

«Профессионально-педагогическое мастерство»

Учебная программа дисциплины подготовки бакалавров
по направлению «Физическая культура»

доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный тренер России
К.К. Марков

К.К. МАРКОВ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Структура и содержание курса

Модуль 1

- Формирование педагогического мастерства тренера в спорте

Модуль 2

- Освоение технологии обучения профессионально значимым двигательным действиям и повышение уровня спортивных достижений

Модуль 3

- Специальные вопросы психофизиологии спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов

Глава 1. Основы педагогического мастерства тренера

Структурные функции в деятельности тренера:

- воспитательная;
- учебно-тренировочная;
- отбора и селекции;
- планировочная;
- контроля;
- учета и коррекции;
- организаторская;
- секундантская до, во время и после соревнований;
- материально-технического обеспечения;
- самосовершенствования;
- научно-исследовательская;
- представительская;
- судейская;
- правовая;
- агитационно-пропагандистская.

Структурные компоненты деятельности тренера

- **Гностический** - обобщение и систематизация научных знаний, изучение общих закономерностей деятельности педагогических систем, анализом деятельности педагогической системы и всех ее подсистем;
- **Проектировочный** - проектирование развития педагогических систем с учетом потребностей комплексного подхода к обучению и воспитанию спортсменов, научных и методических исследований, обеспечивающих содержание деятельности педагогических систем, развития средств педагогической коммуникации, обеспечивающих способы функционирования системы;
- **Конструктивный** - созданием учебных пособий для спортсменов и тренеров, методических пособий для тренера по анализу эффективности деятельности педагогических систем;
- **Организаторский** - создание общего ритма и режима деятельности, систем, органов самоуправления;
- **Коммуникативный** - регламентация и регулирование отношений между системой и административными органами управления, между администрацией и тренером, тренерами и спортсменами, внутри этих групп.

Педагогические уровни деятельности тренера

- **Репродуктивный** – тренер на примере умеет показать, как выполнять систему упражнений и комбинаций, умеет пересказать то, что он знает сам.
- **Адаптивный** – тренер умеет сообщить то, что знает и умеет сам и приспособить это к возрастным и индивидуальным особенностям спортсменов, сознает, что спортсмены плохо усваивают технический прием, но не умеет научить их, он видит педагогическую задачу – учить лучше, но не уметь продуктивно ее решить.
- **Локально-моделирующий** – тренер умеет передавать знания и умения, приспособляя их к особенностям спортсменов, конструировать и моделировать систему знаний, умений и навыков по отдельным приемам, и разделам. Он учитывает возможные трудности при восприятии нового учебного материала, их причины и способы преодоления, знает и умеет возбудить интерес и внимание к системе спортивных упражнений. Но все это касается только отдельных разделов тренировки, а не всей программы.
- **Системно-моделирующий** – тренер умеет моделировать систему деятельности спортсменов, формирующую у них знания, умения, навыки и поведение, необходимые, как для успеха в соревновательной деятельности, так и в жизни вообще.

Педагогические способности тренера

- **Дидактические** способности, которые позволяют эффективно готовить спортсменов, доступно представлять учебный материал с активным и сознательным его восприятием спортсменом и прочным усвоением навыков, обеспечить единство обучения и воспитания, постепенно усложнять учебный материал и нагрузку, обеспечить систематическое планирование, контроль и коррекцию учебно-тренировочного процесса.
- **Перцептивные** способности, представляющие педагогическую наблюдательность, восприятие своего вида спорта, умение воспринимать, чувствовать состояние и отношение спортсмена и проникать в его внутренний мир, понимать переживания и состояния, знание психических особенностей спортсменов, их интересов, достоинств и недостатков.
- **Гностические** способности, которые определяют способность к анализу деятельности своей, спортсменов, команды, своих коллег, обстоятельств деятельности, спортивных и технических результатов, характеристик учебно-тренировочного процесса.

- **Коммуникативные** способности, означающие доброжелательность, легкость вступления в контакты, отзывчивость, адекватную реакцию на ситуацию, умение разрешать конфликты, управление своим психическим состоянием, выдержанность в общении, умение выслушивать чужие мнения.
- **Психомоторные** способности предполагают умение демонстрировать технику движений; подбор имитационных упражнений; учет индивидуальных особенностей спортсменов; точный анализ техники спортсмена и его двигательных ошибок.
- **Суггестивные** способности содержат дар убеждения, умение внушать; умение развивать и поддерживать интерес к занятиям; повышение мотивации, усиление желания тренироваться; уверенность в победе.
- **Стрессоустойчивость** представляет умение управлять эмоциональным состоянием и сохранять уровень умственной работоспособности при стрессе.
- **Авторитарные способности** заключаются в умении влиять на личность и деятельность спортсмена, в наличии авторитета (формального и неформального) и предполагают высокие деловые и личные качества.

