

ОБРАЗОВАНИЕ



ОБРАЗОВАНИЕ

как

- **общественное явление**
- **процесс**
- **деятельность**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

ОБРАЗОВАНИЕ

**В педагогической практике
разделение**

- **Обучение**
- **Воспитание**

условно

ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитание **невозможно** без
знания о:

- Ценностях
- Нормах поведения
- Явлениях культуры

ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение становится

эффективным,

- **если носит воспитывающий характер**

(обращено к человеческим качествам обучаемого)

ОБРАЗОВАНИЕ

**ЕДИНСТВО обучения и
воспитания в настоящее
время выражается в понятии
«образование»**

ОБРАЗОВАНИЕ

Становление ОБРАЗА

КАК в педагогике понимают этот образ?

ОБРАЗОВАНИЕ - ОБРАЗ

- 1) **идеал**, исторически обусловлен, зафиксирован в общественном сознании как **социальный эталон**
- 2) **образ мыслей**, действий человека в обществе
- 3) **образ мира**
- 4) **образ человеческий**, собственно человеческое качество

ОБРАЗОВАНИЕ

Становление у человека

- образа мира и

- собственного Я,

формирование его

человеческой сущности

ОБРАЗОВАНИЕ

«Выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех индивидов. Поэтому оно есть, прежде всего, **социальное явление**»

В.А. Сластенин

ОБРАЗОВАНИЕ

Средство социально-культурной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям

- социальное явление – отражается в понятиях **социализация** и **культурная идентификация** (отождествление себя с определенным идеалом)

ОБРАЗОВАНИЕ

- Особая, относительно самостоятельная, сфера социальной жизни
- общественное явление – отражается в понятиях образовательная система (система образования)

ОБРАЗОВАНИЕ

Система образования –
внешняя сторона (И.П. Подласый):

- **Образовательные учреждения**
- **Органы управления образованием**
- **Документы, обеспечивающие функционирование ОС (ГОС, учебные планы и программы, учебники)**

ОБРАЗОВАНИЕ

Система образования –
внутренняя сторона (В.П. Беспалько):

- **!!!Цель - системообразующий**
- **Содержание образования**
- **Организационные формы (урок)**
- **Образовательный процесс**
- **Педагоги и воспитанники**

ОБРАЗОВАНИЕ

- Как общественное явление – **объективная** общественная ценность.
- Духовный, нравственный, интеллектуальный, культурный, научно-технический и экономический потенциал любого общества **непосредственно** зависит от уровня развития образования

ОБРАЗОВАНИЕ

Главная ценность образования

–

Человек

Аудиторное задание №1

- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**
- **Модальность
восприятия**

ОБРАЗОВАНИЕ

- Характеристики процесса:
 - 1) **закономерная логика** (закономерный, неслучайный характер изменений, происходящих в рамках процесса)

ОБРАЗОВАНИЕ

2) **нелинейность** (переход от одной стадии к другой осуществляется в «кризисных точках»)

1861 – отмена крепостного права

1917 - революция

ОБРАЗОВАНИЕ

3) **стадийность** (каждая ступень развития – качественно новое состояние образования)

Первобытное общество – образование еще не выделено в **особую сферу** социальной жизни, передача опыта – в повседневной жизни и деятельности

ОБРАЗОВАНИЕ

Древний мир – усложнение знаний и
возникновение

образовательных учреждений,
педагогическая деятельность
становится **профессиональной**

ОБРАЗОВАНИЕ

Средневековое общество – в содержании преобладает религиозный компонент,

система образования носит сословный характер

ОБРАЗОВАНИЕ

Новое время – содержание образования
становится преимущественно ,
естественнонаучным

Школа - массовой

ОБРАЗОВАНИЕ

**Современное общество –
Особенности обусловлены
технологической революцией**

ОБРАЗОВАНИЕ

- В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной **на вхождение в мировое образовательное пространство**, в реализацию стратегии Болонского процесса, которые характеризуются существенными изменениями в педагогической теории и практике.

ОБРАЗОВАНИЕ

- XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО определила **непрерывное образование** (lifelong learning) (1997 г.) а также новая инициатива ЮНЕСКО «Образование для всех к 2015 году»

ОБРАЗОВАНИЕ как

- **«неограниченное во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе»,**

АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ

26.11.13

Специальность

ФИО

**1) Кто является автором поэмы
«Времена года»?**

2) Когда он родился?

