

Психологические особенности тренерской деятельности.

Педагогическое мастерство и его элементы.

*Мастерство - это то, чего можно
добиться,
и как могут быть известны
мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так
должен и может быть прекрасным
мастером педагог...*

А.С. Макаренко

Педагогическое мастерство
— это функционирующая
система знаний, навыков,
умений, психических
процессов, свойств личности,
обеспечивающая выполнение
задач обучения и воспитания.

специфика тренерской деятельности.

- постоянное общение со своими учениками;
- наличие «профессионального риска»: тренер вынужден ждать высокого результата своих учеников долгие годы;
- стрессогенность и период соревнований (тренер постоянно испытывает очень высокое нервно-эмоциональное напряжение);
- оторванность от дома и семьи в течение длительного времени;
- в процессе своей деятельности тренер должен вступать в контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса (с родителями юных спортсменов, представителями администрации, судьями, журналистами);
- это неизбежные падения после взлетов (даже триумфальных);
- публичность

Функции тренера

- 1. Экспертно-консультативные:** тренер выступает как специалист, учитель, обладающий большими знаниями по специальным вопросам.
- 2. Проектировочные:** тренер должен уметь осуществлять перспективное и текущее планирование.
- 3. Хозяйственно-организаторские (административные):** снабжение спортсменов инвентарем, спортивной формой, аренда спортивных баз для занятий, размещение спортсменов на сборах и соревнованиях, организация врачебного и психофизиологического контроля над состоянием спортсменов и т.п.
- 4. Представительство:** с одной стороны, тренер является для команды представителем руководства, а с другой -- он сам представляет команду перед более высокими инстанциями (спорткомитетом и т. п.).
- 5. Воспитательная:** прежде всего целенаправленное влияние на спортсменов, в силу подражания учеников своему учителю.
- 6. Секундантская: управление спортсменами во время соревнований.**
- 7. Познавательная (гностическая):** познание психологических особенностей учеников.

Познавательные правила:

- *изучать учеников надо в естественных условиях тренировочного и соревновательного процесса.*
Однако при этом надо не только изучать школьника, но и воспитывать изучая;
- *следует, прежде всего, находить главные черты ученика («основные оси и пружины», по выражению Л. С. Макаренко);*
- *отдельные особенности личности спортсмена нужно рассматривать на фоне всей личности в целом;*
- *не надо торопиться с оценкой спортсмена, допуская предвзятость и субъективизм в интерпретации данных наблюдения за ним. Нужно помнить, что интуиция -- плохой советчик, когда речь идет о вынесении суждения о том или ином ученике;*
- *важно вскрывать причину проявления негативных черт личности ученика*

- необходимо наблюдать за тенденцией в развитии той или иной черты личности ученика – прогрессирует она или исчезает;
- изучать спортсмена нужно в коллективе;
- наблюдать ученика в разных ситуациях, планомерно и систематически – это дает еще возможность видеть эффективность примененных к нему воздействий;
- необходимо понять мотивы действий и поступков ученика, так как внешне сходные поступки могут совершаться по различным мотивам.

Нужно помнить, что каждый одаренный спортсмен должен иметь свою изюминку. Задача тренера найти эту индивидуальность, а не стремиться всех сделать одинаковыми.