

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**Развитие**

**Воспитание**

**Обучение**

**Воспитательное  
воздействие**

**Самовоспитание**

**Преподавание**

**Учение**

**Готовность принять  
воспитательное  
воздействие**

# ВОСПИТАНИЕ



# Компоненты воспитательного процесса

- - *целевой*

# Компоненты воспитательного процесса

- - *содержательный*

включает **основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно – отражает цель и задачи и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса ролей**

# Компоненты воспитательного процесса

- ***операционно-деятельностный*** определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом (**методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитанников и результат**)

# Компоненты воспитательного процесса

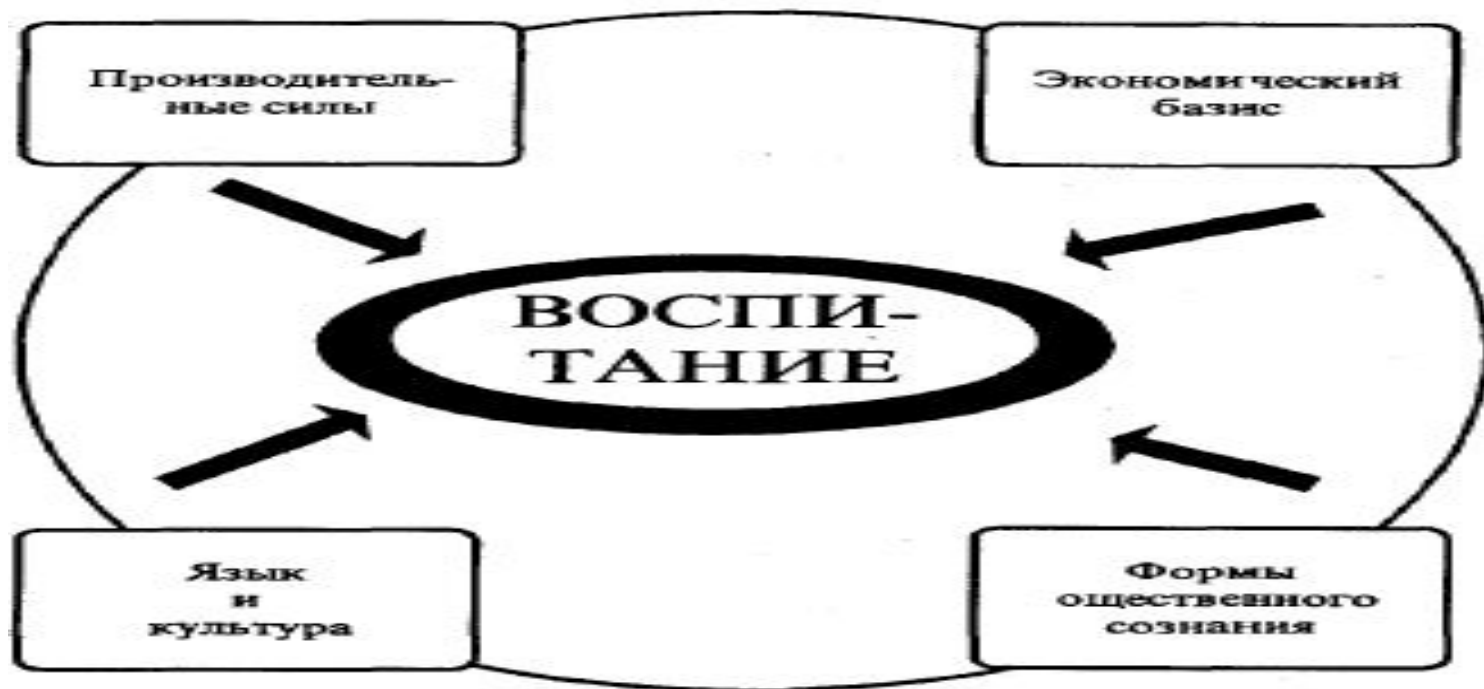
- - ***аналитико-результативный***  
отслеживание эффективности воспитательного процесса (изменением воспитанности учащихся, о ней по внешним признакам (поведение ребенка) + косвенным (самооценка, тестирование).  
ВОСПИТАННОСТЬ - степень (мера) соответствия его развития требованиям, предъявляемым **обществом**.

# ВОСПИТАНИЕ

- **общественное явление**
- **процесс**
- **деятельность**

# ВОСПИТАНИЕ

## 1) общественное явление





# ВОСПИТАНИЕ

## 1) общественное явление

- !Воздействия и взаимодействия
- (в которые вступают между собой взрослые и дети)
- **всегда являются воспитывающими**
- (независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми)

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- **Целенаправленный процесс** формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических **качеств, привычек поведения и действий** в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

### Цели воспитания –

ожидаемые **изменения в человеке** (или группе людей), осуществленные под воздействием **специально подготовленных и планомерно проведенных** воспитательных акций и действий.

