

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- **внутренне связанная**
совокупность многих процессов, **суть** которых состоит в том, что **социальный опыт** превращается в формируемые **качества** человека

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- - целенаправленное,
- - специально организованное
взаимодействие

педагогов и воспитанников,

направленное на решение **развивающих**
и **образовательных** задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 1) Переплетите пальцы рук.
Какой сверху?

П или **Л**

запишите

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- Правый – у Вас преобладает аналитический склад ума.
- Левый – Вы человек эмоциональный

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Это ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
– сущностная характеристика ПП,

протекающего **в любой** педагогической
системе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- Системообразующий фактор
ПП – его **ЦЕЛЬ.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Педсистема организуется
для осуществления

ЦЕЛЕЙ образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**Наиболее общая
педагогическая система**

– СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Подсистемы СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

–

- все социальные институты,
выполняющие образовательные ф-ии.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- Ведущая подсистема –

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- Называем АВТОРСКАЯ школа и относим к Авторским педсистемам –
образовательное учреждение,
в основе деятельности которого –
нетрадиционные подходы и идеи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- ПЕДСИСТЕМА

Коменского, Ушинского. Толстого, Макаренко, Сухомлинского.

- АВТОРСКИЙ подход к обучению – авторская дидактическая система Занкова, Эльконина-Давыдова.

В развитии всех педагогических процессов можно обнаружить
одни и те же

этапы.

Этапы – последовательности развития процесса.

- **Подготовительный**
- **Основной**
- **Заключительный**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 1) Переплетите пальцы рук.
Какой сверху?

П или **Л**

запишите

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

На подготовительном этапе решаются задачи:

- 1) целеполагание
- 2) диагностика условий
- 3) прогнозирование достижений
- 4) проектирование
- 5) планирование развития процесса

1)

Сущность ***целеполагания***

(обоснование и постановка цели)

- трансформировать общую педагогическую цель

в конкретные задачи, достижимые

- на заданном отрезке педагогического процесса
- в имеющихся конкретных условиях

1)

Целеполагание всегда
«привязано» к конкретной
системе:

- **школа**
- **класс**
- **урок**

2)

Педагогическая диагностика – исследовательская процедура, направленная на выяснение условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс.

2)

Главная цель диагностики –
выявить причины, которые будут

- **помогать**
- **препятствовать**

достижению намеченных
результатов

2)

При диагностике собирается вся необходимая информация:

- реальные возможности педагогов и учеников**
- уровень их предшествующей подготовки**
- условия протекания процесса и др.**

3)

Прогнозирование хода и результатов педагогического процесса

Сущность – предварительно, до начала процесса **оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях.**

4)

Проектирование

**– разработка проекта
организации процесса.**

5)

Планирование развития процесса – окончательная доработка проекта, составление плана:

!!! план всегда привязан к конкретной системе –

- план руководства учебно-воспитательным процессом в школе
- план воспитательной работы в классе
- **план проведения отдельного воспитательного мероприятия**
- **план урока и др.**

5)

План – итоговый документ, в котором точно определено

- ***кому***
- ***когда***
- ***что***
- **нужно делать**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 1) Переплетите пальцы рук.
Какой сверху?

П или **Л**

запишите

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 2) Попробуйте прицелиться, выбрав себе мишень и глядя на нее через своеобразную «мушку» – карандаш или ручку.

П или **Л**

запишите

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- **Правый ведущий глаз говорит о твердом, настойчивом, более агрессивном характере.**
- **Левый о мягком и уступчивом.**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 3) Переплетите руки на груди
- Какая сверху?

П или **Л**

запишите

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- **Левая – Вы склонны к кокетству.**
- **Правая – Вы склонны к простоте и простодушию**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- **АПЛОДИСМЕНТЫ!!!!**

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- 4) Какая рука сверху?

П или **Л**

запишите

КАКОЙ Я?

КАКАЯ Я?

- **Удобнее хлопнуть правой рукой – можно говорить о решительном характере.**
- **Левой – Вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение.**

ППЛП

- – для Вас характерны кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с Вами необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Этот тип у женщин встречается наиболее часто.

