

ОБУЧЕНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- **внутренне связанная**
совокупность многих процессов, **суть** которых состоит в том, что **социальный опыт** превращается в формируемые **качества** человека

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- - целенаправленное,
- - специально организованное взаимодействие

педагогов и воспитанников,

направленное на решение **развивающих**
и **образовательных** задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

ОБУЧЕНИЕ

Отрасль научного знания,
которая изучает и исследует
проблемы образования и
обучения, называется
дидактикой

ДИДАКТИКА

- **Вольфганг Ратке (Ratke)**
- (латинизированная форма фамилии - Ратихий, Ratichius) **(1571 -1635)**, немецкий педагог, один из основоположников дидактики.
- В переводе с древнегреческого «искусство обучения».

ДИДАКТИКА

«Великая дидактика» - 1657

Я.А. Коменский

(1592-1670).

«всеобщее искусство всех учить всему».

«*Didascalicon*» 1120 г.

- **Гуго Сен-Викторский**
(1094/97 — 1141)

усовершенствование высшего образования - критерии планирования процесса обучения в высшем образовании и предложил правила **систематического обучения с применением методов диалектики**

Противоречие **между**

- **увеличивающимся объёмом общественного опыта и социальных знаний И**
- **недостаточностью способов передачи его , стало препятствовать общественному развитию.**

ОБУЧЕНИЕ

Система отношений:

«учитель – ученик»,

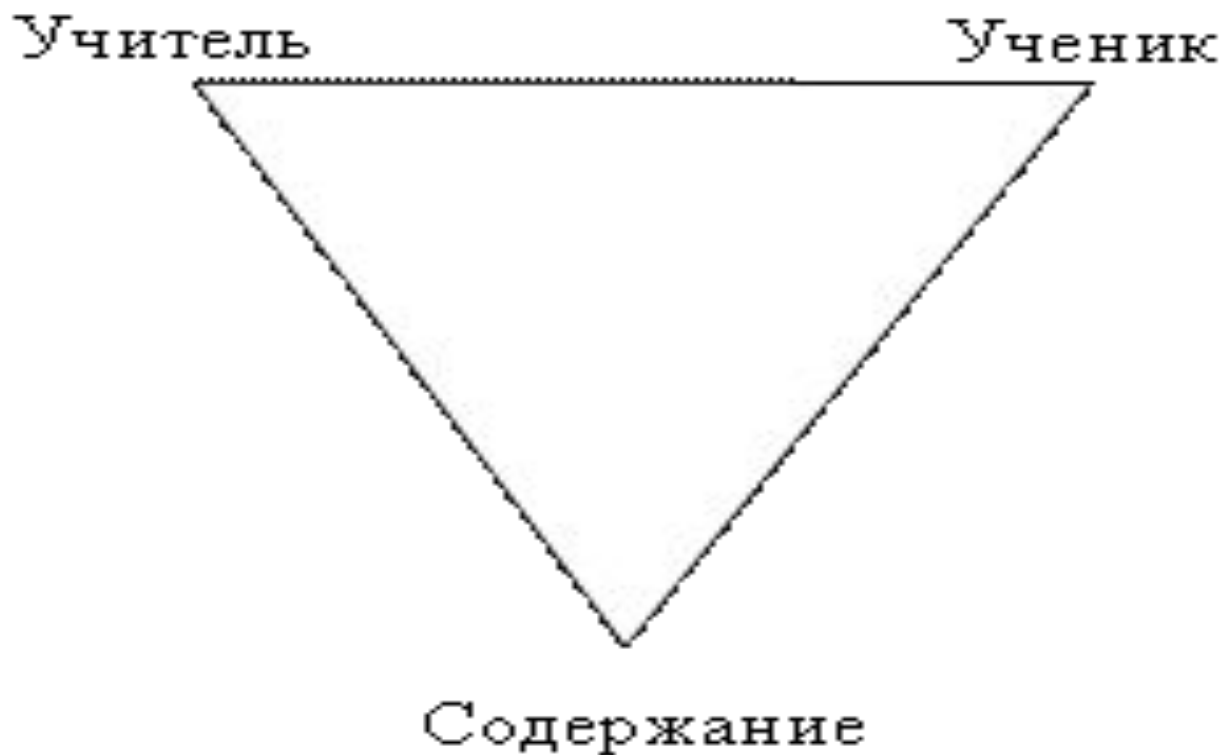
«ученик – учебный материал»,

«ученик – другие ученики».

Многообразие этих отношений

составляет **сущность обучения**.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Задача дидактики

описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

ОБУЧЕНИЕ

- – ЭТО **целенаправленное, заранее спроектированное общение**, в ходе которого осуществляется **образование, воспитание и развитие** обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Преподавание – преподаватель **в следующих сферах:**

- **передачи информации;**
- **организации учебно-познавательной деятельности учащихся;**
- **оказания помощи при затруднении в процессе обучения;**
- **стимулирования интереса, самостоятельности и творчества учащихся;**
- **оценки учебных достижений учащихся.**

Цель преподавания

- организация **эффективного** **учения** **каждого ученика** в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения, а также взаимодействия с учениками.

Учение – это деятельность обучаемого:

- **освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков;**
- **самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;**
- **осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.**

Цель учения

познание, сбор и переработка информации об окружающем мире.
Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

- **З**нания - конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий, законов, правил, отражающие определенные закономерности, а также теоретические обобщения и базовые термины.
- **У**мения - практические действия, которые обучаемый может совершать на основе полученных знаний и которые могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний.
- **Н**авыки - автоматизированные действия.

АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ

- 01.10.13 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ФИО
ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ

З – когда я

У – когда я

Н – когда я

ОБУЧЕНИЕ

как

- **социальное явление**
- **процесс**
- **деятельность**

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

средство передачи социального опыта, подготовка подрастающего поколения к выполнению социальных функций

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

- Регламентируется государством (законодательные и нормативные акты)

Закон РФ «Об образовании»

Ст. 15 – автономия ОУ (учебный план, программа, выбор системы оценок),

Но ГАК, ГОС,

уважение достоинства (дети, родители, педагоги) - гарантия государства

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

управляемый процесс
закономерной, последовательной
и непрерывной смены состояний
его участников в специально
организуемой среде с целью
достижения образовательных
результатов

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Закономерности обучения

- 1) объективные, неизбежно проявляющиеся,**

Их 4:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Процесс обучения **закономерно связан с**

- 1) Социальными процессами
- 2) Процессами воспитания и развития
- 3) Реальными возможностями учащихся
- 4) Внешними условиями , в которых протекает

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- **Закономерности субъективного характера**

Их 5:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- 1) Преподавание и Учение
- 2) Содержание обучения от Цели
- 3) Методы и Средства от Цели и Содержания
- 4) Формы организации от Ц, С и М
- 5) Взаимосвязь

Ц- С- М- Ср- Ф = Результат

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

ОБУЧЕНИЕ

Совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъектное становление

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

На основе закономерностей обучения

формулируются

его **принципы** – нормативные требования
для взаимодействия «учитель-ученик»

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность - принципы

- **Связи с жизнью**
- **Целостности**
- **Доступности**
- **Сознательности и активности учащихся**
- **Научности**
- **Систематичности и последовательности**
- **Наглядности**

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков**, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и развития одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

1) обучение и развитие

- Штерн

Обучение **следует** за развитием и
приспосабливается к нему

=>

пассивно ждать пока созреют
возможности для обучения

ОБУЧЕНИЕ

2) обучение и развитие

- Торндайк

Обучение \equiv Развитие

Идут «нога в ногу»

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- Л.С. Выготский

Обучение **впереди** развития

Выделил **два уровня** умственного развития ребенка

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

Уровень актуального развития

наличный уровень подготовленности

(какие задания он может выполнять самостоятельно)

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- **Уровень – зона ближайшего развития**

то, что

сегодня – с помощью учителя

завтра – самостоятельно

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

ОБУЧЕНИЕ

**советский психолог Л.С. Выготский
закон**

- **обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности.**

ОБУЧЕНИЕ

Воспитательная функция осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

1) МАКРОФАКТОРЫ
(космос, планета, страна)

ВЛИЯЮТ

На **всех жителей планеты** или очень
больших групп людей

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

2) МЕЗОФАКТОРЫ

условия социализации **больших групп людей, выделяемых по национальному признаку**

(этнос, регион, город, средства массовой коммуникации – СМИ)

)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

3) МИКРОФАКТОРЫ

Влияют на конкретных людей

(семья, сверстники, организации: учебные, общественные)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации - это развивающая среда, к ней основное требование

создание атмосферы доверия, безопасности, возможности личностного роста.

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения **образовательная, развивающая и воспитательная функции** обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: **обучение, развитие и воспитание**. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.

ОБУЧЕНИЕ

- МЕТОД
(греч. methodos – путь к цели)

Способ достижения цели, решения конкретной задачи, определенным образом упорядоченная деятельность.

ОБУЧЕНИЕ

В педагогике

Метод – указание к педагогически целесообразному действию, предписание, **как** действовать.

ОБУЧЕНИЕ

Признаки метода

- 1) Отражает **дидактические цели и задачи** учебной деятельности
- 2) Применяется **осознанно**
- 3) Деятельность учителя и учащихся связаны и находятся во **взаимодействии**

ОБУЧЕНИЕ

По источнику передачи знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ

Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

ОБУЧЕНИЕ

- ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Форма обучения

- Учебно-плановая (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен)
- Внеплановая (кружки, экскурсии, конференции)
- Вспомогательная (группы выравнивания, индивидуальные занятия)

ОБУЧЕНИЕ

По количеству учащихся

- Коллективная (фронтальная – со всем классом в едином темпе и с общими задачами)
- Групповая
- индивидуальная

ОБУЧЕНИЕ

По особенностям коммуникативного взаимодействия

- Лекция
- Семинар
- экскурсия

ОБУЧЕНИЕ

По дидактическим целям

- Вводное занятие
- Систематизации и обобщения знаний
- Контроля знаний

ОБУЧЕНИЕ

Система

упорядоченное определенным образом
множество элементов,
взаимосвязанных между собой и
образующих некоторое целостное
единство.

ОБУЧЕНИЕ

- педагогический процесс является целостным тогда, когда он обеспечивает гармоничную реализацию всех своих функций (развитие, обучение, воспитание).

ОБУЧЕНИЕ

- **Всегда ли реальный процесс обучения является целостным?**

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование знаний,

то процесс обучения приобретает
объяснительно-иллюстративный характер,

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты частично проблемного обучения,

ОБУЧЕНИЕ

- если ставится цель развития индивидуальности школьника и его личностных качеств,

то процесс является подлинно развивающим, то есть целостным процессом проблемно-развивающего обучения.