




Проект подготовила: Павлова Л.П

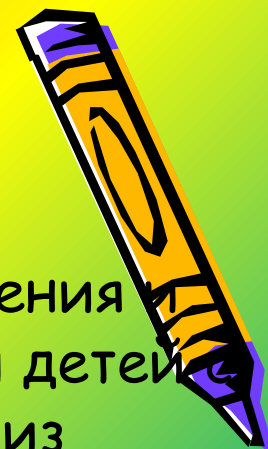


«Работа школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»



Г.ТВЕРЬ, 2013г.

Актуальность проекта



Сегодня организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями психофизического развития – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических, практических, образовательных и социально – охранительных проблем.

ПРОБЛЕМА:

В современном обществе больше должно уделяться внимания: 1. обеспечению адекватных условий для получения образования и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, в пределах государственных образовательных программ, 2. их реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе.



1. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ



- Основная часть обучающихся у нас детей - это дети с заметным снижением интеллекта, памяти, внимания и психических процессов, плохим развитием моторики, слабым физическим здоровьем. Это дети, страдающие ДЦП разной степени. Учитывая все эти факторы, учебный процесс требуется организовать таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для реализации их права на обучение и ситуацию успеха, создать условия для возможности ~~перехода~~ ребенка обучаться в общеобразовательной школе.



2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Учитывая особенности наших детей, процесс социализации проходит трудно, а у детей с физическими недостатками и болезненно из-за их психологической закомплексованности. Раскрепощение детей должно проходить через вовлечение их во внеурочную деятельность как в стенах школы, так и за ее пределами.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



- Обеспечить конституционное право на получение бесплатного образования;
- Реализовать общеобразовательные программы;
- Обеспечить высокое качество образования и его соответствие государственным стандартам;
- Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности;
- Обеспечить адекватность применяемых форм, методов, средств организации образовательного процесса психологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников;
- Обеспечить коррекцию недостатков психического развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников, активизировать их познавательные способности;
- Сформировать у учащихся навыки и умения учебной деятельности.
- Формировать общую культуру, личность учащихся; их адаптацию к жизни в обществе;
- Создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, оказать помощь семьям в воспитании детей.



Направления учебно-воспитательной работы:

- Образовательное
- Воспитательное
- Коррекционно-развивающее
- Лечебно-профилактическое
- Социально-трудовое



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Бесплатное обучение детей в рамках государственных общеобразовательных программ по адаптированным программам;
- Изучение новых и дополнительных предметов, не включенных в базисный план;
- Работа с информационно-вычислительной техникой за пределами программы;
- Кружки, факультативы как в образовательном учреждении, так и за ее пределами;

Тесная связь с реабилитационным центром;



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Организация обучения детей на дому;
- Дистанционное обучение
- Участие в областных выставках и конкурсах.

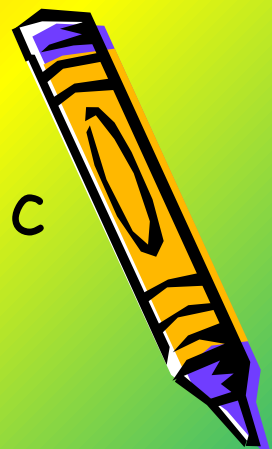


Условия для получения образования (инструментарий)



- Обучение проводят учителя, имеющие высшее или среднее педагогическое образование.
- Коррекционные занятия проводят как педагоги, так и специалисты (логопед, психолог, дефектолог).
- Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплексные коррекционно-развивающая и лечебно-оздоровительная работа.
- Максимальная наполняемость класса 12 человек.





- Обучение осуществляется в соответствии с объемом содержания общего назначения.
- Для решения задач учебного процесса используются различные методы, приемы обучения, которые направлены на развитие детей, способствуют сознательному усвоению знаний, активизации, коррекции познавательной деятельности.
- Важный методический прием - вводятся задания творческого характера.
- Хорошему усвоению знаний способствует применение различных форм наглядности (картинки, схемы, условные обозначения)



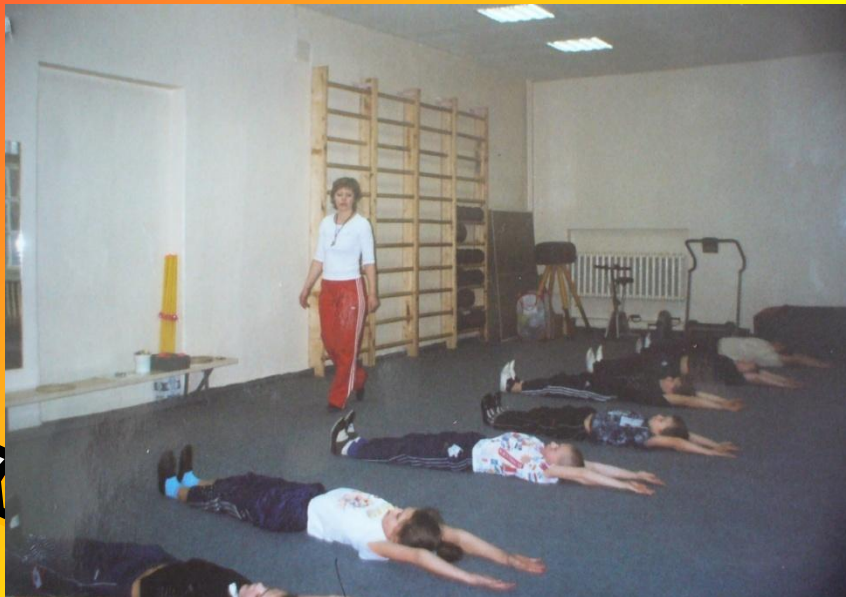
Схема взаимодействия участников коррекционного процесса





