



# **Основные тенденции развития современного образования**

# 1. Изменение целей образования

- Смена парадигмы «образование = обучение» на «образование = становление».
- Гуманистический характер образования не должен противоречить процессам развития и самоопределения, которые связаны с определенными трудностями для учащихся.
- Планирование и организация образования должна быть сориентирована на интересы заинтересованных сторон.
- От массовости – к индивидуализации.

# 1. Изменение целей образования

В основу целей образования в ряде европейских стран положено 4 принципа (сформулированные Международной комиссией по образованию XXI века):

1. Научиться познавать, приобретать знания, умение учиться.
2. Научиться делать, научиться работать, приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентность, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений.

# 1. Изменение целей образования

3.

Научиться жить вместе, сосуществовать, воспитывать способность к пониманию других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности.

4.

Научиться жить с тем, чтобы содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.

## 2. Тенденции современного образования

- Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность.
- Выдвижение в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению.
- Возрастающее значение общекультурного аспекта образования, соединение фундаментальной подготовки и овладения гуманитарными знаниями.

## 2. Тенденции современного образования

- Расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования.
- Знания, инновации и способы их практического применения – основа экономики постиндустриального общества.
- Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию.



## 2. Тенденции современного образования

- Включение в образование инновационных технологий, которые основаны на диалоге, позволяют общение на расстоянии, расширяют возможности обмена информацией и т.д.
- Построение образовательных систем по принципу открытой архитектуры.

## 2. Тенденции современного образования

- Развитие концепции непрерывного образования, основанной на положениях:
  - 1) Образованный человек – тот, кто учится всю жизнь.
  - 2) Настоящий профессионал переучивается всю жизнь.
  - 3) Обязанность общества – учить человека всю жизнь.



### 3. Лозунги современного образования

- Глобализация
- Фундаментализация
- Технологизация
- Стандартизация
- Компьютеризация
- Диверсификация
- Интернационализация
- Открытость
- Непрерывность



# Глобализация

Образование и общество неотделимы друг от друга. Сфера образования призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных запросов общества и человечества.



# Фундаментализация

Глубина и основательность.

Неограниченный рост объема информации, обновляемой в среднем в 2–3 года → формирование более обобщенных и универсальных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование общей культуры личности.



# Диверсификация

Организация новых образовательных учреждений, новых образовательных направлений, новых курсов и дисциплин, междисциплинарных программ и т.д.



# Интернационализация

Сближение национальных культур,  
толерантность, поликультурность.





## Проблемное поле исследований в области современного математического образования

---

- Обновление процесса обучения математике в связи с новыми требованиями к качеству математической подготовки выпускника и переходом на компетентностный формат.
  - Формирование надпредметных компетенций (качеств) учащихся в процессе обучения математике.
  - Измерение нового качества математического образования и управление им.
  - Поиск новых образовательных технологий в обучении математике.
  - Использование информационных технологий в математическом образовании.
  - Обучение математике различных категорий детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и т.д.).
  - Подготовка учителя математики для новой школы.
-