

ТРЕНИНГ ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ



1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.



-
- возникла в США в конце 50-х — начале 60-х годов как реакция на бездуховность и механистичность традиционной психологии, постепенно потерявшей живого человека в ворохе специальных знаний.

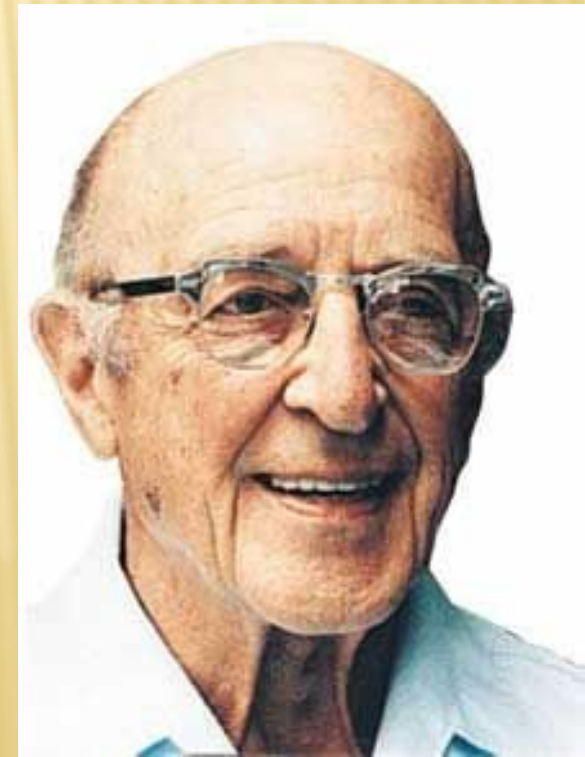
-
- ✓ Гуманистическая психология входит в тройку основных течений современной зарубежной психологии.



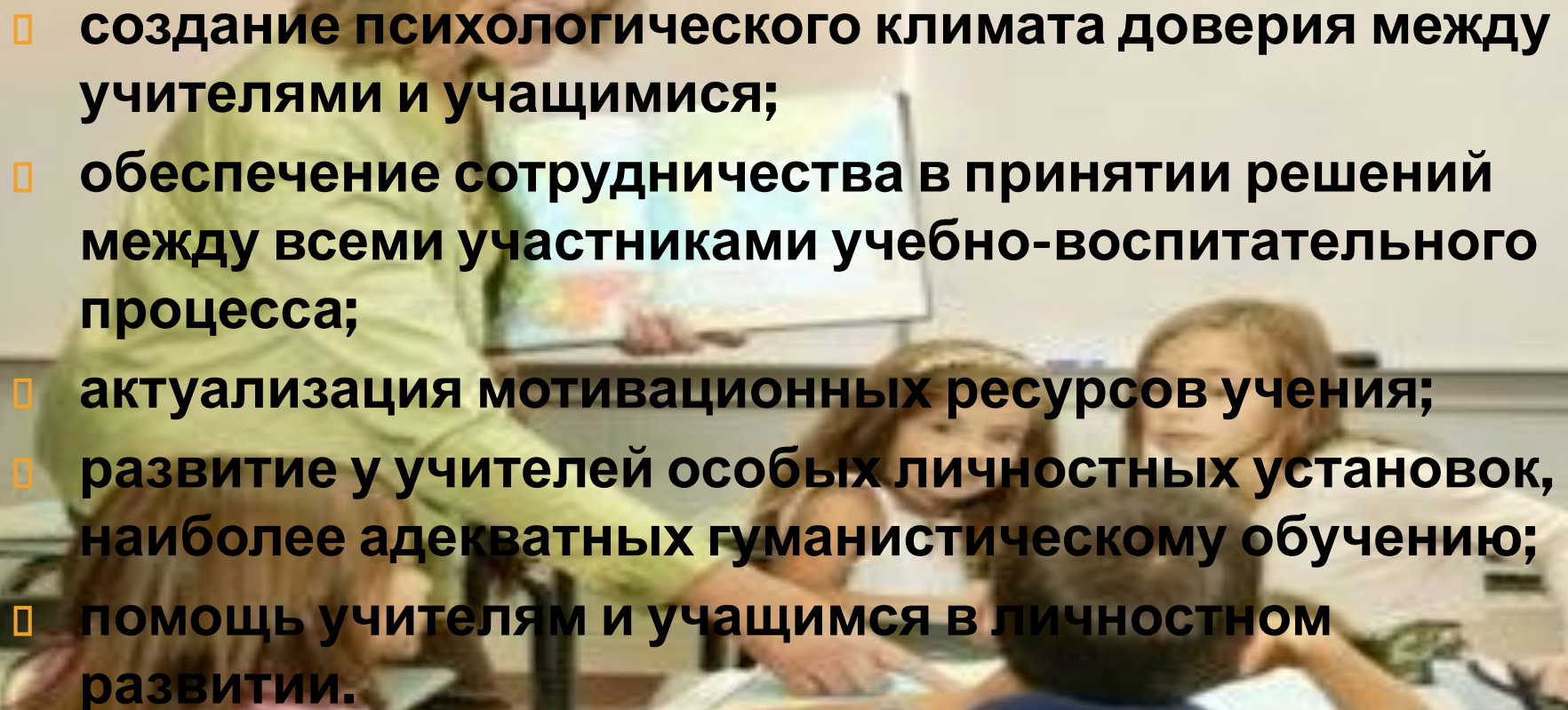
ЛИДЕР ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – КАРЛ РОДЖЕРС