Современный студент

За время обучения повышается значимость такого мотива как «**стремление к саморазвитию**» - обучение в вузе рассматривается как определённый этап **собственного развития, «площадка» для личностной и социальной самореализации;**

Современный студент

- На рубеже 3 курса фиксируются резкие изменения в мотивации;

Современный студент

- Почти половина студентов вузов – **43,2 %** - указали, что им практически ничего неизвестно о возможностях участия студентов в научно-исследовательской деятельности вуза

Базовые документы ФГОС

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон

- **Об образовании в Российской Федерации** *Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*
- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
-

1) образование

- - единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах **человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых **ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции**

2) воспитание

- - **деятельность**, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения **в интересах человека, семьи, общества и государства;**

3) обучение

- -целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению ЗУН и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ТЕХНИКА

- Новая идея –
- **теория реактивного движения**
- К. Циолковского
- – турбореактивные двигатели
- – сверхзвуковая скорость.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- – ситуация **аналогична.**
- Все силы – достигь новых высот, а в воспитании **прогресса нет.**

- **Возможности** школьных технологий **уменьшаются** с каждым днем
- **из-за** процессов, **ухудшающих** **ЖИЗНЬ** подрастающих поколений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

Воспитательное
воздействие

Самовоспитание

Преподавание

Учение

Готовность принять
воспитательное
воздействие

ЧЕЛОВЕК

- **Вне поля педагогического взаимодействия –**
- **мощнейшие СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ** человека.

ЧЕЛОВЕК

- **Физическое** тело с набором психических реакций?
- **Энергоинформационное** с **неограниченными** возможностями?

Модель ученика

- – на первый план выдвинуты
- **не внимание и способности,**
- а его **энергетические силы.**
- Возможна дифференциация обучаемых не по успеваемости, а по сходству аур.

- **Это** реактивный двигатель?



Иван Павлович Подласый
ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика

- сегодня пытается **приспособить человека** к реальному миру,
- а **не изменять** несовершенный мир вместе с человеком.

Трудности

- **в педагогической практике** из-за ограниченных возможностей успешно решать текущие проблемы.
- Они в плоскостях **технических, экономических или политических?**
- **Они – в человеке.**

Упрощены схемы воспитания.

- **Воздействия создаваемых энергетикой сил подменили силами физиологическими и психологическими.**

Результат

- – приземленное **воспитание тела,**
- жизнь как **удовлетворение материальных потребностей.**
- Не удивительно, что с таким воспитанием **жизнь заходит в тупик.**

Общество потребления

- Больше.
- Еще больше.

- **А ЗАЧЕМ?**

Педагогические теории

- ограниченно отражают сущность только **ВИДИМЫХ** вещей,
- мало внимания – роль *души* в жизни и воспитании человека.

В теории

- Движущая сила обучения и воспитания – **«борьба противоречий».**

В жизни

- – разрешение вечных вопросов –
- «хочу» – «не хочу», «нужно» – «не нужно», «буду» – «не буду», истоки которых в свободной воле человека.
- А **свободная воля** – не материальное явление, а высшее духовное предназначение человека.

Педагогика

- развивалась не как наука о человеке, а как **желаемое** описание того,
- к чему его **должно привести воспитание**,
- цели – по политическим, экономическим соображениями.

ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Сегодня наука знает, что
- **максимальную** энергию человек развивает **в слове**.
- (Убить, спасти, полки за собой повести.)

ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Масару Эмото
- Название: Тайная жизнь воды.



3



2. Ключевая вода.
3. Антарктический лёд.

11



11. Слова «Ты надоел мне. Я убью тебя».



6. Кристалл после воздействия слов «Ты — дурак», очень похож на кристалл после действия тяжелого рока.

7. Слово «Ангел».

18



19

**18. Слова «Любовь и
благодарность», произнесенные
на японском языке**

ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Энергия – **универсальная** характеристика взаимодействия любых систем (космос, нейрон)

В природе

- не существует **ничего, кроме энергии и** сопровождающей ее **информации**.
- Живые существа имеют при рождении **запас жизненной силы** для реализации своего назначения.
- Потенция – жизненные **силы и возможности**, дремлющие в человеке.

Воспитание

- – **накапливание энергоинформационной силы, прирост энергии.**
- В результате воспитания и обучения – знание.
- **Знание – сила.**

Цель воспитания

- – ГОТОВИТЬ подрастающее поколение к **разумному расходованию энергии.**
- Долгая и интересная жизнь, если избегать всего, что уничтожает тонкие энергии души.

СССР

- Моральный кодекс строителя коммунизма.

Древнеиндийские «Веды»

- Сущность жизни человека – в наслаждении. **Воспитание готовит человека к наслаждению жизнью.** Но надо **ВЫСТРОИТЬ** свою жизнь, тогда можно будет ею наслаждаться.
- А плохое и злобное приходит без воспитания.

В Японии

- недавно модернизация педагогики –
- в школах надо современный курс этики.
- Общественность – **вернуть** учебник духовности XVII века.