- **Академические** способности определяются творческим подходом, поиском нового; повышением общего и специального образования; применением проблемного и программного обучения; творческой реализацией способностей спортсмена.
- **Экспрессивные** способности проявляются в наиболее эффективном с педагогической точки зрения выражении своих мыслей, знаний, убеждений, чувств с помощью речи, мимики и пантомимики. Хорошая культура речи, ее внутренняя сила и убежденность, хорошая дикция, эмоциональное, но четкое построение фраз, отсутствие стилистических и грамматических погрешностей, умение говорить экспромтом, оживляя речь, делают ее более образной, эмоционально насыщенной, разнообразить речь юмором, шуткой, доброжелательной иронией.
- **Организаторские** способности тренера проявляются в организации жизни и быта спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в деловитости при проведении всевозможных мероприятий, в установлении деловых связей и отношений внутри спортивного коллектива, в способности оценивать обстановку, принимать решения и добиваться их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, ответственности за воспитание).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

- Работа спортивного тренера - одна из наиболее специфических видов человеческой деятельности из-за самого характера и содержания спорта. Ориентация на конечный результат, сильная зависимость (моральная, социальная и материальная) тренера и спортсменов от победы на соревнованиях определяет стратегию, философию и моральные принципы деятельности тренера.
- Сложность работы тренера состоит в том, что объектом деятельности тренера является и отдельная, индивидуально своеобразная личность игрока и команда в целом, в которой должны быть интегрированы и максимально эффективно использованы особенности и достоинства игроков, предельно сконцентрированных на достижении командной цели. Специфика работы тренера требует соответствующих педагогических и психологических знаний и навыков, личностной направленности на эти разделы его работы.
- Проблема тренер – спортсмен является одной из ключевых в педагогическом процессе спортивной тренировки. Отечественная спортивная педагогическая практика многих лет предполагает во доминирующую роль тренера, диктующего "правила игры", жестко лимитируя тренировочно-соревновательную деятельность спортсмена и многие аспекты его личной жизни

Принцип "справедливой игры"

"Справедливая игра" – это философия тренировки, основанная на основных компонентах спорта – участии и соревновании. Философия, лежащая в основе справедливой игры, имеет определенные принципы, преследующие цели развития истинного соревновательного духа, настоящего, джентльменского поведения.

Философия справедливой игры заключается:

- в уважении правил игры;
- в уважении должностных лиц и принятых ими решений;
- в уважении соперника;
- в обеспечении равных возможностей для всех участников;
- в сохранении достоинства при любых обстоятельствах.

Общие аспекты философии "справедливой игры":

- достижение **совершенства** важно как в спортивной борьбе с соперником, так и для самой личности спортсмена;
- подчеркивать общие **принципы поведения** для участников и зрителей, поощрять примеры поведения лидеров;
- поощрять участников к **уважению буквы и духа спорта**;
- активно поддерживать у спортсменов **уважение официальных лиц** и других конкурентов, подчеркивая, что соперники сотрудничают, конкурируя, и что без соперников спорта не будет;
- поддерживать идею, что участие и **наивысшее мастерство** более важно, чем победа или поражение, и приобретение спортивного опыта более важно, чем то, кто выиграл или проиграл;
- помнить, что все **спортсмены индивидуальны** и значимы по-своему, и нужно относиться к этому с уважением и достоинством;
- подчеркивать, что спорт — это **только один аспект жизни**;
- **давать возможность своим игрокам** выбирать приоритеты в приобретении мастерства, слушать, что они говорят, и **согласовывать** соответственно этому свои ожидания и тренировочные программы.

Позитивный стиль управления – другой важный шаг, помогающий тренеру формировать положительное представление каждого игрока о самом себе. Он предполагает:

- Справедливое и последовательное применение ясного набора правил с предоставлением свободы поведения (в определенных пределах), делая это заботливо и доброжелательно.
- Настойчивая борьба с недопустимым поведением. При этом не следует использовать наказания, типа дополнительных штрафов или большого количества нотаций, это только ухудшает самооценку игроков.
- Подчеркивать и усиливать ответственность игроков, давать им больше времени, чтобы самим что-либо попробовать, тренировать какие-то технические приемы, и показать им то, в чем они преуспевают. Поощрять их вопросы и предложения (инициатива - не наказуема), внимательно слушать, что говорят спортсмены.
- Показывать спортсменам, что тренер уверен в их способностях решать задачи и овладевать спортивным мастерством, помогать им в изучении новых приемов, в совершенствовании уже освоенных и при изменении задачи. Убеждаться, что игроки понимают задачу на нужном уровне, и обеспечивать им поддержку.