Основал:

- ❑ Недерективную психотерапию
- ❑ Недерективное обучение и воспитание



ПЕРЕСТРОЙКА ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ДОЛЖНА ИДТИ ПО СЛЕДУЮЩИМ ВЗАИМОСВЯЗАННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ❑ создание психологического климата доверия между учителями и учащимися;
 - ❑ обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
 - ❑ актуализация мотивационных ресурсов учения;
 - ❑ развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
 - ❑ помощь учителям и учащимся в личностном развитии.
- 
- A photograph of a classroom scene. A female teacher with blonde hair, wearing a light green long-sleeved shirt, is leaning over a desk. She is looking at a book or document held by a student. Several other students are visible around the desk, some looking towards the teacher. The background shows a whiteboard and classroom furniture.



К. РОДЖЕРС РАЗЛИЧАЕТ ДВА ТИПА УЧЕНИЯ
— БЕССМЫСЛЕННОЕ И ОСМЫСЛЕННОЕ.

БЕССМЫСЛЕННОЕ:

- принудительное
- безличностное
- интеллектуал визированное
- оцениваемое извне
- направленное на усвоение значений



ОСМЫСЛЕННОЕ



- свободное
- самостоятельно инициируемое
- лично-вовлеченное
- влияющее на всю личность
- оцениваемое самим учащимся
- направленное на усвоение осмысленных элементов личностного опыта.



Одним из **основных недостатков** традиционной системы обучения является **чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и учащегося).**

В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями, совершенно **необходимо** перенести акцент в процессе обучения с преподавания на учение, организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию



2. ЛИЧНОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ФАСИЛИТАТОРА.



ПЕРВАЯ УСТАНОВКА:

- Описывается термином «истинность», «открытость»
- предполагает открытость учителя своим собственным мыслям, чувствам и переживаниям
- способность открыто выражать их в межличностном общении с учащимися.



ВТОРАЯ УСТАНОВКА:

- «поощрение», «принятие», «доверие» — является выражением внутренней уверенности учителя в возможностях и способностях каждого учащегося.



ТРЕТЬЯ УСТАНОВКА:

- «Эмпатическое понимание» — это видение учителем поведения учащегося, его разнообразных реакций, действий и поступков с точки зрения самого учащегося, его





3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.



Методы,
используемые
учителями-
фасилитаторами в
своей работе, как
постоянно
акцентируется в
работах
представителей
гуманистической
психологии,
являются во многом
индивидуальными.



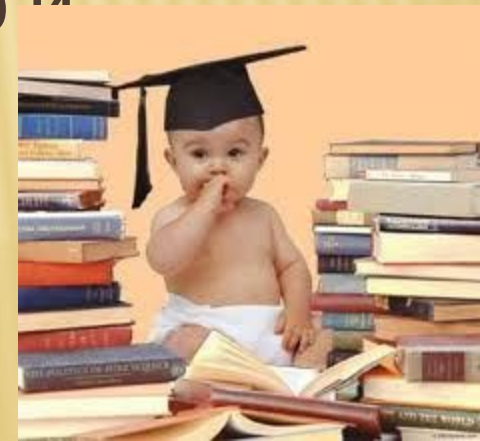
Но:

существует целый ряд универсальных методических приемов, которые применяются (каждый раз в тех или иных индивидуальных модификациях) очень многими учителями-фасилитаторами.



ПЕРВЫЙ ПРИЁМ:

- максимальное использование ресурсов процесса учения, всевозможных средств обучения (книг, наглядных пособий, инструментов и т. п.) и создание особых условий, облегчающих использование учащимися этих ресурсов, обеспечивающих их физическую и психологическую доступность.



ВТОРОЙ ПРИЁМ:

- организация и использование, в процессе обучения различных «обратных связей», между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование дискуссия, групповые формы обучения и т. п.).



ТРЕТИЙ ПРИЁМ:



- использование так называемых **«контрактов»** (индивидуальных и групповых договоров), изучаемых между учителем и учащимися.



ЧЕТВЁРТЫЙ ПОДХОД:

- организация процесса учения в ученических диадах когда один ученик (из более старшего класса) выступает в качестве ассистента учителя



4. ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.



Результаты исследований, характеризующие эффективность гуманистического обучения в сравнении с традиционным: гуманистическое обучение оказалось более эффективным, чем традиционное обучение.