

Егоров Владислав Владимирович

**Дисциплина «ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы
психологии**



Изучаемые вопросы:

Вопрос 1. Предмет психологии и ее основные задачи

Вопрос 2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний

Вопрос 3. Методы исследования в психологии



Рекомендуемая литература

- 1. Шупейко И.Г. **Основы психологии и педагогики** : Курс лекций. - Мн.: Бестпринт, 2003. - 247с.
- 2. Крысько В.Г. **Психология и педагогика в схемах и таблицах**. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000 – 384с.
- 3. **Психология. Словарь**. Под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990 – 494с.
- 4. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии**. СПб.: Питер, 1998 – 705с.
- 5. Егоров В.В. **Основные понятия педагогики и психологии**: Справочно-информационное пособие для студентов и слушателей по дисциплине "Основы педагогики и психологии"— Минск: Мисанта, 2004. — 100 с.



Вопрос 1. Предмет психологии и ее основные задачи

Психология — это:

- наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, мышления, чувств и других процессов и явлений психики.
- область знаний о внутреннем (психическом) мире человека, о том, что часто называют его душевной жизнью.
- наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Термин «психология» образован от двух греческих слов: *psyche* – душа, психика; *logos* – знание, осмысление, изучение, т.е. в буквальном смысле «психология» – это знание о психике, наука, изучающая ее.

- **Вопрос 1. Предмет психологии и ее основные задачи**
~~Психика~~ — свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.
- Психику **рассматривают** как субъективный образ объективного мира, как отражение действительности в мозгу.

Отражаемое (весь мир) → Отражающая система → Отраженное (психическое явление)

Основные функции психики

Основные функции психики

```
graph TD; A[Основные функции психики] --> B(Отражение воздействий окружающей действительности); A --> C(Осознание человеком своего места в окружающем мире); A --> D(Регуляция поведения и деятельности);
```

Отражение
воздействий
окружающей
действительности

Осознание человеком
своего места
в окружающем мире

Регуляция
поведения
и деятельности

- **Предметом психологии** является - изучение строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения.



Вопрос 1. Предмет психологии и ее основные задачи

Под **объектом психологии** понимается единство 3 элементов:

- часть материального мира, которая непосредственно и опосредованно влияет на психику;
- те изменения в материальном мире, которые непосредственно и опосредованно являются следствием психической активности;
- собственно психические явления, объясняемые сначала как следствие, а затем как причина фиксируемых материальных индикаторов, показателей, критериев оценки психики.

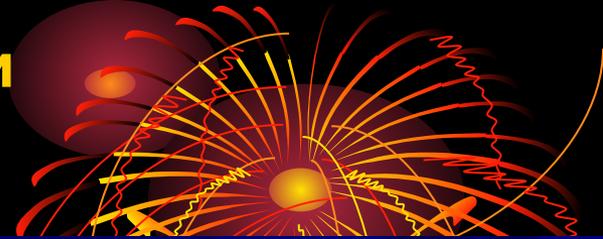


Вопрос 1. Предмет психологии и ее основные задачи

Задачи психологии:

- 1) научиться понимать сущность психических явлений и их закономерностей;
- 2) научиться управлять психическими явлениями;
- 3) использовать полученные знания с целью повышения эффективности деятельности;
- 4) быть теоретической основой практики психологической службы.

Вопрос 2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний



Связь психологии с другими естественными науками



Отрасли психологии

Психология

Социальная

Педагогическая

Возрастная (детская, юношеская, геронтопсихология)

Инженерная (авиационная, космическая)

Медицинская (клиническая, патопсихология)

Дифференциальная

Юридическая

Военная

Психология рекламы

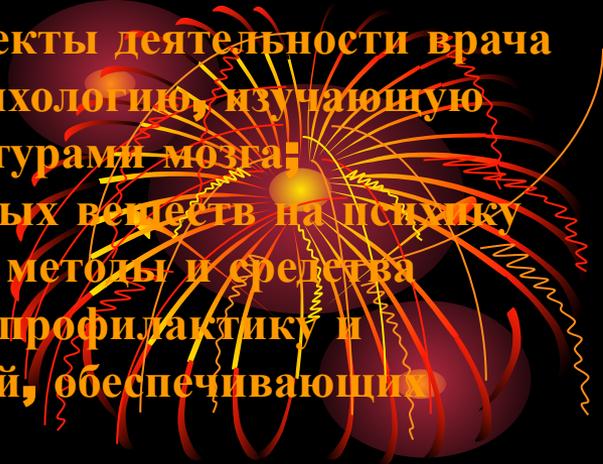
- **Психология труда** изучает психологические особенности трудовой деятельности, психологические аспекты научной организации труда, проблемы психических состояний человека в трудовой деятельности, вопросы профессионального самоопределения, отбора и обучения. Она включает в себя ряд разделов, которые являются вместе с тем самостоятельными отраслями психологической науки. К ним относятся: инженерная психология, изучающая процессы информационного взаимодействия в системах «человек-машина»; авиационная психология, исследующая психологические закономерности деятельности человека в процессе летного обучения и выполнения полетов; космическая психология, изучающая особенности деятельности человека в условиях невесомости, пространственной дезориентации, социальной изоляции, нервно-психического напряжения при чрезмерных перегрузках организма и т.д.

