



Формирование личности в процессе физического воспитания

План

- Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания
- Средства и методы нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания
- Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры

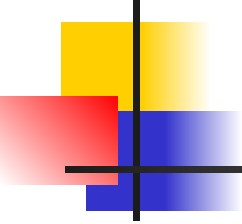


Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания

В физическом воспитании и спортивной тренировке представлены практически все виды человеческой деятельности:

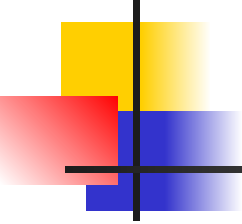
- преобразовательная,
- познавательная,
- ценностно-ориентационная,
- игровая,
- общение и др.

Поэтому в процессе физического воспитания можно активно формировать сознание и поведение людей в нужном для общества направлении.



Особенности учебно-двигательной деятельности

- Отсутствие строгой регламентации в общении учащихся в отличие от других школьных предметов.
- Высокая эмоциональность и привлекательность занятий, связанных с физическими упражнениями, играми, спортивными состязаниями, туристскими походами.
- Наличие постоянных тесных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений.



Биологическая потребность детского организма к двигательной активности открывают перед педагогом большие возможности для создания нужных ситуаций. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику.



Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе. В общей системе воспитания нравственное воспитание имеет ведущее значение.



Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием

Задачами нравственного воспитания являются:

- **формирование нравственного сознания** (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности, согласующихся с нормами высокой морали;
- **формирование нравственных чувств** (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.);



Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием

Задачами нравственного воспитания являются:

- **формирование нравственных качеств**, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.);
- **воспитание волевых качеств личности** (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.).



Средства нравственного воспитания

К *средствам нравственного воспитания* относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.



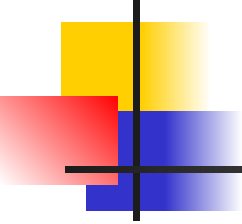
Методы нравственного воспитания

- убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций,
- беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка,
- диспуты на этические темы,
- наглядный пример,



Методы нравственного воспитания

- практические приучения,
- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, и др.,
- оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя
- наказание за совершенный проступок.



Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием

Умственное воспитание – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения.



Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием

Ум – совокупность познавательных процессов, включающих в себя ощущения, восприятие, память, воображение, мышление.

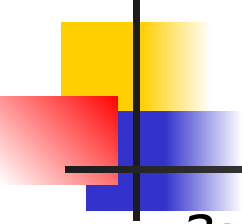
Ум проявляется в объеме, характере и содержании знаний, в динамичности умственной деятельности (быстро – медленно), в критичности (способность оценить результат), способности к обобщениям, в творческом познании и стремлении к нему, в памяти, в характере основной деятельности, ее успешном осуществлении.



Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием

Существует двусторонняя связь умственного и физического воспитания.

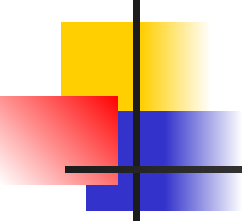
С одной стороны, физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности и содействует развитию интеллекта; с другой стороны, умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему занимающихся для осознания ими сущности решаемых задач и творческих поисков их решения.



Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием

Задачами умственного воспитания в процессе физического воспитания являются:

1. Обогащение занимающихся специальными знаниями в области физической культуры и формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной и спортивной деятельности,
2. Развитие умственных способностей, познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
3. Стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.



Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием

Средствами умственного воспитания являются прежде всего физкультурные занятия.

Кроме того, специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий



Методы умственного воспитания

- опрос по преподаваемому материалу,
- наблюдение и сравнение,
- анализ и обобщение изучаемого материала,
- критическую оценку и анализ двигательных действий.



Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием

Эстетика – это раздел философии изучающий закономерности чувственного освоения действительности, о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни.

Эстетическое воспитание – это целенаправленное формирование эстетического отношения к жизни, труду, учению, природе, искусству, спорту, к самому себе и обществу.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием



Перед эстетическим воспитанием в процессе занятий физическими упражнениями стоят следующие специфические *задачи*:

- воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры;
- воспитание эстетической оценки тела и движений человека;
- воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием

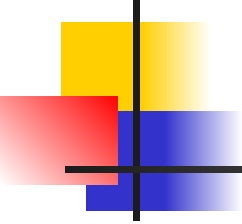
К средствам эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности относятся:

- разнообразные виды самого физического воспитания,
- спортивные праздники и выступления,
- природные и гигиенические условия,
- обстановка занятий,
- специальные средства художественного воспитания в процессе занятий (использование музыки и произведений искусства) и т.п.



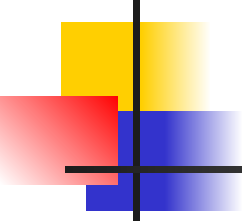
Методы эстетического воспитания

- эмоционально-выразительное объяснение физических упражнений, образное слово,
- технически совершенный и эмоционально-выразительный показ упражнения, который бы вызвал чувство восхищения прекрасным,
- вдохновляющий пример в действиях и поступках,
- практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.



Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием

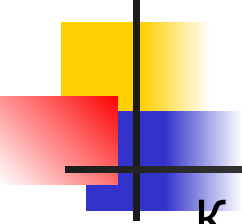
Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности.



Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие *задачи:*

- воспитание трудолюбия;
- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.



Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием

К средствам трудового воспитания относят:

- ❖ учебный труд (в процессе академических занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований),
- ❖ выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.),
- ❖ общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере и др.).



Методы трудового воспитания

- ▣ практическое приучение к труду,
- ▣ беседа,
- ▣ оценка результатов труда,
- ▣ пример образцового труда.



Взаимосвязь физического воспитания с экологическим воспитанием

Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.



Задачи экологического воспитания

- Понимание самоценности природы.
- Осознание себя, как части природы.
- Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
- Воспитание активной жизненной позиции.
- Обучение азам экологической безопасности.
- Формирование умения рационально использовать природные богатства.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Основные постулаты экологического воспитания

- ❖ Всякая жизнь самоценна, уникальна **и неповторима**;
человек ответственен за все живое;
- ❖ Природа — была и всегда будет сильнее человека. **Она вечна** и бесконечна. Основой взаимоотношения с Природой должна стать взаимопомощь, а не противоборство;

Основные постулаты экологического воспитания

- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;
- призрак экологического кризиса стал грозной явью; человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
- если все оставить так как есть (или слегка модернизировать), то «уже скоро — спустя всего лишь 20—50 лет, Земля ответит одуревшему человечеству неотразимым ударом на уничтожение»;

Основные постулаты экологического воспитания

- сложившийся в массовом сознании в течение многих лет антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира — экоцентрическим;
- люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения, а именно к отказу от перепотребления (для развитых стран), от установки на многодетную семью (для развивающихся стран) и от экологической безответственности и вседозволенности.



Требования к личности тренера, учителя (преподавателя) физической культуры

От преподавателя во многом зависит формирование личности его учеников. Педагогическое мастерство складывается из совокупности деловых и личных качеств преподавателя.



Требования к личности тренера, учителя (преподавателя) физической культуры

К важным деловым качествам преподавателя физической культуры (тренера) относят:

- понимание гуманных основ воспитания,
- знание своего дела,
- умение обучать движениям и развивать двигательные способности,
- умение организовывать коллектив занимающихся и находить подход к ученикам,
- умение наблюдать и учитывать результаты учебно-воспитательного процесса,
- уметь воспитывать своим предметом, быть культурным.



Требования к личности тренера, учителя (преподавателя) физической культуры

К основным личным качествам тренера, учителя (преподавателя), относятся: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, доброжелательность, культура.