

# ОБРАЗОВАНИЕ



# ОБРАЗОВАНИЕ

**как**

- **общественное явление**
- **процесс**
- **деятельность**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**Развитие**

**Воспитание**

**Обучение**

**Воспитательное  
воздействие**

**Самовоспитание**

**Преподавание**

**Учение**

**Готовность принять  
воспитательное  
воздействие**

# ОБРАЗОВАНИЕ

**В педагогической практике  
разделение**

- **Обучение**
- **Воспитание**

**условно**

# ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитание **невозможно** без  
знания о:

- Ценностях
- Нормах поведения
- Явлениях культуры

# ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение становится

**эффективным,**

- **если носит воспитывающий характер**

**(обращено к человеческим качествам обучаемого)**

# ОБРАЗОВАНИЕ

---

**ЕДИНСТВО обучения и  
воспитания в настоящее  
время выражается в понятии  
«образование»**

# ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Становление ОБРАЗА

**КАК** в педагогике понимают этот образ?



# ОБРАЗОВАНИЕ - ОБРАЗ

- 1) **идеал**, исторически обусловлен, зафиксирован в общественном сознании как **социальный эталон**
- 2) **образ мыслей**, действий человека в обществе
- 3) **образ мира**
- 4) **образ человеческий**, собственно человеческое качество

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Становление у человека**

**- образа мира и**

**- собственного Я,**

**формирование его**

**человеческой сущности**

# ОБРАЗОВАНИЕ

«Выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех индивидов. Поэтому оно есть, прежде всего, **социальное явление**»

**В.А. Сластенин**

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Средство социально-культурной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям**

- социальное явление – отражается в понятиях **социализация** и **культурная идентификация** (отождествление себя с определенным идеалом)

# ОБРАЗОВАНИЕ

- Особая, относительно самостоятельная, сфера социальной жизни
- общественное явление – отражается в понятиях образовательная система (система образования)

# ОБРАЗОВАНИЕ

Система образования –  
**внешняя сторона** (И.П. Подласый):

- **Образовательные учреждения**
- **Органы управления образованием**
- **Документы, обеспечивающие функционирование ОС (ГОС, учебные планы и программы, учебники)**

# ОБРАЗОВАНИЕ

Система образования –  
**внутренняя сторона** (В.П. Беспалько):

- **!!!Цель - системообразующий**
- **Содержание образования**
- **Организационные формы (урок)**
- **Образовательный процесс**
- **Педагоги и воспитанники**

# ОБРАЗОВАНИЕ

- Как общественное явление – **объективная** общественная ценность.
- Духовный, нравственный, интеллектуальный, культурный, научно-технический и экономический потенциал любого общества **непосредственно** зависит от уровня развития образования



# ОБРАЗОВАНИЕ

Главная ценность образования

–

**Человек**

# Аудиторное задание №1

- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**
- **Модальность  
восприятия**

# ОБРАЗОВАНИЕ

- Характеристики процесса:
  - 1) **закономерная логика** (закономерный, неслучайный характер изменений, происходящих в рамках процесса)

# ОБРАЗОВАНИЕ

2) **нелинейность** (переход от одной стадии к другой осуществляется в «кризисных точках»)

**1861 – отмена крепостного права**

**1917 - революция**

# ОБРАЗОВАНИЕ

3) **стадийность** (каждая ступень развития – качественно новое состояние образования)

**Первобытное общество** – образование еще не выделено в **особую сферу** социальной жизни, передача опыта – в повседневной жизни и деятельности

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Древний мир** – усложнение знаний и  
возникновение

**образовательных учреждений,**  
педагогическая деятельность  
становится **профессиональной**

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Средневековое общество** – в содержании преобладает религиозный компонент,

**система образования** носит сословный характер

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Новое время** – содержание образования  
становится преимущественно ,  
**естественнонаучным**

**Школа - массовой**



# ОБРАЗОВАНИЕ

**Современное общество –  
Особенности обусловлены  
технологической революцией**

# ОБРАЗОВАНИЕ

- В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной **на вхождение в мировое образовательное пространство**, в реализацию стратегии Болонского процесса, которые характеризуются существенными изменениями в педагогической теории и практике.

# ОБРАЗОВАНИЕ

- XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО определила **непрерывное образование** (lifelong learning) (1997 г.) а также новая инициатива ЮНЕСКО «Образование для всех к 2015 году»

# ОБРАЗОВАНИЕ как

- **«неограниченное во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе»**,

# АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ

26.11.13

Специальность

ФИО

1) Кто является автором поэмы  
«Времена года»?

2) Когда он родился?

