

ОБУЧЕНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков**, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и развития одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

Л.С. Выготский

закон

- обучение влечет за собой развитие, так как личность **развивается в процессе деятельности.**

Воспитательная функция

осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

факторы социализации

1) МАКРОФАКТОРЫ
(космос, планета, страна)

ВЛИЯЮТ

На всех жителей планеты или очень
больших групп людей

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

2) МЕЗОФАКТОРЫ

условия социализации **больших групп людей, выделяемых по национальному признаку**

(этнос, регион, город, средства массовой коммуникации – СМИ)

)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

3) МИКРОФАКТОРЫ

Влияют на **конкретных людей**

(семья, сверстники, организации:
учебные, общественные)

фактор социализации

**- это развивающая среда, к ней
основное требование**

**создание атмосферы доверия,
безопасности, возможности
личностного роста.**

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения **образовательная, развивающая и воспитательная функции** обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: **обучение, развитие и воспитание**. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.

**педагогический процесс
является целостным тогда**

**когда он обеспечивает
гармоничную реализацию**

- развитие,**
- обучение,**
- воспитание.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Всегда ли реальный процесс обучения является целостным?**

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование знаний,

то процесс обучения приобретает объяснительно-иллюстративный характер,

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты частично проблемного обучения,

ОБУЧЕНИЕ

- если **цель - развитие индивидуальности школьника и его личностных качеств,**

то **процесс является** подлинно развивающим, то есть **целостным** процессом проблемно-развивающего обучения.

Аудиторное задание №1

- **КАКАЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ
ДЛЯ ВАС
НАИБОЛЕЕ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНА?**

ОБУЧЕНИЕ

- **МЕТОД**

(греч. *methodos* – путь к цели)

**Способ достижения цели,
решения конкретной задачи,
определенным образом
упорядоченная деятельность.**

ОБУЧЕНИЕ

По источнику передачи знаний

- **Словесные**
- **Наглядные**
- **Практические**

наглядные

усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

наглядные

- – **метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и др.
- – **метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, видеоматериалов

практические

- методы обучения основаны на практической деятельности учащихся.
- **виды практических методов:**
упражнения, лабораторные, практические работы, дидактические игры.

Дидактическая игра

- – ЭТО активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

Методы обучения

Традиционные

Активные

Групповые

Индивидуальные

Дискуссионные

- групповая дискуссия (полемика)
- анализ ситуаций морального выбора
- разбор казусов из практики
- «мозговой штурм»

Игровые

- Деловая игра
- ОД - игра
- ОМ - игра
- ОК - игра
- Сюжетно-ролевая игра

Тренинг-методы

- СПТ
- Тренинг делового общения
- Социально-ролевой тренинг
- Психотехнические игры
- Тренинг умений

- выполнение практических задач
- тренировка

Деловые Игры

- Организационно-деятельностные деловые игры. Од наиболее эффективна при разнородном, разнопрофессиональном коллективе, в котором, зачастую складываются напряженные взаимоотношения в силу различий профессиональных критериев и жизненных ценностей. Од игры моделируют структуру какого-либо сложного объекта или процесса.

ОМ-игры

- **Организационно-мыслительная игра** - род **организационных игр**, овладение средствами **мышления** и развитие **мыслительных** способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность). В ОМ игре участнику даётся возможность представить себя в виде непосредственного участника процесса

Социально-психологический тренинг (СПТ)

- Тренинг (с англ.) – тренировка, упражнение. Пример СПТ – тренинг общения. Тренинг направлен на приобретение компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других, более точную самооценку, развитие сензитивности – повышение чувствительности в области межличностных отношений, например быстрое распознавание эмоционального состояния другого человека

Схема 1 (пассивный метод)