ССЫЛКА

**Блинова В.Л., Блинова Ю.Л.
Психологические основы
самопознания
и саморазвития: учебно-
методическое пособие. – Казань:
ТГГПУ, 2009. – С. 99-100.**

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Этап осуществления педагогического процесса

включает в себя элементы:

- постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности
- взаимодействие педагогов и учеников
- использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса
- создание благоприятных условий
- осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Эффективность осуществления процесса зависит:

- насколько целесообразно эти элементы связаны между собой
- не противоречит ли их практическая реализация общей цели и друг другу

Например, в ходе педагогического взаимодействия осуществляется ***оперативный педагогический контроль*** – стимул или тормоз????

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Важную роль в основном этапе играют **обратные связи** – основа для принятия оперативных управленческих решений.

Обратные связи способствуют своевременному введению корректирующих поправок, придающих необходимую гибкость педагогическому взаимодействию.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

– проводится **анализ достигнутых результатов**

включает в себя **элементы:**

- **выявление возникших отклонений**
- **вычленение ошибок**
- **анализ причин отклонений**
- **проектирование мер по устранению ошибок**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

Воспитательное
воздействие

Самовоспитание

Преподавание

Учение

Готовность принять
воспитательное
воздействие

АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ

- 17.09.13 - Специальность ФИО
- Я доверяю информации, если она:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

ОБУЧЕНИЕ

Отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения, называется **дидактикой**

ОБУЧЕНИЕ

- Этот термин впервые ввел в научный обиход немецкий педагог XVI – XVII веков В. Ратке.
- В переводе с древнегреческого «искусство обучения».

ОБУЧЕНИЕ

«Великая дидактика»

Я.А. Коменский

«всеобщее искусство всех учить всему».

ОБУЧЕНИЕ

Система отношений:

«учитель – ученик»,

«ученик – учебный материал»,

«ученик – другие ученики».

Многообразие этих отношений составляет

сущность обучения.

ОБУЧЕНИЕ

Задача дидактики

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

ОБУЧЕНИЕ

- **Обучение** – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется **образование, воспитание и развитие** обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

ОБУЧЕНИЕ

Преподавание – это деятельность преподавателя в следующих сферах:

- передачи информации;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- оказания помощи при затруднении в процессе обучения;
- стимулирования интереса, самостоятельности и творчества учащихся;
- оценки учебных достижений учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Цель преподавания

- организация **эффективного учения** каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения, а также взаимодействия с учениками.

ОБУЧЕНИЕ

Учение – это деятельность **обучаемого**:

- освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков;
- самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

ОБУЧЕНИЕ

Целью учения

познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

- **З**нания - конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий, законов, правил, отражающие определенные закономерности, а также теоретические обобщения и базовые термины.
- **У**мения - практические действия, которые обучаемый может совершать на основе полученных знаний и которые могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний.
- **Н**авыки - автоматизированные действия.

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и **развития** одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

1) обучение и развитие

- Штерн

Обучение **следует** за развитием и
приспосабливается к нему

=>

пассивно ждать пока созреют
возможности для обучения

ОБУЧЕНИЕ

2) обучение и развитие

- Торндайк

Обучение \equiv Развитие

Идут «нога в ногу»

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- Л.С. Выготский

Обучение **впереди** развития

Выделил **два уровня** умственного развития ребенка

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

Уровень актуального развития

наличный уровень подготовленности

(какие задания он может выполнять самостоятельно)

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- Уровень – зона ближайшего развития

ТО, ЧТО

сегодня – с помощью учителя

завтра – самостоятельно

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

ОБУЧЕНИЕ

советский психолог Л.С. Выготский
закон

- обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности.

ОБУЧЕНИЕ

Воспитательная функция осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

1) МАКРОФАКТОРЫ
(космос, планета, страна)

ВЛИЯЮТ

На **всех жителей планеты** или очень
больших групп людей

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

2) МЕЗОФАКТОРЫ

условия социализации **больших групп людей, выделяемых по национальному признаку**

(этнос, регион, город, средства массовой коммуникации – СМИ)

)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

3) МИКРОФАКТОРЫ

Влияют на конкретных людей

(семья, сверстники, организации: учебные, общественные)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации - это развивающая среда, к ней основное требование

создание атмосферы доверия,
безопасности, возможности личностного
роста.