Здоровье человека

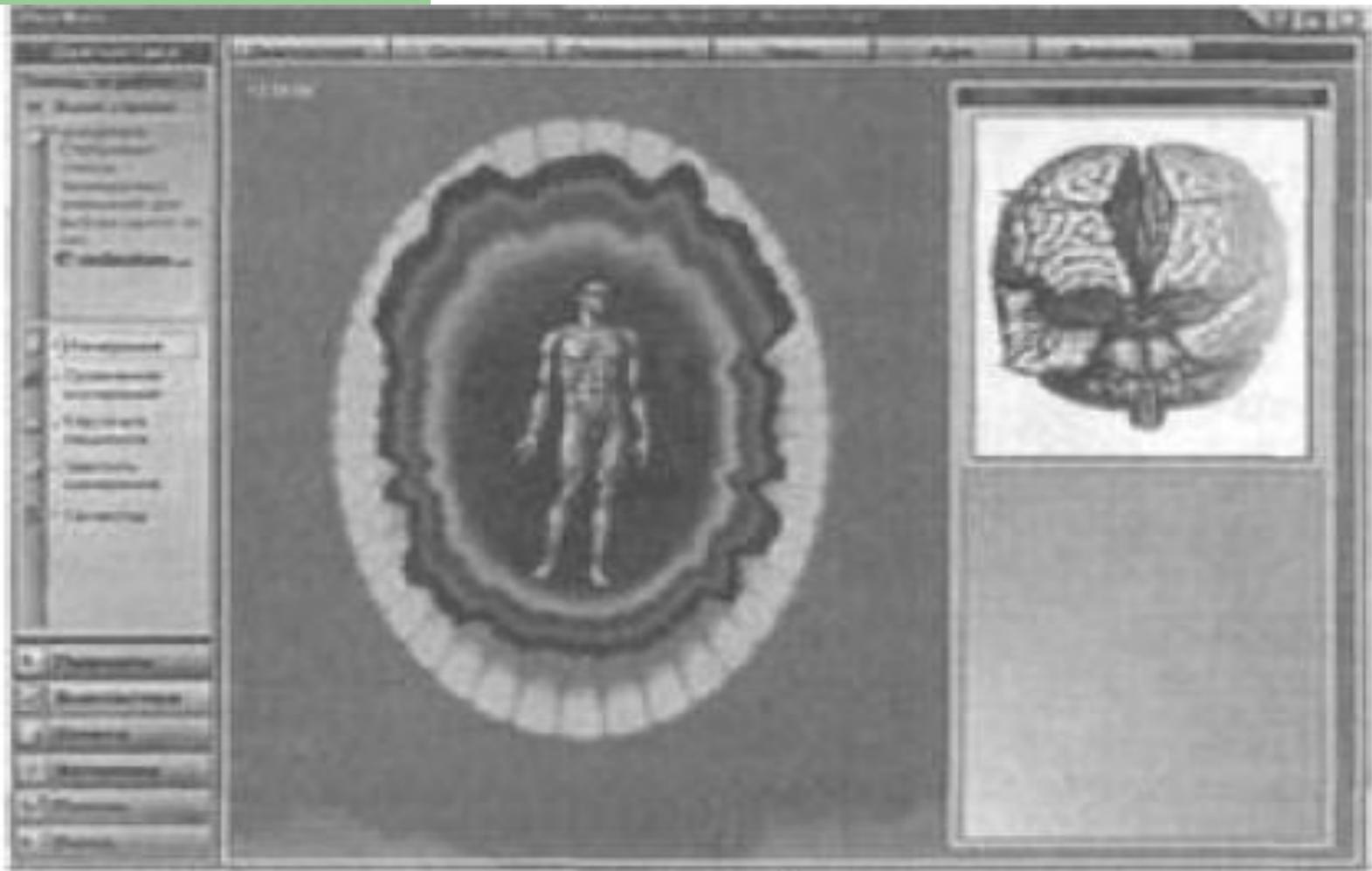
- 20% - генетика
- 20% социальное положение (питание, условия жизни и работы)
- 50% способность понимать себя, самопознание, духовность
- 10% медпомощь

«Код сердца» П. Пирселл

- Душа помещается в сердце.
- **Сердце контролирует**
деятельность мозга, а не
наоборот

Аура

- – **энергоинформационное поле** человека – голограмма.



МИССИЯ ПЕДАГОГА

- НЕ воспитание, а **ПОМОЩЬ** – **как** понять себя, **как** определить, **какие** силы дремлют в ребенке, **как** их лучше направить на собственное благо и благо других людей.
- Нужна внешняя ориентация на разблокирование нужной информации.

Мыслеформа

- - **поле**, генерируемое человеком

негативные мыслеформы, и от них не избавляется, то эти свободные энергетические структуры прикрепляются к нему и **начинают управлять** его психикой, эмоциями, порождают негатив, получая от человека подпитку для себя.

Закон

ВНЕШНЕЕ = ВНУТРЕННЕЕ

- Снаружи
- **Вы всегда встречаетесь**
- с тем ,
- что **у Вас внутри**