

Общение тренера со спортсменами

Педагогический такт

Культура речи тренера

Стили общения тренеров

**Формы психологического
воздействия тренера на
спортсменов**

психологические особенности личности педагога:

- естественность и простота обращения без фамильярности;
 - доверие без попустительства;
 - серьезность тона без натянутости;
 - ирония и юмор без насмешливости;
- требовательность без мелочной придирчивости, грубости;
 - доброжелательность без заласкивания;
 - деловой тон без раздражительности;
- своевременность воспитательного воздействия без поспешности;
- принципиальность и настойчивость без упрямства;
 - внимательность и чуткость к учащимся без подчеркивания этого;
 - отдача распоряжений без упрощения;
- обучение без подчеркивания своего превосходства в знаниях и умениях;
 - выслушивание без выражения безразличия.

компоненты культуры речи тренера:

- 1) грамотность построения фраз;
- 2) простота и ясность изложения;
- 3) выразительность:
 - интонация и тональность;
 - темп речи, паузы;
 - динамика звучания голоса;
 - словарное богатство;
 - образность речи;
 - дикция;
- 4) грамотное произношение слов из быденной речи:
 - правильное ударение в словах;
 - исключение диалектных слов;
- 5) правильное использование специальной терминологии:
 - исключение режущих слух устойчивых выражений;
 - исключение лишних слов в командах;
 - исключение жаргонных и модных словечек;
- 6) немногословие;
- 7) речедвигательная координация.

Характеристика стилей общения

Характеристика общения	Стиль общения	
	авторитарный	демократический
Вид воздействия	Инструктаж, команда, приказ, указание	Предложение, совет, обсуждение
Форма выражения воздействия	Категорическая, резкая, неодобрительная, раздраженная	Спокойная, дружелюбная, одобрительная
Форма воздействия	Требование, замечание, порицание, побуждение	Убеждение, поддержка, успокаивание, беседа, объяснение
Широта общения с учащимися	С избранным кругом	Со всеми учащимися

Формы психологического воздействия тренера на спортсменов:

1. Проявление внимания.

2. Просьба.

3. Требование.

Конечный эффект всякого индивидуального воздействия на спортсмена — в педагогических либо психогигиенических и психотерапевтических целях — определяется не только личностными качествами этого спортсмена, но в большей степени качествами его непосредственного окружения. Если спортсмен <...> упорно отклоняется от определенного задания тренера, то причина может заключаться в отрицательном отношении к занятиям авторитетного члена этой команды или спортсменов из других видов спорта, чье мнение по какой-то причине значимо для данного индивида.

Морозов А. С. Веб.: Проблемы психологии спорта. М.: ВНИИФК, 1971. С. 42

- 1) аргументация не должна превращаться в постоянное чтение морали, назидание;
- 2) аргумент, хотя и может быть заготовлен тренером, для спортсменов должен выглядеть экспромтом, поэтому нельзя повторять уже раз высказанную аргументацию;
- 3) строя аргументацию, необходимо учитывать возрастные и половые особенности своих учеников.

К сожалению, очень хороший человек не бывает выдающимся тренером. Тренер должен быть жестким и требовательным.

Федун Л. Черчесов — моя кандидатура. Спорт-экспресс. 2007. 26 ноября. С. 8

4. Убеждение

Чтобы переубедить учеников в чем-то и не толкать их при этом к конфликту, всегда начинайте разрешение спорного вопроса, неудачного поведения с похвалы, с тезисов, с которыми они согласны, и только найдя общий язык, приступайте к разбору конфликтной ситуации, спорного вопроса. Практика убеждает: лучше сначала одобрить высказанные молодым человеком мысли, совершенные поступки, а потом сказать: «Но можно и по-другому...» или «А как вы думаете, если попробовать иначе, например вот так...»

Станкин М. И. Учитель физической культуры: личность,

общение. М., 1993. С. 49

5. Внушение

По критерию наличия цели и усилий:

- непреднамеренное внушение;
- преднамеренное внушение.

По содержанию:

- специфическое внушение;
- неспецифическое внушение.

По способу воздействия внушения:

- прямое (открытое) внушение;
- косвенное (закрытое) внушение.

Условия успешности прямого внушения

6. Принуждение:

- 1) в прямом требовании тренера к ученикам согласиться с его мнением и предлагаемым решением;*
- 2) в выполнении распоряжения тренера.*