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: обучение, развитие и воспитание. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.

ОБУЧЕНИЕ

как

- социальное явление
- процесс
- деятельность

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

ОБУЧЕНИЕ –

средство передачи социального опыта,
подготовка подрастающего поколения к
выполнению социальных функций

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

- Регламентируется государством (законодательные и нормативные акты)

Закон РФ «Об образовании»

Ст. 15 – автономия ОУ (учебный план, программа, выбор системы оценок),

Но ГАК, ГОС,

уважение достоинства (дети, родители, педагоги) - гарантия государства

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

ОБУЧЕНИЕ

Управляемый процесс **закономерной**, последовательной и непрерывной смены состояний его участников в специально организуемой среде с целью достижения образовательных результатов

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Закономерности обучения

- 1) объективные, неизбежно проявляющиеся,

Их 4:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Процесс обучения закономерно связан с

- 1) Социальными процессами
- 2) Процессами воспитания и развития
- 3) Реальными возможностями учащихся
- 4) Внешними условиями , в которых протекает

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- Закономерности субъективного характера

Их 5:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- 1) Преподавание и Учение
- 2) Содержание обучения от Цели
- 3) Методы и Средства от Цели и Содержания
- 4) Формы организации от Ц, С и М
- 5) Взаимосвязь Ц- С- М- Ср- Ф = Результат

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

ОБУЧЕНИЕ

Совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъектное становление

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

На основе закономерностей обучения

формулируются

его **принципы** – нормативные требования для взаимодействия «учитель-ученик»

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность - принципы

- Связи с жизнью
- Целостности
- Доступности
- Сознательности и активности учащихся
- Научности
- Систематичности и последовательности
- Наглядности

ОБУЧЕНИЕ

- МЕТОД
(греч. methodos – путь к цели)

Способ достижения цели, решения конкретной задачи, определенным образом упорядоченная деятельность.

ОБУЧЕНИЕ

В педагогике

Метод – указание к педагогически целесообразному действию, предписание, **как** действовать.

ОБУЧЕНИЕ

Признаки метода

- 1) Отражает **дидактические цели и задачи** учебной деятельности
- 2) Применяется **осознанно**
- 3) Деятельность учителя и учащихся связаны и находятся во **взаимодействии**

ОБУЧЕНИЕ

По источнику передачи знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ

Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

ОБУЧЕНИЕ

- ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Форма обучения

- Учебно-плановая (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен)
- Внеплановая (кружки, экскурсии, конференции)
- Вспомогательная (группы выравнивания, индивидуальные занятия)

ОБУЧЕНИЕ

По количеству учащихся

- Коллективная (фронтальная – со всем классом в едином темпе и с общими задачами)
- Групповая
- индивидуальная

ОБУЧЕНИЕ

По особенностям коммуникативного взаимодействия

- Лекция
- Семинар
- экскурсия

ОБУЧЕНИЕ

По дидактическим целям

- Вводное занятие
- Систематизации и обобщения знаний
- Контроля знаний

ОБУЧЕНИЕ

Система

упорядоченное определенным образом
множество элементов,
взаимосвязанных между собой и
образующих некоторое целостное
единство.

ОБУЧЕНИЕ

- педагогический процесс является целостным тогда, когда он обеспечивает гармоничную реализацию всех своих функций (развитие, обучение, воспитание).

ОБУЧЕНИЕ

- **Всегда ли реальный процесс обучения является целостным?**

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование знаний,

то процесс обучения приобретает
объяснительно-иллюстративный характер,

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты частично проблемного обучения,

ОБУЧЕНИЕ

- если ставится цель развития индивидуальности школьника и его личностных качеств,

то процесс является подлинно развивающим, то есть целостным процессом проблемно-развивающего обучения.