

ОБУЧЕНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков**, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и развития одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

Л.С. Выготский

закон

- обучение влечет за собой развитие, так как личность **развивается в процессе деятельности.**

Воспитательная функция

осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

факторы социализации

1) МАКРОФАКТОРЫ
(космос, планета, страна)

ВЛИЯЮТ

**На всех жителей планеты или очень
больших групп людей**

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

2) МЕЗОФАКТОРЫ

условия социализации **больших групп людей, выделяемых по национальному признаку**

(этнос, регион, город, средства массовой коммуникации – СМИ)

)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

3) МИКРОФАКТОРЫ

Влияют на **конкретных людей**

(семья, сверстники, организации:
учебные, общественные)

фактор социализации

**- это развивающая среда, к ней
основное требование**

**создание атмосферы доверия,
безопасности, возможности
личностного роста.**

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения **образовательная, развивающая и воспитательная функции** обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: **обучение, развитие и воспитание**. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.

**педагогический процесс
является целостным тогда**

**когда он обеспечивает
гармоничную реализацию**

- **развитие,**
- **обучение,**
- **воспитание.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Всегда ли реальный процесс обучения является целостным?**

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование знаний,

то процесс обучения приобретает объяснительно-иллюстративный характер,

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты частично проблемного обучения,

ОБУЧЕНИЕ

- если **цель - развитие индивидуальности школьника и его личностных качеств,**

то **процесс является** подлинно развивающим, то есть **целостным** процессом проблемно-развивающего обучения.

Аудиторное задание №1

- **КАКАЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ
ДЛЯ ВАС
НАИБОЛЕЕ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНА?**

ОБУЧЕНИЕ

- **МЕТОД**

(греч. *methodos* – путь к цели)

**Способ достижения цели,
решения конкретной задачи,
определенным образом
упорядоченная деятельность.**

ОБУЧЕНИЕ

По источнику передачи знаний

- **Словесные**
- **Наглядные**
- **Практические**

наглядные

усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

наглядные

- – **метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и др.
- – **метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, видеоматериалов

практические

- методы обучения основаны на практической деятельности учащихся.
- **виды практических методов:**
упражнения, лабораторные, практические работы, дидактические игры.

Дидактическая игра

- – ЭТО активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

Методы обучения

Традиционные

Активные

Групповые

Индивидуальные

Дискуссионные

- групповая дискуссия (полемика)
- анализ ситуаций морального выбора
- разбор казусов из практики
- «мозговой штурм»

Игровые

- Деловая игра
- ОД - игра
- ОМ - игра
- ОК - игра
- Сюжетно-ролевая игра

Тренинг-методы

- СПТ
- Тренинг делового общения
- Социально-ролевой тренинг
- Психотехнические игры
- Тренинг умений

- выполнение практических задач
- тренировка

Деловые Игры

- Организационно-деятельностные деловые игры. Од наиболее эффективна при разнородном, разнопрофессиональном коллективе, в котором, зачастую складываются напряженные взаимоотношения в силу различий профессиональных критериев и жизненных ценностей. Од игры моделируют структуру какого-либо сложного объекта или процесса.

ОМ-игры

- **Организационно-мыслительная игра** - род **организационных игр**, овладение средствами **мышления** и развитие **мыслительных** способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность). В ОМ игре участнику даётся возможность представить себя в виде непосредственного участника процесса

Социально-психологический тренинг (СПТ)

- Тренинг (с англ.) – тренировка, упражнение. Пример СПТ – тренинг общения. Тренинг направлен на приобретение компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других, более точную самооценку, развитие сензитивности – повышение чувствительности в области межличностных отношений, например быстрое распознавание эмоционального состояния другого человека

Схема 1 (пассивный метод)