В школе имеются:

- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Зал ЛФК и ритмики
- Медицинский кабинет
- Игровые уголки
- Кабинет дефектолога
- Кабинет здоровья



Психолого-педагогическое

сопровождение

Диагностический

этап

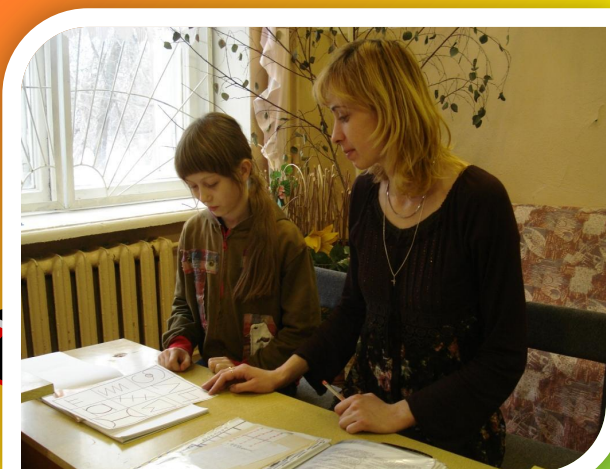
Психолог

изучение ВПФ, сенсорно-перцептивной сферы;
изучение преобладающего эмоционального состояния;
выявление наличия неадекватных эмоциональных проявлений, мотиваций к учебной и трудовой деятельности, отношение к успеху - неудаче, отношение к трудностям;
выявление степени самостоятельности, работоспособности и коммуникативности;
отслеживание динамики психического развития

изучение мышления, графо-моторных навыков, зрительно-моторной координации;
изучение особенностей усвоения учебного материала; трудностей в овладении программным материалом;
отслеживание динамики развития познавательных процессов

Логопед

обследование понимания речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи;
выявление проявлений нарушений письменной речи; нарушения темпа и ритма речи,



Этап коррекции

Психолог

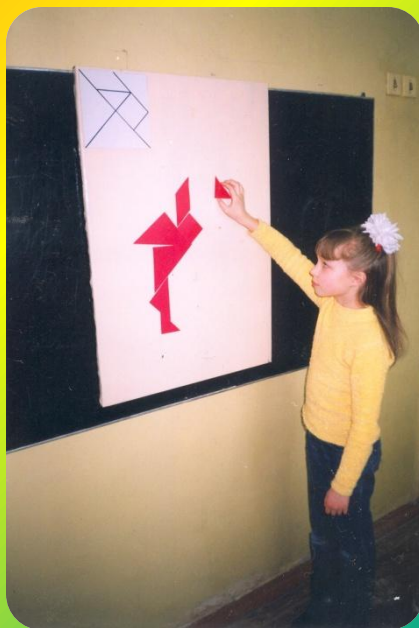
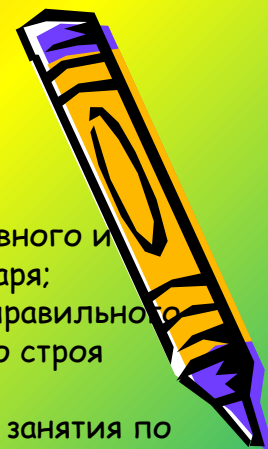
предупреждение психических перегрузок;
профилактика и преодоление школьной дезадаптации;
развитие сенсорно-перцептивной сферы;
развитие ВПФ,
развитие эмоциональной лабильности;
коррекция межличностных отношений в детском коллективе; коррекция взаимоотношений "учитель -ученик»;
развитие позитивной социальной коммуникации;
стимуляция личностного роста;
индивидуальные и групповые психотренинги

Дефектолог

формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;
подбор оптимальной учебной программы;
развитие и коррекция нарушений познавательной сферы(мышления)
развитие графо-моторных навыков и зрительно-моторной координации;
индивидуальная коррекционная работа

Логопед

обогащение активного и пассивного словаря;
формирование правильного грамматического строя речи;
индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
коррекция нарушений письменной речи



Для трудовой и профессиональной подготовки в школе имеются кабинеты трудового обучения



Для большинства младших школьников необходимы занятия по развитию мелкой моторики. Используются виды деятельности: лепка, рисование, origami, конструирование.

Школа тесно сотрудничает с детской музыкальной школой № 2. Дети обучаются игре на флейте.



ОЖИДАЕМЫИ РЕЗУЛЬТАТ

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Это человек, обладающий знаниями и подготовленный к труду

1. Свободная личность:

обладающая знаниями, гражданственностью, чувством, собственного достоинства, самодисциплиной.

2. Гуманная личность:

проявляет милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость и добродетельность.

3. Духовная личность:

имеет потребность к познанию, имеет потребность в красоте и в общении.

4. Практичная личность:

Обладает знаниями, умениями, навыками знает народные, религиозные обычаи, знает и уважает законы и Конституции страны





ЛИТЕРАТУРА

1. Современная коррекционная школа: проблемы и перспективы (сборник статей учителей коррекционных школ, 2010г, г. Тверь)
2. Ксензова Г.Ю., Перспективы развития школы. г. Тверь, 1999г.
3. Власова Т.А. Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения. М. 1981г.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном обучении. М. 2001г.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. 2003г.
6. Уфимцева Л.П. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2003г.

