

ОБЛАСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: Дефектология; коррекционная (специальная) педагогика; специальная психология; лица с особыми образовательными потребностями; особые образовательные потребности; приоритеты научно-практической деятельности

Определение

- **Дефектология** – (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения.

Задача дефектологии

- Основной задачей дефектологии является разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии.

Приоритеты современной дефектологической науки

- создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения,
- разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования,
- определение содержания и методов взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Определения специальной и коррекционной педагогики

- используются в научном и социальном контексте как синонимы для обозначения одной области педагогики.
- Различаются по субъекту изучения и оказания педагогической помощи

Субъект Специальной педагогики

- Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

Субъект Коррекционной педагогики

- Дети и подростки, имеющие нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

Сравнение субъекта

Интегрированное определение

- **Коррекционная (специальная) педагогика** - это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Объект и предмет специальной (коррекционной) педагогики

- Объект – специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- Предмет – теория и практика специального образования

Общая педагогика

- Формирование всесторонне развитой личности, достижение ею социализации и самореализации

Специальная педагогика

- Достижение личностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации

Основополагающие цели

Общие Коррекционные цели

- Компенсация недостатка в ходе коррекции вторичных нарушений;
- Абилитация и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная

Цели социально-личностного развития

- Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социальное поведения

Цели специальной педагогики

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

1. Изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
2. В соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его предъявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением
3. Определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
4. Изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических систем

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

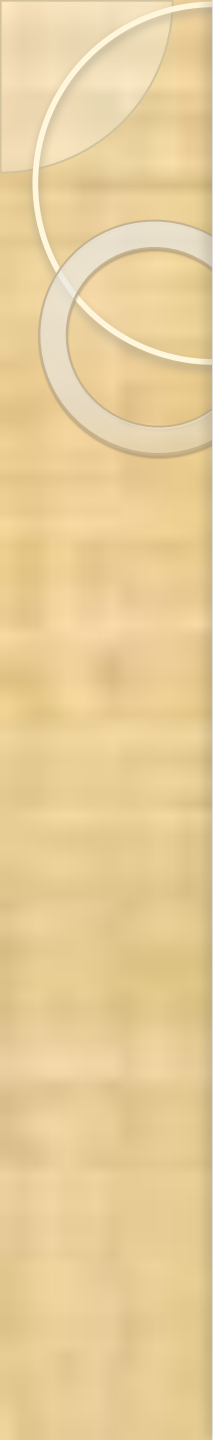
5. Разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования
6. Разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсаторные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями
7. Изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека
8. Разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

9. Взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам людей с ограниченными возможностями выходящим за рамки общепринятого социокультурного стандарта
10. Исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития
11. Совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с психофизическими нарушениями

Специальная психология

- **Специальная психология** - область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения.

- 
- Объект – проблемное развитие ребенка
 - Предмет – нарушение развития психической деятельности ребенка, подбор методов диагностики и коррекции направленных на оптимизацию нарушенных процессов

Цель специальной психологии

- Является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии

Задачи Специальной психологии

- Выявление общих и специфических закономерностей психического развития особенного ребенка в сравнении с нормально развивающимся
- Изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений
- Изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития
- Изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения
- Психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений

Значение специальной психологии для специальной педагогики

- На основе ее данных строится система обучения, воспитания и социальная адаптация людей имеющих различные типы нарушений психического развития; определяются наиболее эффективные методы обучения, строится система профессиональной консультации и профессиональной адаптации.

общие аспекты особых образовательных потребностей детей с нарушениями психо-физического развития:

- 1. Время начала образования** – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.
- 2. Содержание образования** – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.
- 3. Создание специальных методов и средств обучения** – потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

общие аспекты особых образовательных потребностей детей с нарушениями психо-физического развития:

4. **В особой организации обучения** - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды
5. **В определении границ образовательного пространства** – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
6. **В продолжительности образования** – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
7. **В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии** – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Современная система специального образования

- Детские сады компенсирующего вида.
- Дома и школы-интернаты для сирот.
- Школы для детей с девиантным поведением.
- Школы и школы-интернаты для детей-имбецилов, аутистов, детей со сложной структурой дефекта.
- Центры диагностики и консультирования.
- Центры психолого-медико-социального сопровождения.
- Центры лечебной педагогики и дифференцированного обучения.
- В системе специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов имеются учреждения восьми видов:
 - I вид – для неслышащих (глухих).
 - II вид – для слабослышащих и позднооглохших.
 - III вид – для незрячих (слепых).
 - IV вид – для слабовидящих и поздноослепших.
 - V вид – для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - VI вид – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - VII вид – для детей с ЗПР.
 - VIII вид – для умственно отсталых детей.