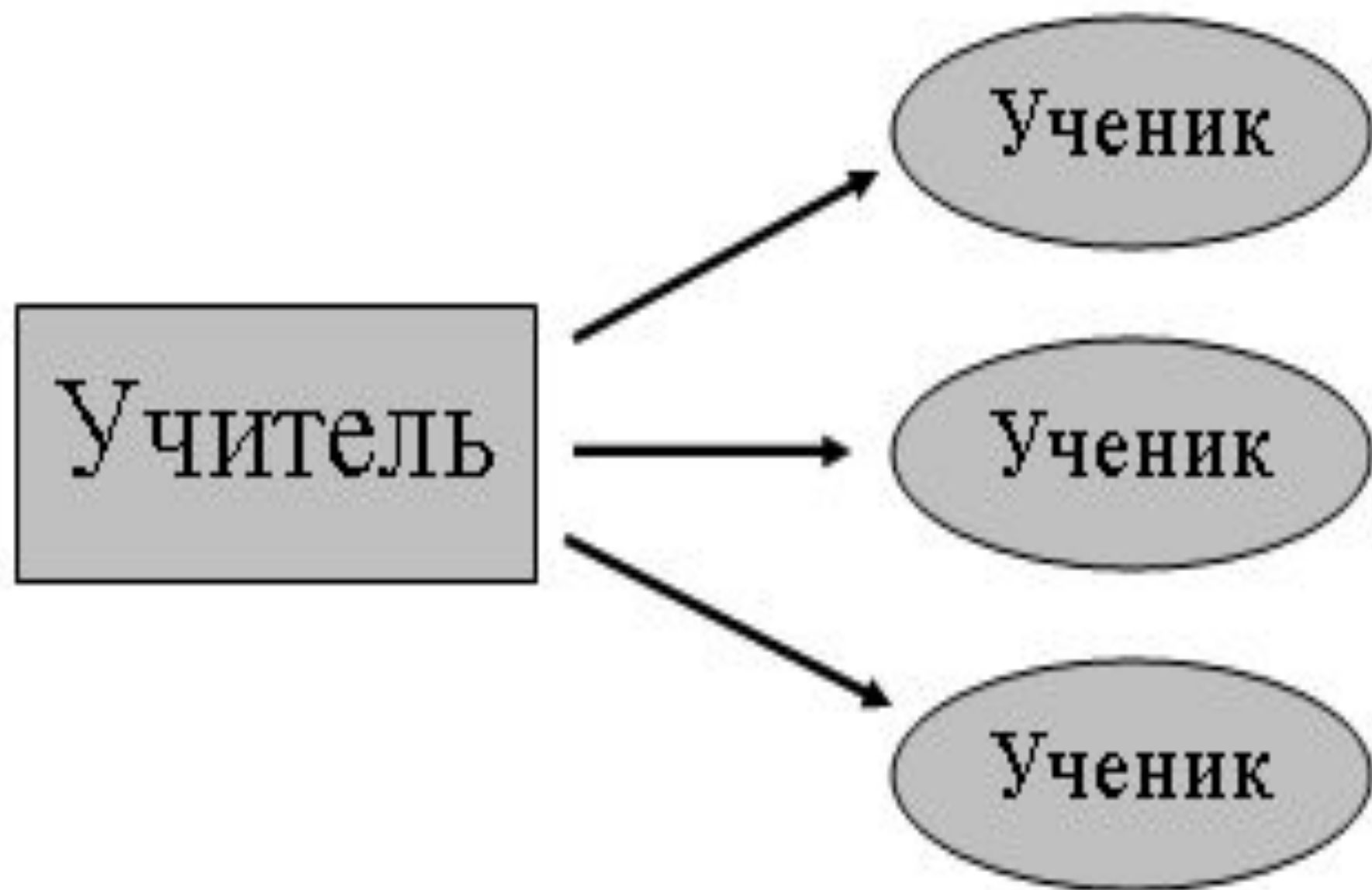


Схема 2 (активный метод)

