

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Основные принципы коррекционной работы при дизартрии

- Комплексный подход;
- Раннее начало восстановительной и коррекционной работы;
- Систематичность и регулярность;
- Развитие и формирование всей психической деятельности ребенка
- Развитие всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, связного высказывания);
- Индивидуальный подход и формирование мотивации к занятиям;

Основная цель:

развитие коммуникации и
возможности использования речи как
средства общения и обучения.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие фонематического восприятия;
- Формирование речевого дыхания;
- Работа по преодолению нарушений голоса;
- Работа над просодической стороной речи: темпом, ритмом, интонацией;
- Развитие и формирование артикуляционной и мимической моторики;
- Постановка звуков;
- Развитие и формирование мелкой моторики рук;
- Развитие и формирование общей моторики;
- В случае выявленных нарушений словарного запаса, грамматического строя параллельно ведется работа по этим направлениям.

Правдина О.В. работу по преодолению дизартрии делит на три этапа:

Первый этап. Подготовительный.

Преодоление наслоений и вторичных явлений, которые препятствуют правильному произношению: это преодоление обильного слюноотечения, пассивности мышц, недостатков фонематического внимания и восприятия и подготовка мышц к формированию артикуляционных укладов.

Второй этап. Преодоление основного нарушения – фонетических недостатков речи, т.е. постановка звуков

Третий этап – включение ребенка в активное общение.

Методы формирования артикуляционной моторики при дизартрии

Артикуляционная гимнастика

- Пассивная;
- Пассивно – активная;
- Активная;

Дифференцированный логопедический массаж

- Классический;
- БАТ (по биологически активным точкам);
- Зондовый;
- Щеточный;

Комплексный подход к преодолению дизартрии