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 1) Формирование отношений личности к миру и самой себе:
  - - четко представляет характер своих отношений (к миру, обществу, людям)
  - - Правильно осознает свои особенности
  - - Занимает положенное ему место в обществе

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 2) Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности –
- Духовное богатство
- Моральная чистота
- Физическое совершенство

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 3) Воспитание социально-компетентной личности
- Человек правильно и адекватно оценивает взаимодействие с людьми
- Умеет строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения
- Умеет предотвращать напряженность и непонимание

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 4) Приобщение человека к культуре –
- Это воспитание его эстетически и духовно совершенным, развитие у него творческой индивидуальности

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 5) Воспитание гражданской личности –
- формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств

Борец с социальной несправедливостью и неравенством



# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 6) Воспитание автономно развитой личности
- Формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности

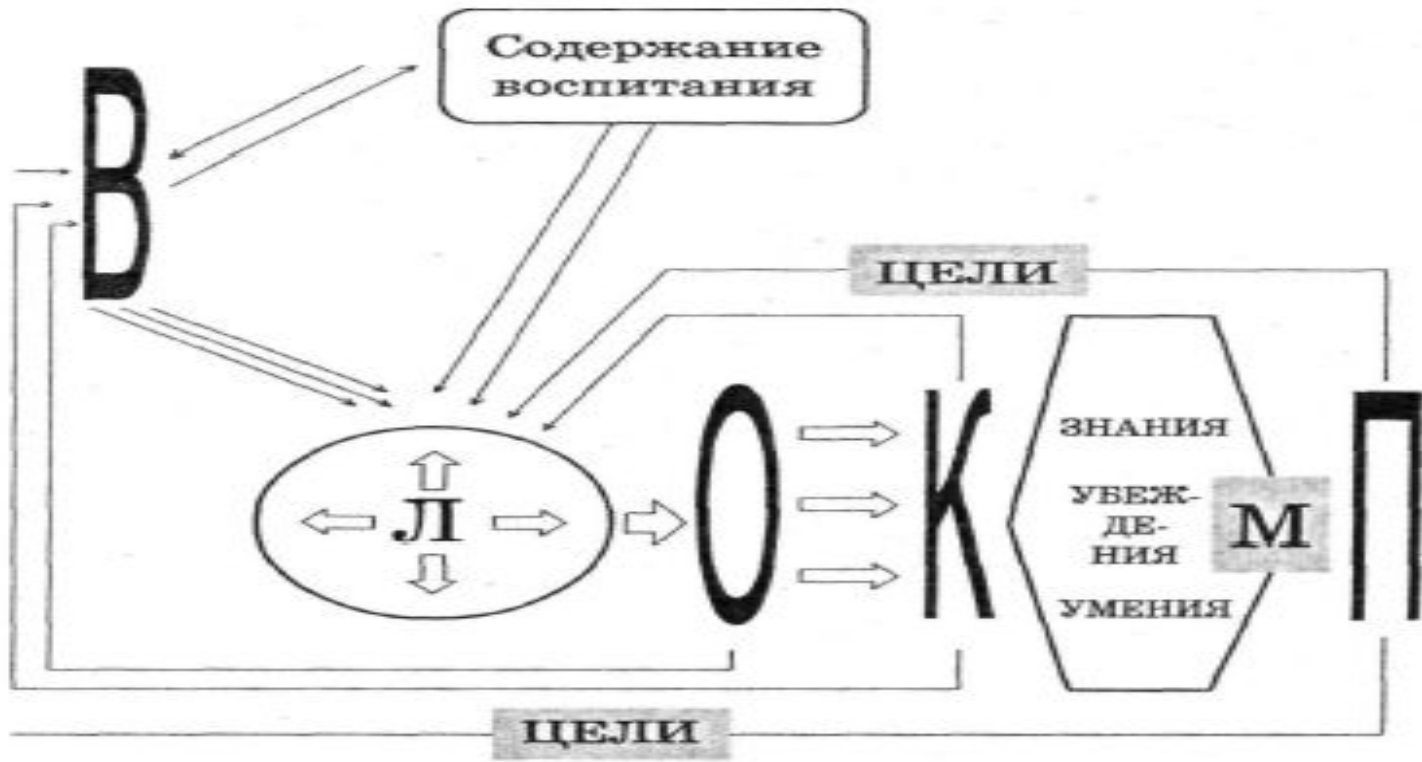
# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс

- 7) Развитие самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении
- 1) Осознать необходимости в непрерывном совершенствовании качеств
- 2) Находить формы и способы дальнейшего саморазвития

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс – модель



# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс – модель

### Содержание воспитания –

- совокупность действий и взаимовлияний учителя и ученика, опосредуемых целями, задачами и мотивами

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс – модель

- **В - Воздействие** – совокупность усилий, необходимых для достижения целей и задач воспитания
- **Л- Личность** – **S** - объект воспитательного воздействия, претерпевает изменения

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс – модель

- **Отношение** – реакция на воздействие
- **Качества формируемые** – знания, убеждения, умения – как результат

# ВОСПИТАНИЕ

## 2) процесс – модель

- **Мотивы** – побудительные силы личности, сформированные в результате воспитания
- **Поведение** – особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и результате воспитания