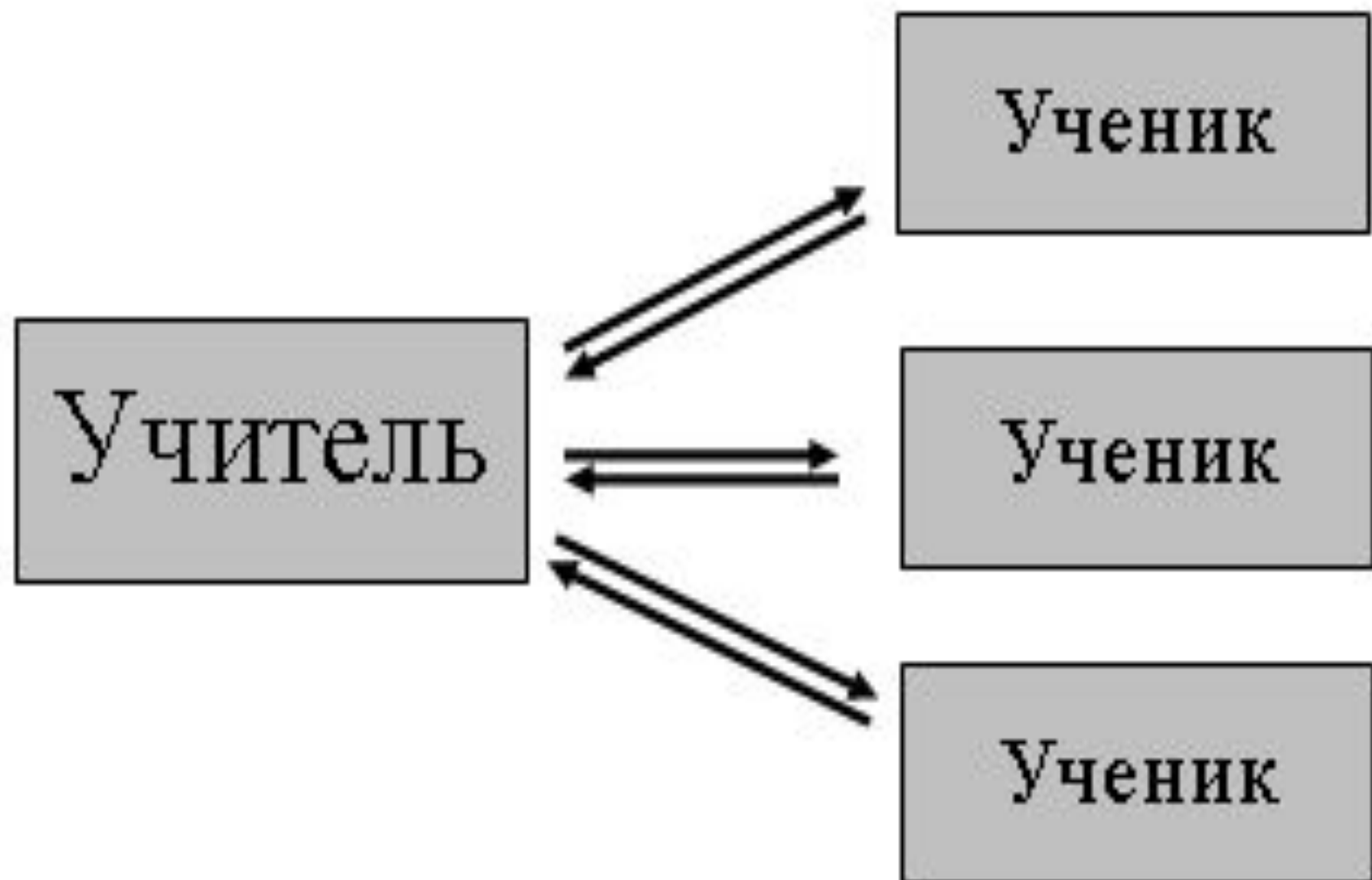
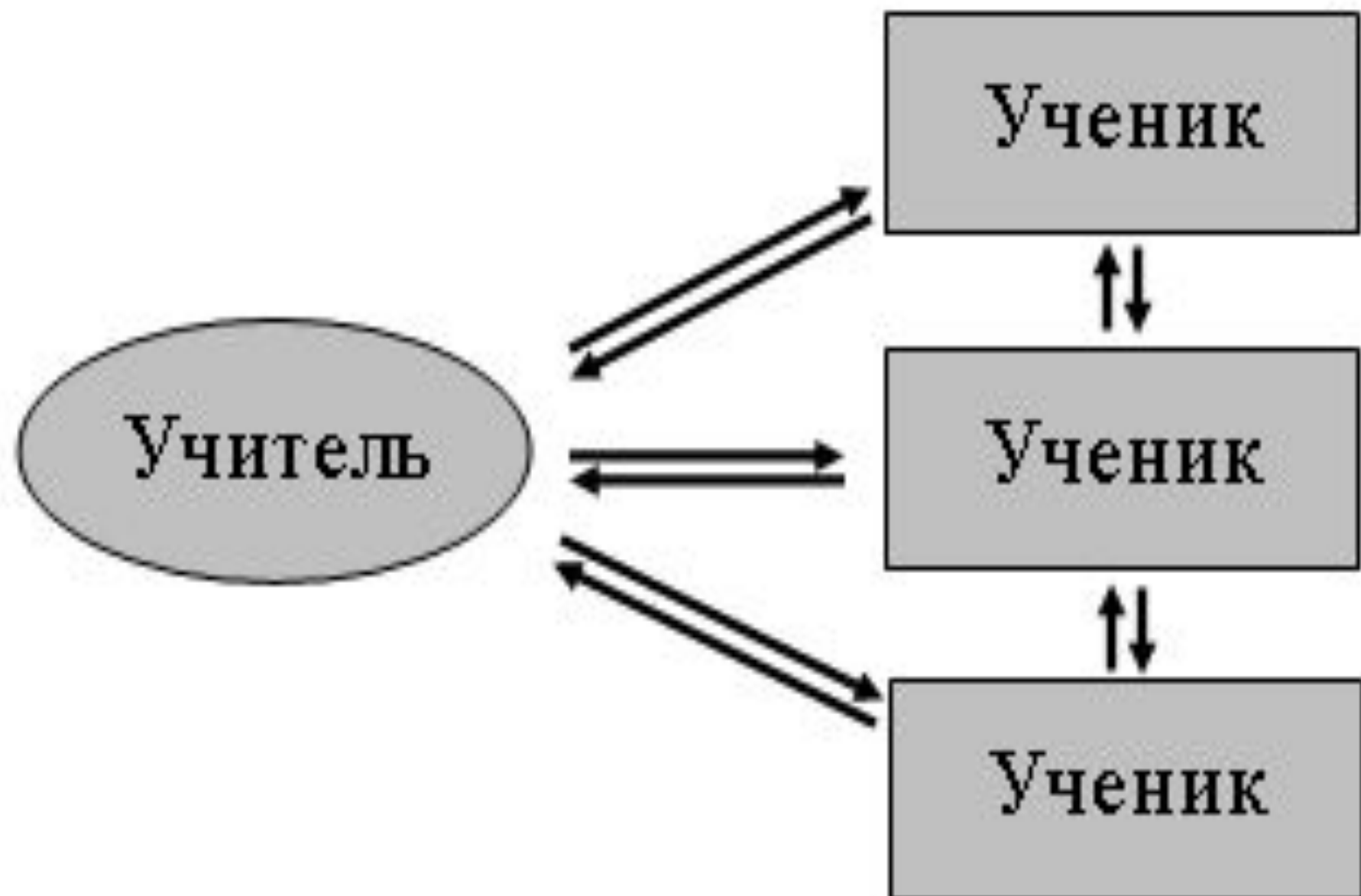


Схема 3 (интерактивный метод)



ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Форма обучения

- Учебно-плановая (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен)
- Внеплановая (кружки, экскурсии, конференции)
- Вспомогательная (группы выравнивания, индивидуальные занятия)

ОБУЧЕНИЕ

По количеству учащихся

- Коллективная (фронтальная – со всем классом в едином темпе и с общими задачами)
- Групповая
- индивидуальная

ОБУЧЕНИЕ

По особенностям коммуникативного взаимодействия

- Лекция
- Семинар
- экскурсия

ОБУЧЕНИЕ

По дидактическим целям

- Вводное занятие
- Систематизации и обобщения знаний
- Контроля знаний

ОБУЧЕНИЕ

Система

упорядоченное определенным образом
множество элементов,
взаимосвязанных между собой и
образующих некоторое целостное
единство.

технология обучения

- технология обучения - это такая последовательность действий учителя и учащихся, при выполнении которой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ученика и профессионально-методический уровень учителя, запланированный результат обязательно должен наступить.