

# Мониторинг в образовании –

комплексная система стандартизованных наблюдений за образовательным процессом и его результатами, позволяющая оценивать происходящие изменения, определять и прогнозировать направления развития.

Основная цель мониторинга –  
повышение качества образования.

Функции мониторинга:

информационная, диагностическая,  
сравнительная, прогностическая.

Основная сфера применения  
мониторинга –

информационное обеспечение  
управления качеством образования.

# Компоненты мониторинга:

объекты и субъекты  
образовательного  
процесса

комплекс показателей  
качества образования

инструментарий

методики сбора,  
анализа, обработки  
и интерпретации  
информации

базы данных для  
обработки, накопления и  
систематизации  
информации

# Этапы осуществления мониторинга

1. Подготовительный.
2. Сбор информации.
3. Обработка информации, ее анализ и интерпретация.
4. Подведение итогов.

# Подготовительный этап мониторинга:

- выбор целей и вида мониторинга;
- составление плана;
- формирование совокупности показателей мониторинга;
- выбор методов сбора информации;
- разработка инструментария;
- выбор шкалы оценки.

## Этап сбора информации:

- обеспечение требований к стандартизации процедур и достоверности получаемой информации;
- организация и проведение диагностических и оценочных процедур.

# Обработка информации, ее анализ и интерпретация:

- обработка данных мониторинга;
- шкалирование;
- анализ результатов и их интерпретация в соответствии с целями мониторинга.

## Показатели качества образования и эффективной деятельности школ:

- 1) функционирование ОП;
- 2) учебный процесс;
- 3) результаты обучения;
- 4) инновационная деятельность;
- 5) материально-техническая база;
- 6) управление ОУ.



## Модели проведения мониторинга:

- *Модель соответствия нормам и стандартам.*
- *Модель «вход–выход».*
- *Модель «вход–процесс–выход».*
- *Динамическая модель.*

# Виды анализа мониторинговых данных:

- динамический;
- сравнительный;
- дифференцирующий;
- прогностический.

# Условия эффективного проведения мониторинга:

- использование системного подхода;
- сочетание качественных и количественных методов измерения;
- репрезентативность показателей, по которым проводится мониторинг;
- учет различных факторов, влияющих на результаты мониторинга, в том числе случайных и косвенных;
- корректная интерпретация данных, учет связей между показателями, статистический анализ;
- использование качественного инструментария;
- компетентность педагогов в области мониторинга и педагогических измерений.