

*Дисциплина «Физкультурно-спортивное
совершенствование» в системе
высшего профессионального
физкультурного образования*

1. Интегративный характер и место ФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки

2. Характеристика профессионального физкультурного образования

3. Организация учебного процесса по ФСС

Литература

1. Железняк Ю.Д., Кашкаров В.А. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие для вузов - М. : Академия, 2005
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник. М.: 2007
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М.: Академия, 2005
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Учебное пособие. Киев, 1999
5. Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», по видам спорта.

Дисциплина «Физкультурно-спортивное совершенствование» (ФСС) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Она непосредственно связана с учебно-тренировочным процессом и совершенствованием студентов как действующих спортсменов и будущих тренеров.

Содержание ФСС взаимосвязано с ТМФКС на основе реализации общих положений через специфику отдельного вида спорта, а также соотнесено с той спортивно-педагогической дисциплиной, на базе которой ФСС проводится. Это значит, что все формы занятий по содержанию должны отражать особенности избранного вида спорта, развивая, конкретизируя на его предметной основе положения ТМФКС. Кроме того, необходимо опираться на другие межпредметные связи.

Дисциплина ФСС в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, прежде всего с теорией и методикой физического культуры и спорта (ТМФКС), направлена на решение важнейшей задачи - формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Путь к этому лежит через интеграцию профильных дисциплин.

2

Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта представлена в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

Во-первых, профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни. На практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Во вторых, педагогическая, тренерская деятельность предполагает:

- умение оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида.
- дает возможность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

- умение выделять и формировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, формировать логику и методологию научных исследований;
- умение работать с результатами исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы;
- умение анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности, прогнозировать условия и направления сферы досуга, активного отдыха различных категорий населения.

Профессионально-педагогическая культура спортивного педагога как феноменологическое понятие, в существующей теории и практике физической культуры редкое и незаслуженно не востребованное в педагогической науке.

На современном этапе перед спортивной педагогикой встала задача осмыслить и должным образом оценить тот факт, что проблематика культуры самым объективным ходом общественного развития все больше стала выдвигаться на передний план при осуществлении преобразований в высшем физкультурном образовании.

Сегодня вопросы профессиональной подготовки будущих спортивных специалистов следует рассматривать с позиции воспитания их общей и профессиональной культуры, так как многие проблемы и негативные явления в области физкультурной, особенно педагогической деятельности отражают недостатки именно в развитии этих столь важных составляющих.

Таким образом, интерес к вопросам теории культуры в аспекте профессиональной подготовки спортивного педагога имеет глубокое практическое основание. Иначе говоря, физкультурное образование уже не может обходиться без учета культурной составляющей, при изучении и прогнозировании будущего в профессиональной подготовке и росте спортивных специалистов.

3

Изучение дисциплины ФСС имеет ряд особенностей, отличающих ее от других дисциплин учебного плана.

Во-первых, учебные группы здесь формируются с учетом вида спорта и подготовленности принятых в вуз. Это дает возможность избежать лишних затрат времени на начальное освоение основ вида спорта и создать повышенный интерес к этим занятиям.

Во-вторых, курс ФСС изучается на протяжении 1-5-х курсов обучения в вузе. Это создает благоприятные условия для получения студентами в процессе профессиональной подготовки полезной информации из других дисциплин учебного плана, прежде всего предметного цикла.

В-третьих, студент имеет возможность повысить уровень спортивной подготовленности в избранном виде спорта.

В-четвертых, дисциплина реализуется в форме лекций, практических, обзорно-методических занятий, индивидуальных, самостоятельных занятий студентов. Она органически связана с видами практик студентов в спортивных и общеобразовательных школах, в летних оздоровительных и спортивных лагерях, по месту жительства учащихся, в управлениях по физической культуре, спорту и туризму. На лекциях излагаются сведения о сущности вида спорта, о технологии труда тренера, педагога по физической культуре и спорту, теория и методика обучения спортивным навыкам, рассказывается о системе спортивной подготовки, о тренировке и соревнованиях и т.д.

На практических занятиях студенты осваивают навыки тренировочной и соревновательной деятельности. Тренировочные занятия посвящаются повышению уровня развития физических качеств, овладению техникой и тактикой вида спорта, совершенствованию технико-тактического мастерства.

