---

---

*Чем была обусловлена необходимость развития педагогической теории как особой отрасли научного знания?*

- **воспитание превратилось в объективную потребность общества и стало важнейшей предпосылкой его развития.**
-

---

*Когда и кем педагогика была выделена в особую научную дисциплину и что является предметом ее исследования?*

- **Ф.Бэконом** (1561–1626). В своем трактате «О достоинстве и увеличении наук» (1623)
  - В 1732 г., в частности, открывается первая учительская семинария в Германии (г.Штеттин)
  - В 1779 г. учреждается педагогическая учительская семинария при Московском университете
-

# Предмет и задачи педагогики

**Педагогика** – это наука о законах и закономерностях воспитания, обучения, образования, социализации и творческого саморазвития человека.

**Предметом исследования** педагогики является целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.





# Предмет и задачи педагогики

**Предметом** **педагогики** является исследование сущности и закономерностей развития человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитания как специально организованного педагогического процесса.



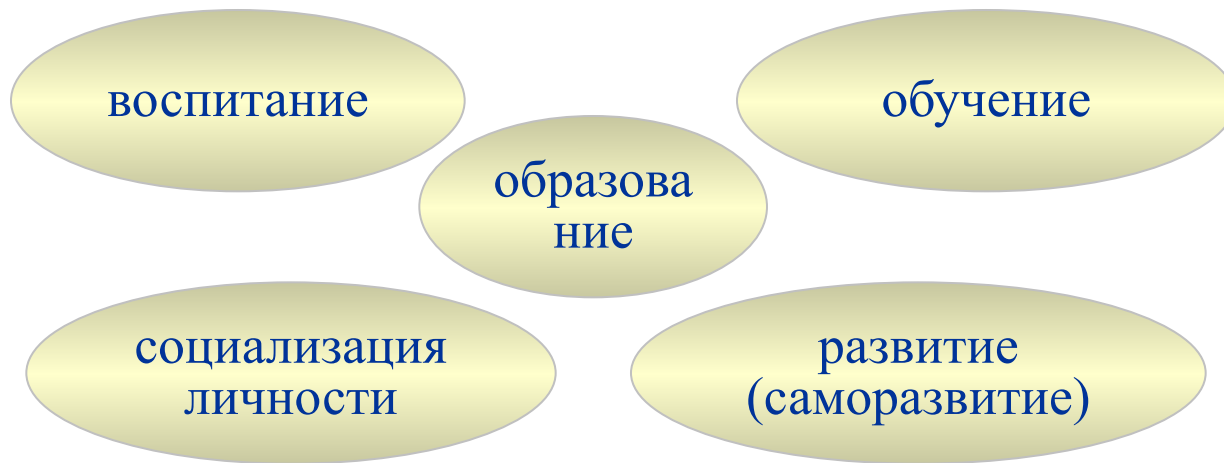
# *Проблемы исследуемые педагогикой*

- ✓ изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности;
- ✓ определение целей воспитания;
- ✓ разработка содержания воспитания;
- ✓ исследование методов и форм организации учебно-воспитательной деятельности.



# Основные педагогические понятия- категории

Суть **педагогических категорий** заключается в том, что они представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов.



# Основные категории и их определения

В широком социальном смысле **воспитание** – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим



# Основные категории и их определения

**Воспитание** — это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.



# Основные категории и их определения

**Обучение** – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Основу обучения составляют **знания, умения, навыки**.



# *Знания*

Это, отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.



# *Умения*

Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.





# *Навыки*

Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.



# Основные категории и их определения

**Образование** - это процесс освоения системы ЗУН, опыта познавательной деятельности и практики, ценностных ориентаций и отношений.



# Основные категории и их определения

**Образование** – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.



# Образование

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления:

- ✓ начальное,
- ✓ среднее,
- ✓ высшее образование.



# Образование

По характеру:

- ✓ общее,
- ✓ профессиональное,
- ✓ политехническое.