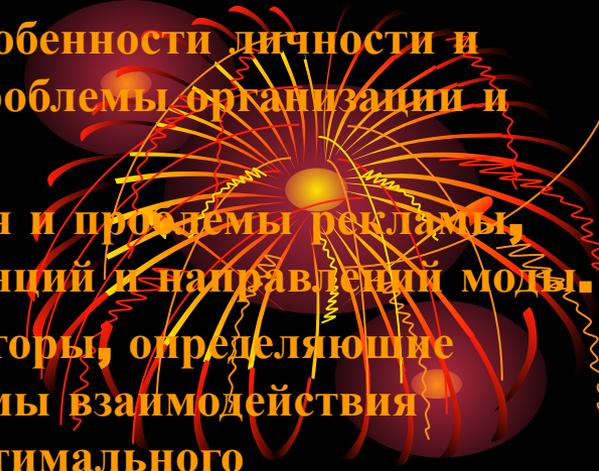
- **Педагогическая психология** занимается проблемами изучения психологических закономерностей обучения и воспитания человека. Она исследует процессы формирования у учащихся мышления, усвоения ими знаний, умений и навыков. К разделам или узким областям педагогической психологии относятся: психология обучения, психология воспитания, психология ученического коллектива, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми и т.д.

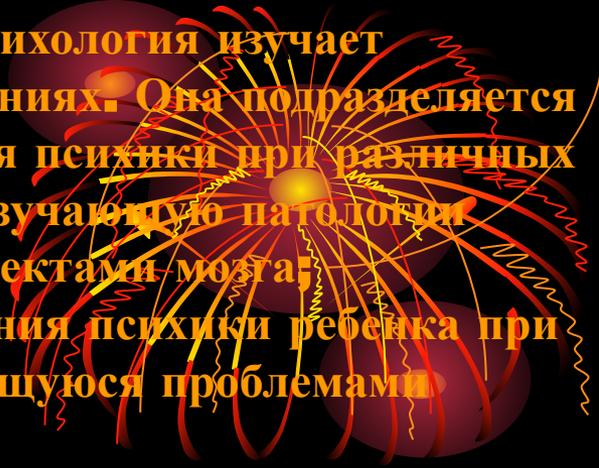
- **Медицинская психология** изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного. Она подразделяется на нейропсихологию, изучающую связь психических явления с физиологическими структурами мозга; психофармакологию, изучающую влияние лекарственных веществ на психику человека; психотерапию, изучающую и использующую методы и средства психического воздействия для лечения больного; психопрофилактику и психогигиену, разрабатывающую системы мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье людей.

- **Юридическая психология** исследует психологические проблемы, связанные с реализацией правовой системы государства. Она подразделяется на судебную психологию, изучающую психологические особенности поведения участников уголовного процесса; криминальную психологию, исследующую психологические особенности личности преступника; исправительно-трудовую психологию, изучающую психологические проблемы и особенности заключенных, отбывающих наказания.

- **Военная психология** исследует поведение человека в условиях боевых действий, проблемы взаимоотношений начальников и подчиненных, методы психологической пропаганды и контрпропаганды, психологические проблемы управления боевой техникой.

