

Концепция Лили Нильсен

Обучение детей с множественными
нарушениями, включающими
нарушение зрения по специальной
концепции

Активное обучение

- Целостная концепция
- Ребёнок ощущает себя учащимся
- Собственная активность имеет первостепенное значение (в отличии от принудительной занятости)
- У каждого ребёнка свой темп
- Работа с ребёнком в соответствии с его уровнем развития
- Оптимальная организация условий обучения

«Маленькое помещение»

- Маленькое помещение должно помочь ребёнку приобрести пространственный опыт, который он не в состоянии получить самостоятельно.
- Помещение должно быть адаптировано к особенностям зрительного нарушения.
(остаточное зрение / цвета / тактильные предпочтения)
- Ребёнку должны быть предоставлены разнообразные возможности получения опыта.
- Нахождение ребёнка в маленьком помещении должно контролироваться со стороны взрослых.

Маленькие помещения:





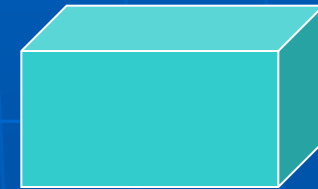
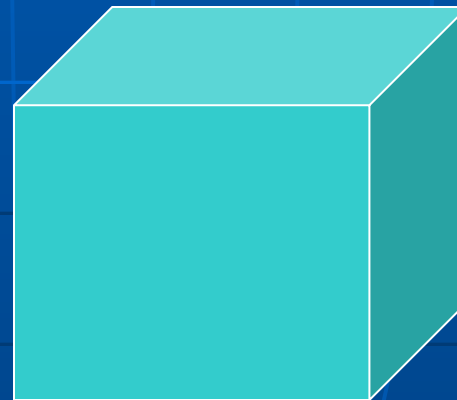
Маленькое помещение
должно быть:

высота – 30 см,
ширина – 60 см,
глубина – 60 см.

Для бóльших детей высота
должна быть 60 см, а ширина
примерно 120 см.

Верхняя часть помещения
должна быть открыта (чтобы
можно было видеть
происходящее внутри).

Оно должно быть
стабильным и прочным.



Резонансная доска



Помещение и ощущение собственного тела на резонансной доске

- Если у ребёнка не наблюдается ощущения пространства, следует уменьшить помещение.
- Жёсткая поверхность передаёт однозначные ответные сигналы. Ребёнок чувствует, где он находится. Он чувствует себя.
- Движения и активность производят колебания, таким образом, результаты своей активности можно ощутить всем телом.

Жилет для развития активности



Доска с «липучкой»



Распорядок дня: наглядное представление бесконечного дня



Необходимо сделать помещения яркими узнаваемыми