# Современный студент

За время обучения повышается значимость такого мотива как «**стремление к саморазвитию**» - обучение в вузе рассматривается как определённый этап собственного развития, «**площадка**» для **личностной и социальной самореализации**;

# Современный студент

- На рубеже 3 курса фиксируются резкие изменения в мотивации;

# Современный студент

- Почти половина студентов вузов – **43,2 %** - указали, что им практически ничего неизвестно о возможностях участия студентов в научно-исследовательской деятельности вуза



# Базовые документы ФГОС

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

# Федеральный закон

- **Об образовании в Российской Федерации** *Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*
- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
-

# 1) образование

- - единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах **человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых **ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции**

## 2) воспитание

- - **деятельность**, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения **в интересах человека, семьи, общества и государства;**

## 3) обучение

- -целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению ЗУН и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

# ТЕХНИКА

- Новая идея –
- **теория реактивного движения**
- К. Циолковского
- – турбореактивные двигатели
- – сверхзвуковая скорость.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- – ситуация **аналогична.**
- Все силы – достигь новых высот, а в воспитании **прогресса нет.**

- **Возможности** школьных технологий **уменьшаются** с каждым днем
- **из-за** процессов, **ухудшающих** **ЖИЗНЬ** подрастающих поколений.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

Воспитательное  
воздействие

Самовоспитание

Преподавание

Учение

Готовность принять  
воспитательное  
воздействие

# ЧЕЛОВЕК

- **Вне поля педагогического взаимодействия –**
- **мощнейшие СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ** человека.

# ЧЕЛОВЕК

- **Физическое** тело с набором психических реакций?
- **Энергоинформационное** с **неограниченными** возможностями?

# Модель ученика

- – на первый план выдвинуты
- **не внимание и способности,**
- а его **энергетические силы.**
- Возможна дифференциация обучаемых не по успеваемости, а по сходству аур.

- **Это** реактивный двигатель?



**Иван Павлович Подласый**  
**ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

# Педагогика

- сегодня пытается **приспособить человека** к реальному миру,
- а **не изменять** несовершенный мир вместе с человеком.

# Трудности

- **в педагогической практике** из-за ограниченных возможностей успешно решать текущие проблемы.
- Они в плоскостях **технических, экономических или политических?**
- **Они – в человеке.**



# **Упрощены схемы воспитания.**

- **Воздействия создаваемых энергетикой сил подменили силами физиологическими и психологическими.**

# Результат

- – приземленное **воспитание тела,**
- жизнь как **удовлетворение материальных потребностей.**
- Не удивительно, что с таким воспитанием **жизнь заходит в тупик.**

# Общество потребления

- Больше.
- Еще больше.
  
- **А ЗАЧЕМ?**

# Педагогические теории

- ограниченно отражают сущность только **ВИДИМЫХ** вещей,
- мало внимания – роль *души* в жизни и воспитании человека.

## В теории

- Движущая сила обучения и воспитания – **«борьба противоречий».**

# В жизни

- – разрешение вечных вопросов –
- «хочу» – «не хочу», «нужно» – «не нужно», «буду» – «не буду», истоки которых в свободной воле человека.
- А **свободная воля** – не материальное явление, а высшее духовное предназначение человека.

# Педагогика

- развивалась не как наука о человеке, а как **желаемое** описание того,
- к чему его **должно привести воспитание**,
- цели – по политическим, экономическим соображениями.

# ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Сегодня наука знает, что
- **максимальную** энергию человек развивает **в слове**.
- (Убить, спасти, полки за собой повести.)



# ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Масару Эмото
- Название: Тайная жизнь воды.



3



2. Ключевая вода.
3. Антарктический лёд.

11



**11. Слова «Ты надоел мне. Я убью тебя».**



6. Кристалл после воздействия слов «Ты — дурак», очень похож на кристалл после действия тяжелого рока.

7. Слово «Ангел».

18



19

**18. Слова «Любовь и  
благодарность», произнесенные  
на японском языке**

# ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Энергия – **универсальная** характеристика взаимодействия любых систем (космос, нейрон)

# В природе

- не существует **ничего, кроме энергии и** сопровождающей ее **информации**.
- Живые существа имеют при рождении **запас жизненной силы** для реализации своего назначения.
- Потенция – жизненные **силы и возможности**, дремлющие в человеке.



# Воспитание

- – **накапливание энергоинформационной силы, прирост энергии.**
- В результате воспитания и обучения – знание.
- **Знание – сила.**



# Цель воспитания

- – ГОТОВИТЬ подрастающее поколение к **разумному расходованию энергии.**
- Долгая и интересная жизнь, если избегать всего, что уничтожает тонкие энергии души.

# СССР

- Моральный кодекс строителя коммунизма.

# Древнеиндийские «Веды»

- Сущность жизни человека – в наслаждении. **Воспитание готовит человека к наслаждению жизнью.** Но надо **ВЫСТРОИТЬ** свою жизнь, тогда можно будет ею наслаждаться.
- А плохое и злобное приходит без воспитания.

# В Японии

- недавно модернизация педагогики –
- в школах надо современный курс этики.
- Общественность – **вернуть** учебник духовности XVII века.