Студент познает «роль обучаемого»;
получает сведения о процессах,
происходящих в организме обучаемого в
момент обучения;

знакомится с «технологией обучения»,
которую использует обучающий (педагог,
учитель, преподаватель, тренер);

овладевает элементами «педагогической
техники»-профессиональными умениями и
навыками обучающего преподавателя,
тренера;

осваивает методы научных исследований,
педагогического контроля, навыки
самостоятельной работы.

Часть лекционного материала используется для обзорно-методических занятий, направленных на создание у студентов логической и завершенной системы знаний, умений и навыков, касающихся наиболее важных аспектов избранного вида спорта, специфики занятий с обучаемыми различного возраста, пола и подготовленности, особенностей преподавания физической культуры вообще и в частных случаях.

В процессе практики у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения элементов педагогической (преподавательской и тренерской) техники. Сюда входит весь арсенал предусмотренных программой профессионально-педагогических умений и навыков, которые совершенствуются затем в процессе спортивно-педагогической практики в общеобразовательных и спортивных школах. Здесь студент находится в роли «обучаемого профессиональной деятельности».

Работа по дисциплине ФСС строится на основе обучения студентов тому, что должен делать специалист по физической культуре (тренер по виду спорта) на разных этапах обучения программному материалу, при проведении тренировочных занятий, подготовке и проведении соревнований, массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и т.д. Упор делается на то, чтобы раскрыть студентам содержание работы специалиста по физической культуре (тренера) как профессионала высокого уровня, организатора, руководителя деятельностью ученического, студенческого, спортивного коллектива. Затем на этой основе необходимо показать, что должен делать обучаемый (учащийся, спортсмен) для того, чтобы успешно овладеть двигательным действием, спортивной техникой и тактикой, приобщиться к самостоятельным занятиям и т.д.

Будущий специалист (тренер), таким образом, должен на высоком профессиональном уровне знать структуру и специфику собственной педагогической деятельности в процессе решения задач физического воспитания и спортивной подготовки различных контингентов занимающихся. Кроме того, преподаватель должен хорошо знать содержание и особенности деятельности учащейся молодежи различного возраста и пола по реализации упомянутых задач. Отсюда необходимость поиска и применения активных методов обучения на основе совместной деятельности обучающего и обучаемых в процессе обучения, тренировки.

Преподавание дисциплины ФСС связано с определенными сложностями организационного характера. Это происходит от того, что многие формы занятий проводятся не в привычном режиме - «учебная группа» конкретного курса, а с «группами ФСС», в которых могут быть представители разных курсов (например, сборная команда по игровым видам спорта). В числе студентов есть представители видов спорта, выходящих за рамки «базовых», есть люди без спортивного разряда, а есть обучающиеся по индивидуальному графику, спортсмены высокой квалификации.

Учебные группы по ФСС формируются с учетом вида спорта и уровня подготовленности студентов, принятых в вуз. По курсу ФСС все виды учебных занятий (теоретические, практические) проводятся в течение обучения на 1-5 курсах (1-10 семестры). Это позволяет осуществлять профессиональную подготовку студентов, целенаправленно решая поставленные задачи. Разработаны зачетные требования по всем разделам и годам обучения с учетом подготовленности студента.

Лекции читаются для каждого курса потоком, в них излагаются общие для всех видов спорта положения и сведения по основным вопросам спортивного и профессионально-педагогического совершенствования. Лекционный курс, как правило, читается преподавателями высокой квалификации (кандидатом наук или мастером спорта России), практические занятия проводят преподаватели, ответственные за группы ФСС, что позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения в вузе.

Студенты - спортсмены от третьего разряда до мастера спорта распределены по группам базовых видов спорта. Практические занятия ведет не преподаватель вуза, а его личный тренер, но теоретическую и методическую части курса ФСС студент осваивает под руководством преподавателя вуза. Причем высококвалифицированному спортсмену по решению заведующего выпускающей кафедры, декана может быть предоставлен индивидуальный график обучения.

Задача тренировочной деятельности состоит в овладении техникой и тактикой избранного вида спорта, а также в повышении уровня кондиционной и координационной подготовки. Задача соревновательной деятельности - возможно более полная реализация своих возможностей с целью выполнения разряда или получения звания в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

Зачетные требования

1. По теоретическому курсу – знания в объемах программы
2. Знать состав технико-тактических действий в избранном виде спорта
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (физическая, техническая, тактическая подготовка)
4. Знать правила соревнований в избранном виде
5. Участвовать в соревнованиях
6. Уметь осуществлять практическое судейство
7. Выполнять нормативы по физической и технико-тактической подготовке