# Основные категории и их определения

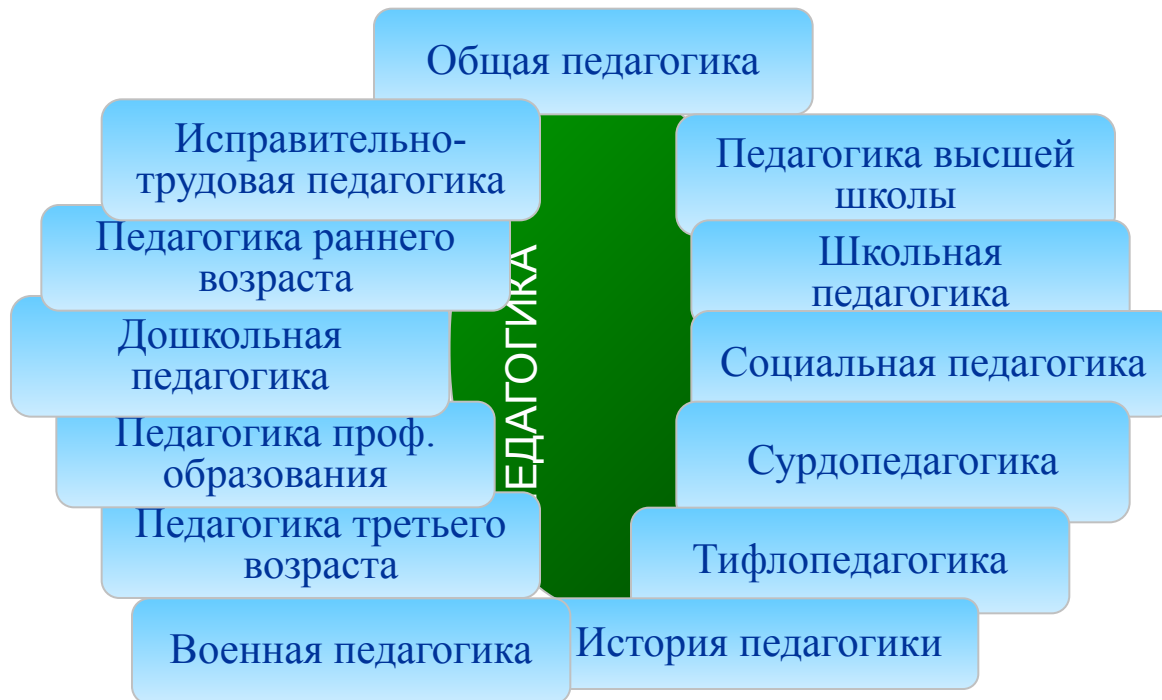
**Социализация личности** — это процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме.



# *Какое влияние на развитие педагогики оказывают ее связи с другими науками?*



# Какие дисциплины входят в систему педагогических наук?





---

*Как произошло название науки о воспитании – педагогики и какие древние деятели и философы разрабатывали педагогические идеи?*

- **пейдагогос** (пейда – ребенок, гогос – вести)
  - **школа** (shole – досуг, игра),
  - **гимназия** (gymnasion – гимнасий) – школа физического воспитания, а впоследствии просто средняя школа
-

---

# Древнегреческие философы

- Солон (между 640 и 635 – ок. 559 до н.э.)
  - Платон (428 или 427–348 или 347 до н.э.)
  - Фалес из Милета (ок. 625 – ок. 547 до н.э.)
  - Гераклит (ок. 544 – ок. 483 до н.э.)
  - Демокрит (460 – нач. IV в. до н.э.)
  - Сократ (469 – 399 до н.э.)
  - Аристотель (384 – 322 до н.э.)
  - Эпикур (341 – 270 до н.э.)
-

---

# Древнеримские философы и ораторы

- Тит Лукреций Кар (ок. 99 – 55 до н.э.) философская поэма «О природе вещей»
  - Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96) десять книг «О воспитании оратора»
-

---

# Эпоха Возрождения (XIV–VI вв.)

- **Витторино да Фельтре (1378–1446)**
  - **Хуан Луис Вивес (1492–1540)**
  - **Эразм Роттердамский (1469–1536)**
  - **Франсуа Рабле (1494–1553)**
  - **Мишель Монтень (1533–1592)**
-

---

# Обретение педагогики статуса науки

- **Ян Амос Коменский (1592—1670).**  
«Великая дидактика»
  - 1613 г., **Кристоф Хельвиг и Йохим Юнг** понятие педагогики как искусства обучения
-

---

# Педагогика – наука о воспитании человека

- «андро­го­гика» (от греч. «андрос» – мужчина и «аго» - вести)
  - «антро­по­го­гика (от греч. «антропос» – человек и «аго» - вести)
-

# *Как развивалась педагогическая мысль на Руси?*

- «Не везде сила — где уменье, а где — и терпенье»,
- «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»,
- «С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь»,
- «Доброе братство сильнее богатства»,
- «Природу не надо увечь, а надо беречь»,
- «Корень учения горек, да плод сладок»,
- «Наука не пиво, в рот не вольёшь»,
- «Повторение — мать учения»,
- «От умного научишься, от глупого разучишься»,
- «Век живи — век учись»,
- «Учение — красота, а неучение — сухота».

# *Какое влияние оказывали и оказывают идеология и политика на развитие педагогики?*

- Воспитание выступает в качестве действенного средства формирования человека и выработки у него таких необходимых каждому обществу и государству личностных качеств, как **законопослушание, соблюдение социально-экономических порядков и существующих требований морали.**





---

*Какое влияние оказывали и оказывают идеология и политика на развитие педагогики?*

- Идеи социалистического воспитания - **Т. Мор** и **Р.Оуэн** в Англии, **Т.Кампанелла** в Италии, **К.Сен-Симон**, **Ш.Фурье**, во Франции, **К.,Маркс** и **Ф.Энгельс** в Германии, **В.И.Ленин** в России и т.д.
-