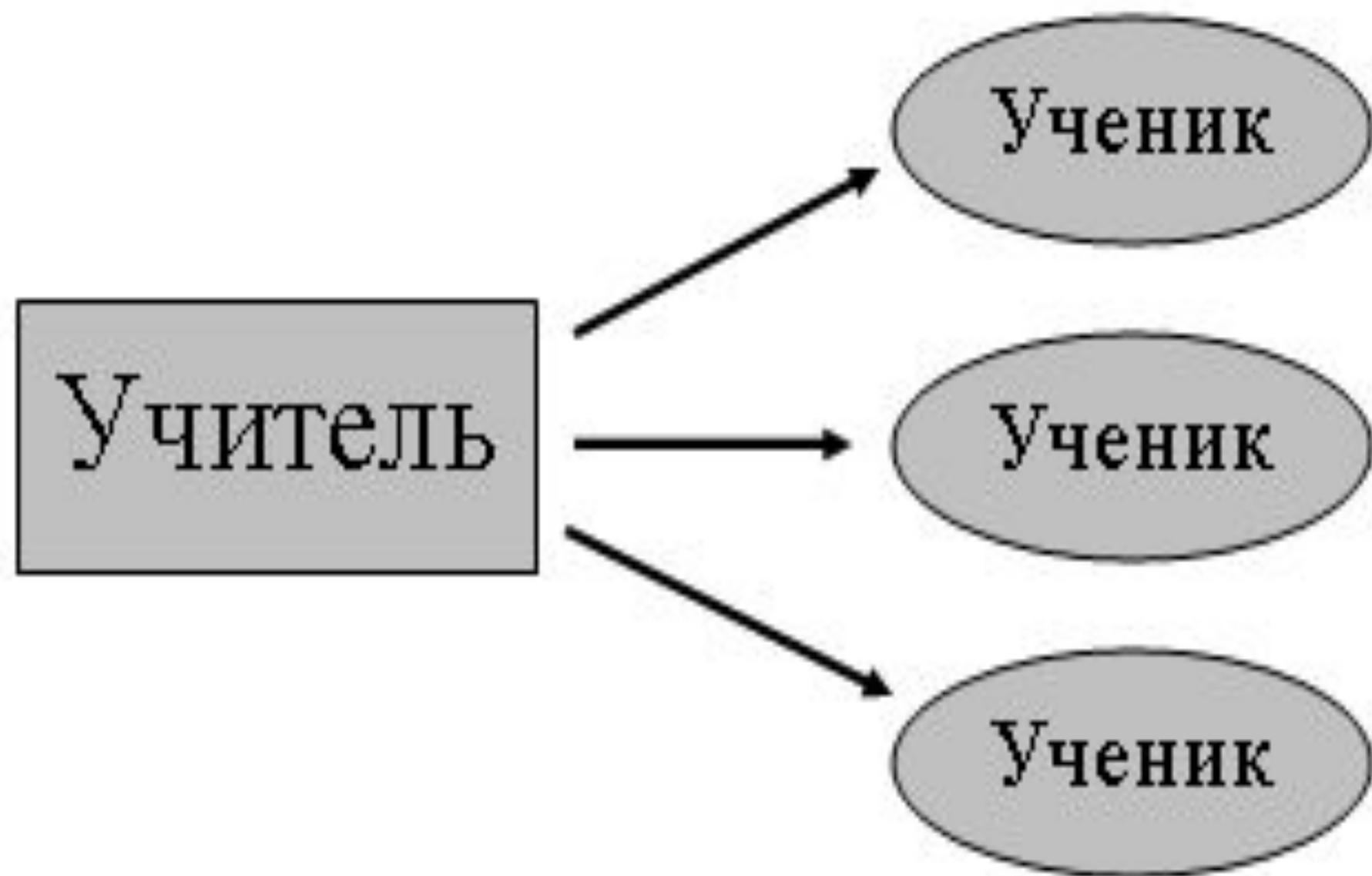


Схема 2 (активный метод)

