
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Голованова И.И.

Рекомендуемая литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань, 2000.
 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
 3. Слостенин В.А., . Исаев И.Ф., . Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.. Педагогика. – М., 2002.
-

Рекомендуемая литература

4. Джурицкий А.И. История педагогики. – М., 1999
 5. История педагогики в России: Хрестоматия. /Сост. С.Ф.Егоров.- М., 2000.
 6. Латышина Д.И., История педагогики: воспитание и образование в России. – М., 1998.
 7. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.:, 2000.
-

Рекомендуемая литература

8. Педагогика./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.:, 2002.
 9. Подласый И.П. Педагогика. - М.:, 2002.
 10. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2002.
 11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Состав. А.И. Пискунов - М: Просвещение, 1981.
 12. Хуторской А.В. Педагогика в вопросах и ответах. СПб., 2001
-

**Педагогика как наука, ее
выделение в особую отрасль
знания и предмет исследования**

Чем была обусловлена необходимость развития педагогической теории как особой отрасли научного знания?

- **воспитание превратилось в объективную потребность общества и стало важнейшей предпосылкой его развития.**
-

Когда и кем педагогика была выделена в особую научную дисциплину и что является предметом ее исследования?

- **Ф.Бэконом** (1561–1626). В своем трактате «О достоинстве и увеличении наук» (1623)
 - В 1732 г., в частности, открывается первая учительская семинария в Германии (г.Штеттин)
 - В 1779 г. учреждается педагогическая учительская семинария при Московском университете
-

Предмет и задачи педагогики

Педагогика – это наука о законах и закономерностях воспитания, обучения, образования, социализации и творческого саморазвития человека.

Предметом исследования педагогики является целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.



Предмет и задачи педагогики

Предметом **педагогики** является исследование сущности и закономерностей развития человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитания как специально организованного педагогического процесса.



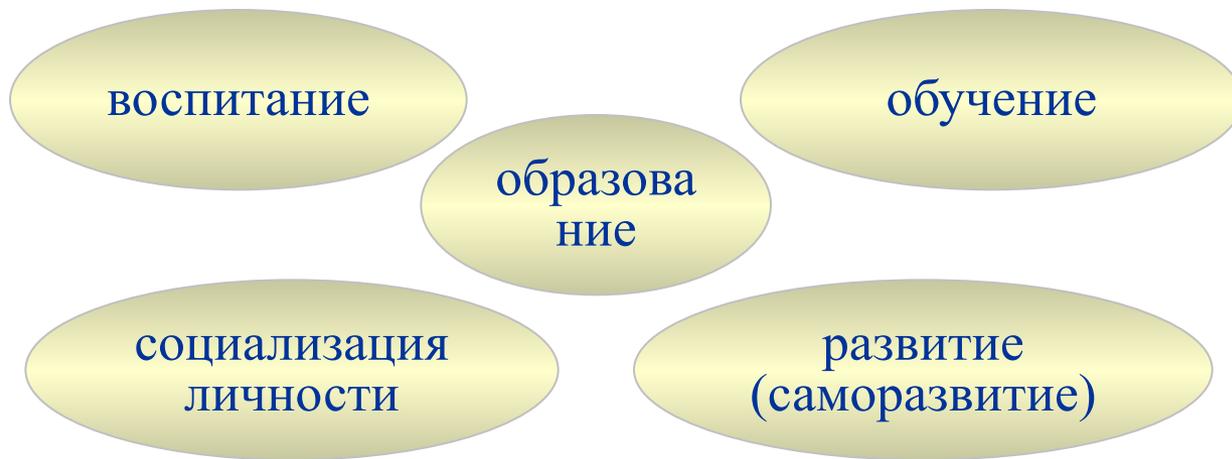
Проблемы исследуемые педагогикой

- ✓ изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности;
- ✓ определение целей воспитания;
- ✓ разработка содержания воспитания;
- ✓ исследование методов и форм организации учебно-воспитательной деятельности.



