

# Дисциплина «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Лекция 14. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории.

# Вопросы:

- **Вопрос 1.** Предмет педагогики как науки
- **Вопрос 2.** Основные категории педагогики
- **Вопрос 3.** Зарождение образования
- **Вопрос 4.** Развитие образования в эпоху Средневековья, Нового времени (Возрождения), Просвещения в Западной Европе.
- **Вопрос 5.** Развитие образования в России период (XVIII—XIX вв.)

# Вопрос 1. Предмет педагогики как науки

- **Педагогика** - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах его воспитания, образования и обучения.
- **Педагогика** - наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовке подрастающего поколения к жизни и деятельности
- **Педагогика** - это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе развития человека, на основе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением.

**Педагогика изучает** закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, воспитания, обучения.

**Объект познания в педагогике** - человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

▣ **Предмет педагогики** - воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

# Задачи педагогики

- Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса
- Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей
- Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления
- Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей
- Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства
- Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания

## Вопрос 2. Основные категории педагогики.

### *Основные категории педагогики*

- В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (**основные понятия педагогики**) — воспитание, обучение, образование.

**Воспитание как понятие педагогики** - целенаправленное создание социальных условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

**Развитие человека** - это непрерывный, необратимый и закономерный процесс изменения его качеств и свойств, становления его личности под воздействием различных факторов. Различают развитие физическое (организма в целом, отдельных мышц и т. д.), психическое (эмоций, интеллекта, способностей, характера и т. п.), духовное (всего внутреннего мира человека) и социальное (человека как члена общества).

**Обучение** - познавательный процесс, осуществляющийся в специально созданных условиях при взаимодействии обучающего (учителя) и обучаемого (ученика), в результате чего достигается образование и происходит общее развитие личности.

Представляет собой процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений при взаимодействии педагога и учащихся.

Как процесс, обучение включает в себя две части: **преподавание** (деятельность педагога), в ходе которого осуществляется передача системы знаний, умений, опыта деятельности, и **учение** (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование

**Образование** - процесс и результат усвоения определенного уровня общечеловеческой культуры в виде системы знаний, навыков, умений, отношений путем воспитания и обучения.

Данный процесс осуществляется в специально организованной системе внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.

Такая **образовательная система** включает в себя учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров.

Все образовательные учреждения в государстве объединены в систему образования, которая и обеспечивает управление развитием человека

□ **Самовоспитание** - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством собственных внутренних факторов, обеспечивающих развитие. Он представляет собой целенаправленную, активную личную деятельность людей, способствующую формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности.

□ **Самообразование** - это целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений.

## Вопрос 3. — Зарождение образования

### I период – педагогические знания донаучного периода

Первые педагогические теории и практические модели обучения и воспитания появились благодаря анализу путей эффективности процесса передачи накопленных знаний.

Систему таких знаний относят к **народной педагогике**, основой которой являются семейное и общественное воспитание, народное творчество, народная мудрость, нашедшая отражение в афоризмах, крылатых словах, заповедях, сказках, пословицах и поговорках, традициях и обычаях народа.

## II период – возникновение теоретических педагогических концепций для построения системы светского образования.

Родоначальником педагогики Древней Греции считается **Сократ** (469 – 399 гг. до н.э.) — один из крупнейших философов своего времени. Ближайшим учеником Сократа был **Платон** (427 – 347 гг. до н.э.)

**Аристотель** (384 – 322 гг. до н.э.), писал трактаты по философии, физике, биологии, этике, политике, истории, искусству, Аристотель охватил почти все доступные для его времени отрасли знаний

## Вопрос 2. Развитие образования в эпоху Средневековья, Нового времени (Возрождения), Просвещения в Западной Европе

Педагогика мрачного Средневековья (XIV—XVI вв.) характеризуется двумя основными признаками: во-первых, не создавались отдельные самостоятельные педагогические теории, а использовались компоненты философских систем для построения реального образовательного процесса. Во-вторых, педагогические воззрения находились под сильным влиянием религии, и все взгляды на воспитание развивались исключительно в пределах религиозной идеологии.

Педагогика мрачного Средневековья (XIV—XVI вв.) характеризуется двумя основными признаками:

Во-первых, не создавались отдельные самостоятельные педагогические теории, а использовались компоненты философских систем для построения реального образовательного процесса.

Во-вторых, педагогические воззрения находились под сильным влиянием религии, и все взгляды на воспитание развивались исключительно в пределах религиозной идеологии.

**В эпоху перехода от Средневековья к Новому времени огромный вклад в развитие педагогики внес великий чешский гуманист, философ, историк, выдающийся общественный деятель *Ян Амос Коменский (1592—1670)*. С научными трудами этого ученого связывают возникновение в педагогике целостной теории обучения и воспитания.**

**Метод обучения, который предлагал Коменский, в отличие от прошлых воззрений, должен был не отвращать детей от занятий, а возбуждать в них радость, превращая процесс познания в приятное занятие, позволяя пройти путь к вершинам наук без скуки, окрика и побоев. **Школа**, по Коменскому, — **дом радости**. Его дидактика построена на принципе целесообразности и природосообразности. Его девиз: **никакого насилия над человеком!****

## Вопрос 3. Развитие образования в России период (XVIII—XIX вв.)

В тот же период (XVIII—XIX вв.) в России активно разрабатывались основы обучения и воспитания. Эти исследования связаны с именами А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого и др. Так, например, Лев Николаевич Толстой (1828—1910) считал свободу ребенка — ведущим принципом обучения и воспитания, призывал к новому типу отношений между учителями и учениками, исключая принуждение, отстаивал идею развития личности как центральную в педагогике.

*Целью воспитания Ушинский считал — формирование активной и творческой личности, подготовку человека к труду. Не отрицая положительной роли религии в формировании общественной морали, он выступал в то же время за независимость науки и школы от церкви.*

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles or ripples, rendered in a lighter shade of blue. These circles are of varying sizes and are arranged in a way that suggests a ripple effect or a series of waves.

***Вальдорфская педагогика*** — оригинальное направление образования и воспитания, созданное в Германии Рудольфом Штейнером (1861—1925). Вальдорфская педагогика реализует систему взглядов Штейнера на общество и человека в нем, названную им антропософией. Согласно Штейнеру, можно выделить три сферы жизни: духовно-культурную, экономическую и политико-правовую. Основная идея воспитания ребенка, по Штейнеру, состоит в том, чтобы дать ребенку свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он не сможет участвовать в них как гражданин.

Педология — наука о ребенке, включающая данные анатомии и физиологии детства, педагогики и психологии. Педология возникла в США в конце XIX — начале XX в. Ее основателем был Стенли Холл (1846—1924), известный как создатель психологической «теории рекапитуляции» — концепции развития ребенка, опирающейся на биогенетический закон: «развитие индивида повторяет развитие рода». Этапы психического развития ребенка, согласно взглядам Холла, соответствуют эпохам человеческой цивилизации.

# Место педагогики в человекознании