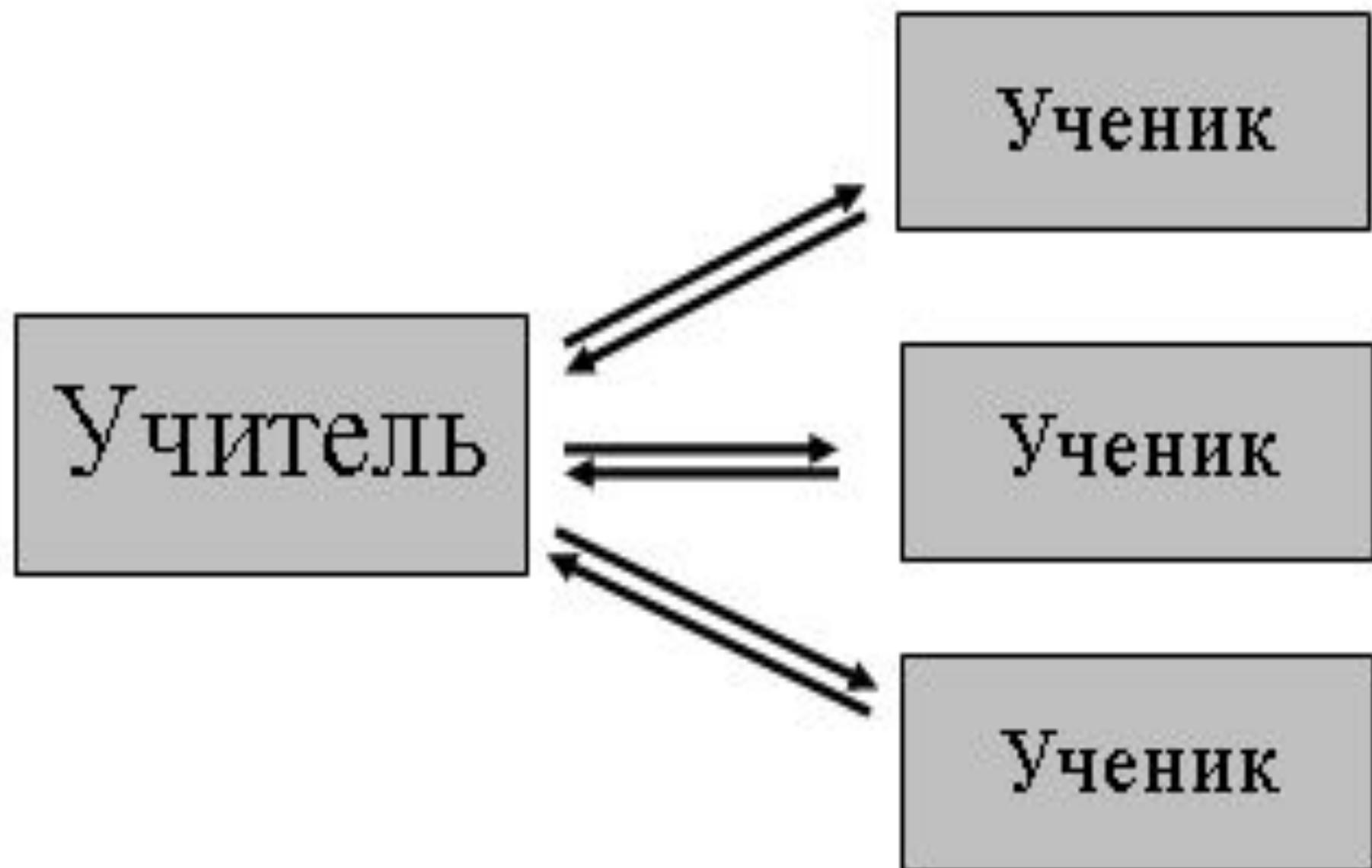
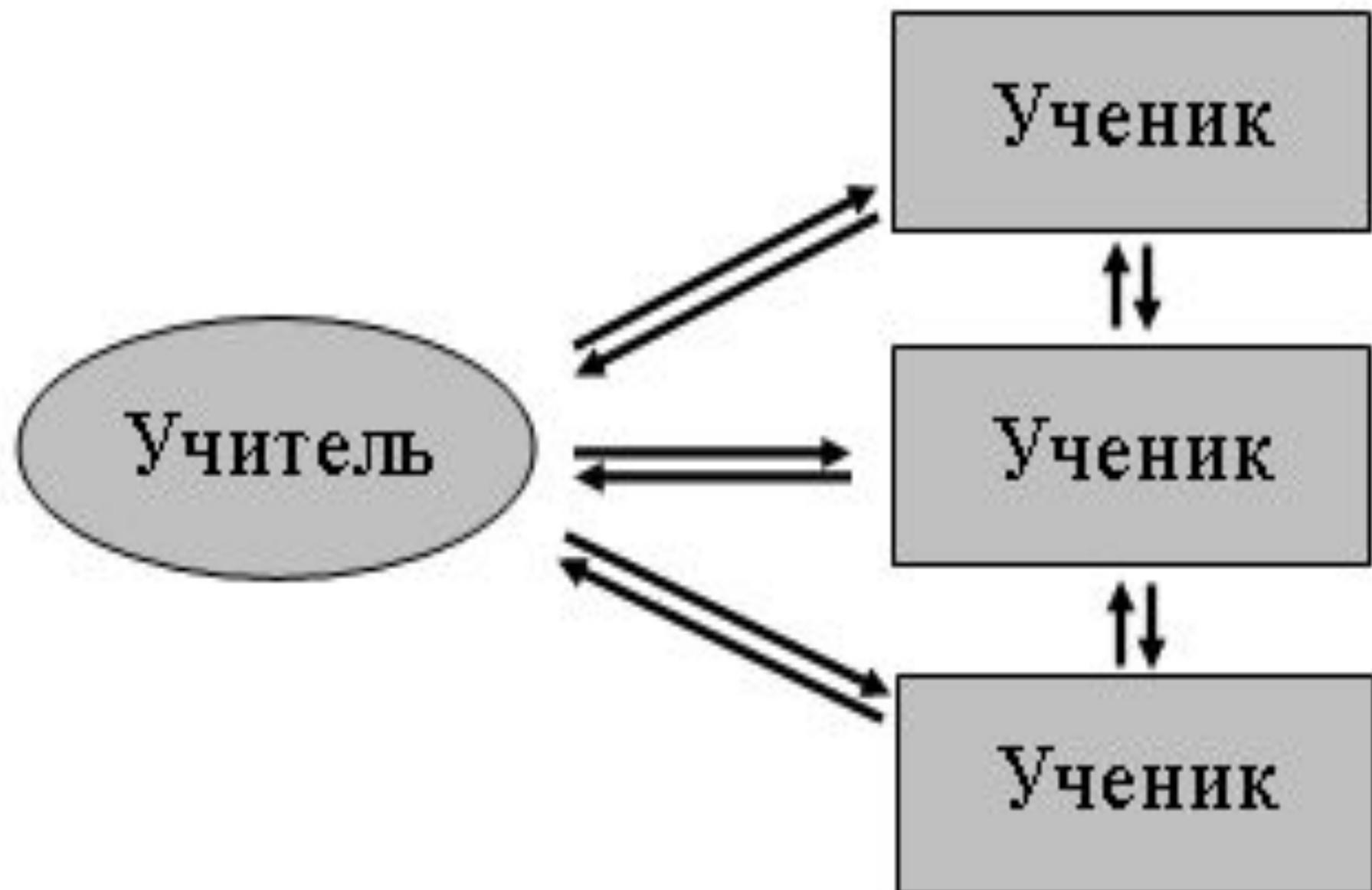


Схема 3 (интерактивный метод)



ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Форма обучения

- Учебно-плановая (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен)
- Внеплановая (кружки, экскурсии, конференции)
- Вспомогательная (группы выравнивания, индивидуальные занятия)

ОБУЧЕНИЕ

По количеству учащихся

- Коллективная (фронтальная – со всем классом в едином темпе и с общими задачами)
- Групповая
- индивидуальная

ОБУЧЕНИЕ

По особенностям коммуникативного взаимодействия

- Лекция
- Семинар
- экскурсия

ОБУЧЕНИЕ

По дидактическим целям

- Вводное занятие
- Систематизации и обобщения знаний
- Контроля знаний

ОБУЧЕНИЕ

Система

упорядоченное определенным образом
множество элементов,
взаимосвязанных между собой и
образующих некоторое целостное
единство.

технология обучения

- технология обучения - это такая последовательность действий учителя и учащихся, при выполнении которой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ученика и профессионально-методический уровень учителя, запланированный результат обязательно должен наступить.