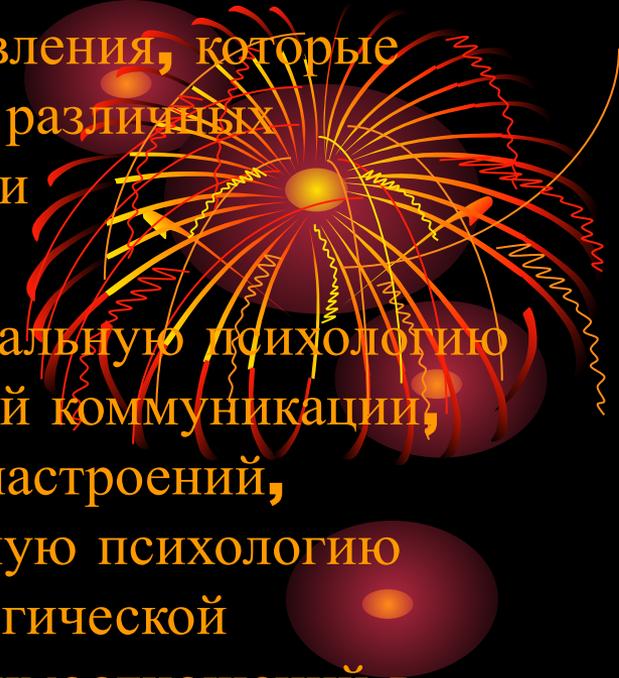


- 
- Психология спорта рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, вопросы их подготовки, проблемы организации и проведения соревнований.
 - Психология торговли изучает психологические условия и проблемы рекламы, спроса, обслуживания клиентов, формирования тенденций и направлений моды.
 - Психология управления изучает психологические факторы, определяющие особенности поведения людей в организациях, проблемы взаимодействия руководителей с подчиненными, вопросы создания оптимального психологического климата.
 - Психология научного творчества исследует особенности творческой личности, психологические факторы, стимулирующие творческую активность, закономерности и методы творческой деятельности (эвристики).
 - Психология художественного творчества исследует психологические условия создания и восприятия произведений литературы и искусства.
 - Возрастная психология изучает онтогенез различных психических процессов и свойств личности развивающегося человека. Она подразделяется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию.



- **Психология аномального развития** или специальная психология изучает особенности развития психики при различных отклонениях. Она подразделяется на патопсихологию, исследующую отклонения развития психики при различных формах мозговой патологии; олигофренопсихологию, изучающую патологию психического развития, связанные с врожденными дефектами мозга; сурдопсихологию, связанную с проблемами формирования психики ребенка при серьезных дефектах слуха; тифлопсихологию, занимающуюся проблемами психологии слабовидящих и незрячих.
- **Сравнительная психология** исследует филогенетические формы психической жизни, сопоставляет психику человека и животных, устанавливает характер и причины сходств и различий в их поведении. Разделами сравнительной психологии является зоопсихология, изучающая психику животных и этология, исследующая врожденные механизмы поведения животных.
- **Психофизиология** изучает физиологические основы, закономерности и механизмы организации психики и сознания.
- **Дифференциальная психология** исследует индивидуальные психофизиологические различия между людьми.
- **Общая психология** изучает основные свойства и общие закономерности психики и сознания.

- Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах (как организованных, так и неорганизованных).
- Она включает в себя три основные ветви: социальную психологию больших групп, изучающую проблемы массовой коммуникации, закономерности моды, слухов, общественных настроений, психологию классов, наций, религии; социальную психологию малых групп, исследующую проблемы психологической совместимости, лидерства, сплоченности и взаимоотношений в коллективах организаций, семье и т.п.; социальную психологию личности, занимающуюся вопросами взаимодействия личности и социальных групп (проблемами изучения направленности личности, ее самооценки, устойчивости и внушаемости, коллективизма и индивидуализма).



Вопрос 3. Методы исследования в психологии

Основными методами являются:
НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ.



- **НАБЛЮДЕНИЕ** заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях. Выделяют житейские и научные наблюдения.
- **ЭКСПЕРИМЕНТ** — активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт; особый вид исследования, направленного на проверку научных и прикладных гипотез.



Методы психологии



Эксперимент бывает:



- Лабораторный - его проводят в лабораторных условиях с помощью специальной психологической аппаратуры. Испытуемый знает, что над ним идет эксперимент и получает четкую инструкцию.
- Естественный - включают игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого (не знает).
- Констатирующий - в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества.
- Формирующий - предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств.

Вспомогательные методы:



- **Беседа** — прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления
- **Интервью** — способ получения социально психологической информации с помощью устного опроса о виде ответов на поставленные вопросы
- **Анкета** — опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.
- **Анализ результатов деятельности** — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.
- **Социометрия** — метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.
- **Тест** — кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций

Четыре группы

МЕТОДОВ:



- **I — организационные — сравнительный (сопоставление), лонгитюдный (многократный) и комплексный (разными науками, разными средствами);**
- **II — эмпирические — наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психодиагностика (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографический;**
- **III — обработки данных — количественный (статистический) и качественный (дифференциация по группам, анализ);**
- **IV — интерпретационные — генетический (анализ материала в плане развития с выделением фаз, критических моментов) и структурный (установка связей между всеми характеристиками личности).**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!