Основные педагогические понятия- категории

Суть **педагогических категорий** заключается в том, что они представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов.



Основные категории и их определения

В широком социальном смысле **воспитание** – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим



Основные категории и их определения

Воспитание — это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.



Основные категории и их определения

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Основу обучения составляют **знания, умения, навыки**.



Знания

Это, отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.



Умения

Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.



Навыки

Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.



Основные категории и их определения

Образование - это процесс освоения системы ЗУН, опыта познавательной деятельности и практики, ценностных ориентаций и отношений.



Основные категории и их определения

Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.



Образование

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления:

- ✓ начальное,
- ✓ среднее,
- ✓ высшее образование.



Образование

По характеру:

- ✓ общее,
- ✓ профессиональное,
- ✓ политехническое.



Основные категории и их определения

Социализация личности — это процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме.



Какое влияние на развитие педагогики оказывают ее связи с другими науками?



Какие дисциплины входят в систему педагогических наук?



Как произошло название науки о воспитании – педагогики и какие древние деятели и философы разрабатывали педагогические идеи?

- **пейдагогос** (пейда – ребенок, гогос – вести)
 - **школа** (shole – досуг, игра),
 - **гимназия** (gymnasion – гимнасий) – школа физического воспитания, а впоследствии просто средняя школа
-

Древнегреческие философы

- Солон (между 640 и 635 – ок. 559 до н.э.)
 - Платон (428 или 427–348 или 347 до н.э.)
 - Фалес из Милета (ок. 625 – ок. 547 до н.э.)
 - Гераклит (ок. 544 – ок. 483 до н.э.)
 - Демокрит (460 – нач. IV в. до н.э.)
 - Сократ (469 – 399 до н.э.)
 - Аристотель (384 – 322 до н.э.)
 - Эпикур (341 – 270 до н.э.)
-

Древнеримские философы и ораторы

- Тит Лукреций Кар (ок. 99 – 55 до н.э.) философская поэма «О природе вещей»
 - Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96) десять книг «О воспитании оратора»
-

Эпоха Возрождения (XIV–VI вв.)

- **Витторино да Фельтре (1378–1446)**
 - **Хуан Луис Вивес (1492–1540)**
 - **Эразм Роттердамский (1469–1536)**
 - **Франсуа Рабле (1494–1553)**
 - **Мишель Монтень (1533–1592)**
-

Обретение педагогики статуса науки

- **Ян Амос Коменский (1592—1670).**
«Великая дидактика»
 - 1613 г., **Кристоф Хельвиг и Йохим Юнг** понятие педагогики как искусства обучения
-

Педагогика – наука о воспитании человека

- «андро­го­гика» (от греч. «андрос» – мужчина и «аго» - вести)
 - «антро­по­го­гика (от греч. «антропос» – человек и «аго» - вести)
-

Как развивалась педагогическая мысль на Руси?

- «Не везде сила — где уменье, а где — и терпенье»,
 - «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»,
 - «С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь»,
 - «Доброе братство сильнее богатства»,
 - «Природу не надо увечь, а надо беречь»,
 - «Корень учения горек, да плод сладок»,
 - «Наука не пиво, в рот не вольёшь»,
 - «Повторение — мать учения»,
 - «От умного научишься, от глупого разучишься»,
 - «Век живи — век учись»,
 - «Учение — красота, а неучение — сухота».
-

Какое влияние оказывали и оказывают идеология и политика на развитие педагогики?

- Воспитание выступает в качестве действенного средства формирования человека и выработки у него таких необходимых каждому обществу и государству личностных качеств, как **законопослушание, соблюдение социально-экономических порядков и существующих требований морали.**



Какое влияние оказывали и оказывают идеология и политика на развитие педагогики?

- Идеи социалистического воспитания - **Т. Мор** и **Р.Оуэн** в Англии, **Т.Кампанелла** в Италии, **К.Сен-Симон**, **Ш.Фурье**, во Франции, **К.,Маркс** и **Ф.Энгельс** в Германии, **В.И.Ленин** в России и т.д.
-