# Здоровье человека

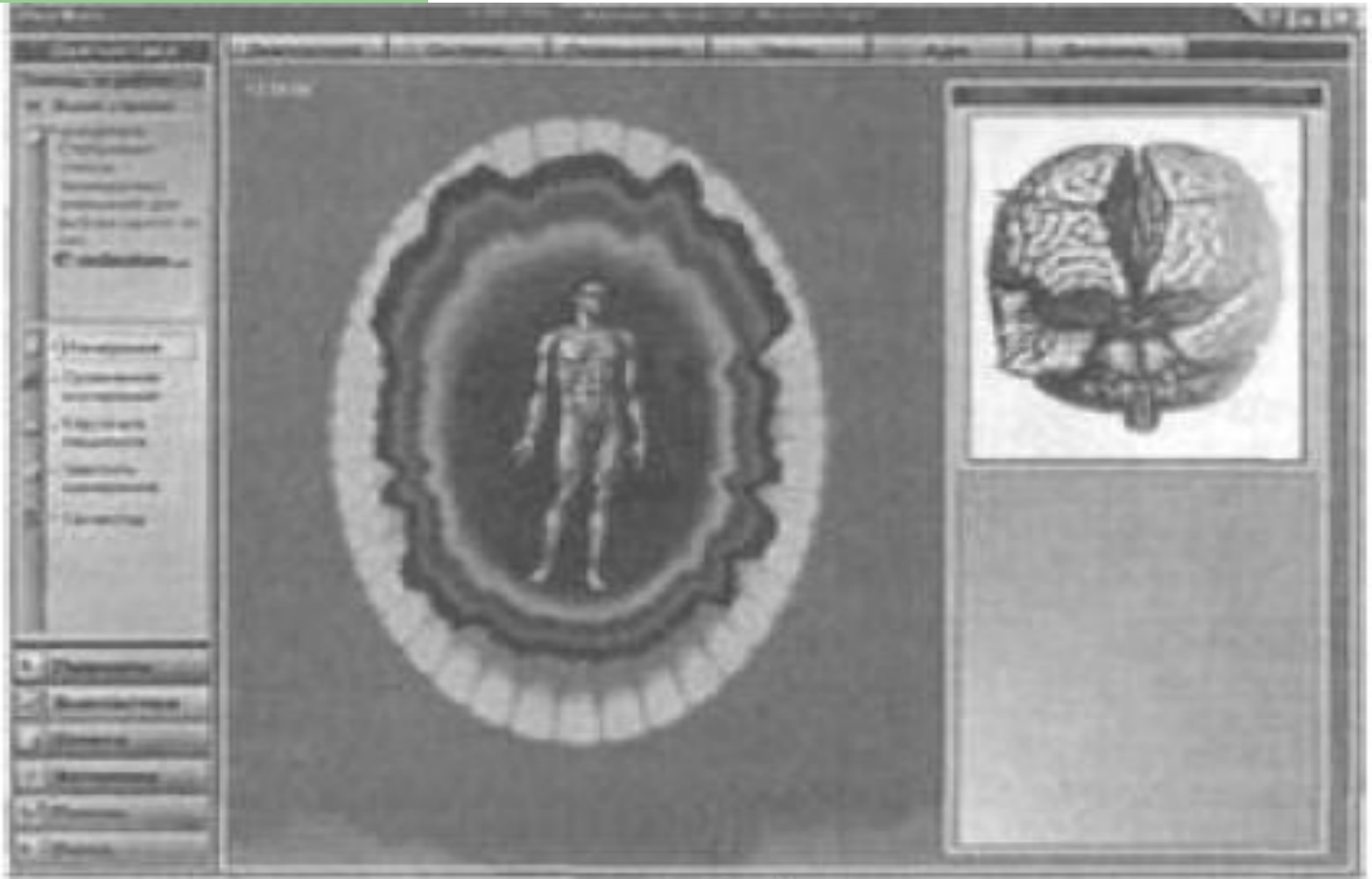
- 20% - генетика
- 20% социальное положение (питание, условия жизни и работы)
- 50% способность понимать себя, самопознание, духовность
- 10% медпомощь

# «Код сердца» П. Пирселл

- Душа помещается в сердце.
- **Сердце контролирует**  
деятельность мозга, а не  
наоборот

# Аура

- – **энергоинформационное поле** человека – голограмма.





# МИССИЯ ПЕДАГОГА

- НЕ воспитание, а **ПОМОЩЬ** – **как** понять себя, **как** определить, **какие** силы дремлют в ребенке, **как** их лучше направить на собственное благо и благо других людей.
- Нужна внешняя ориентация на разблокирование нужной информации.

# Мыслеформа

- - **поле**, генерируемое человеком

**негативные мыслеформы**, и от них не избавляется, то эти свободные энергетические структуры прикрепляются к нему и **начинают управлять** его психикой, эмоциями, порождают негатив, получая от человека подпитку для себя.

# Закон

# ВНЕШНЕЕ = ВНУТРЕННЕЕ

- Снаружи
- **Вы всегда встречаетесь**
- с тем ,
- что **у Вас внутри**