

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА
С.Л. БЕЛЫХ**

Интернет-источники



- <http://www.fw.ru/Analytic/index%208.html>
- <http://opekaspb.ru/index.php?do=cat&category=allowances>

Сиротство



- – это социальное понятие, отражающее положение детей, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения или которые в их собственных интересах не могут оставаться в таком окружении, имеют право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

● (Ж.А. Захарова)

Различные категории детей-сирот



- прямые сироты (дети, потерявшие родителей в результате смерти последних);
- условные сироты (дети, имеющие одного или двух живых, документально известных родителей, которые либо лишены родительских прав, либо отказались от своих детей);
- временные сироты (дети, переданные родителями на попечение государству в связи с материальными трудностями при условии сохранения родительских прав),
- социальное сиротство.

Социальное сиротство



- Дети-сироты при живых родителях, как результат их устранения или неучастия в выполнении ими своих родительских обязанностей (искаженное родительское поведение).
- Это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, которые лишились попечения родителей по социально-экономическим, морально-нравственным причинам.

Два типа социального сиротства



- **Явное сиротство** – возникает вследствие прерывания воспитательной функции семьи вследствие деградации личности родителей, распада семейных отношений, невозможности в этих условиях растить своих детей.
- **Скрытое социальное сиротство** – явление, связанное с возможностью помещения ребенка на длительный срок в социальное учреждение до решения имеющихся проблем, чем обеспечивается сдерживание процесса лишения родительских прав за счет целенаправленной помощи семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, попытки вернуть детей в их кровную семью.

«сопровождение»,



- это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на помощь последнему в разрешении жизненных проблем, обеспечивающее осознанный выбор им жизненного пути

Модель сопровождения Ж.А. Захаровой



- процесс воспитания понимается как создание педагогически целесообразных условий для обогащения социального опыта приемного ребенка в общении с окружающими людьми, через решение социальных контактов, включение в продуктивную разностороннюю деятельность, как один из залогов успешного решения социокультурных задач развития;
- ребенок рассматривается как высшая ценность,
- процесс его развития – как процесс личностного роста,
педагогическая деятельность – как
- создание и использование жизненных ситуаций для
 - освоения личностью комплекса социально-нравственных ценностей,
 - восстановления и коррекции его жизненного опыта,
- стимулирование дальнейшего развития всех сущностных сил

Цели сопровождения

(по Ж.А. Захаровой)



- создание благоприятных условий для семей, взявших на воспитание детей из учреждений интернатного типа,
- предупреждение вторичного сиротства за счет мобилизации внешних и внутренних ресурсов самой семьи, замещающих родителей и приемных детей,
- их нацеливание на изменение повседневных обстоятельств в интересах развития новой системы детско-родительских отношений

Задачи сопровождения



- 1) **создание развивающей среды** и персонифицированного жизненного пространства приемного ребенка;
- 2) **оказание** своевременной социально-экономической, социально-информационной, социально-правовой, социально-психологической, социально-реабилитационной, медико-социальной, социально-педагогической, социально-бытовой **помощи** замещающим **родителям**;
- 3) **повышение** психолого-педагогической, юридической, медицинской **компетентности** приемных родителей в организации воспитания приемного ребенка;
- 4) **поддержка приемного ребенка** в процессе адаптации к новым условиям жизни в замещающей семье;
- 5) **обеспечение** поступательного физического, психологического и социального **развития ребенка**.

Ценностно-мотивационный блок модели



формирование

- у замещающих родителей главной ценности - служение детям,
- у приемных детей – ценности семьи,

Суть сопровождения: формирование сопряженных отношений взрослых и приемных детей на основе семейных традиций, их гармонизацию.

Направления работы (содержательный блок)

(по модели Ж.А. Захаровой)



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

- изучение проблемных зон развития замещающей семьи и ее членов, приемного ребенка в новом для них статусе.

Цель: определение

- ресурсов замещающей семьи,
- условий эффективности ее функционирования,
- динамики изменений состояния ребенка и взрослых в повседневных ситуациях.

Направления работы (содержательный блок)

(по модели Ж.А. Захаровой)



- **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ:** ориентировано на
- формирование и дальнейшее непрерывное повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей,
- обучение их методам и приемам воспитания и взаимодействия с депривированными детьми,
- вооружение знаниями,
- повышение профессионального мастерства в вопросах взаимодействия со специалистами и службами,
- расширение набора способов эффективного построения взаимоотношений, умений решать проблемы.

Направления работы (содержательный блок)

(по модели Ж.А. Захаровой)



КОРРЕКЦИОННО-АБИЛИТАЦИОННОЕ

- разработка мер по поддержке приемных родителей в преодолении затруднений, связанных
 - с депривацией ребенка,
 - неразвитостью у него важных социальных качеств,
- обучению приемам формирования и развития таких у детей жизненных умений и навыков.

Абилитация



- (abilitatio; лат. habilis - удобный, приспособительный) - лечебные и социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию к жизни.

Основным инструментом коррекционно-развивающей и реабилитационной работы



- замещающих родителей является **индивидуальный план развития приемного ребенка** комплекс индивидуальных мер по реабилитации, коррекции, развитию, включающий реабилитацию и дальнейшей интеграции ребенка.

Этапы (по Ж.А. Захаровой)



- а) **диагностический** (использование разнообразных методик для определения наличия или отсутствия определенных качеств, знаний, умений, навыков, характера отношений, специфики позиций);
- б) **просветительский** (формирование новой детской и родительской позиции, поля общения замещающих семей и приемных детей, формирование и развитие у взрослых недостающего опыта воспитательной деятельности, связанного с принятием ребенка в семью);
- в) **коррекционно-абилитационный** (закрепление начинающую формироваться детской или родительской позиции, отношений, качеств, подключение взрослых членов семьи в определенной ситуации не только к формированию у себя необходимого, отсутствующего, но и к организации или участию по оказанию помощи другим в культивировании этого качества или свойства у себя).

Оценка сдвига



- выяснение степени удовлетворения потребностей приемных родителей и их неродных детей в предлагаемой помощи, удовлетворенность жизнью в семье, ее атмосферой;
- оценка позитивности изменений во взаимоотношениях всех членов замещающей семьи и приемного ребенка (количественное и качественное улучшение показателей общего развития приемного ребенка, обогащение его социального опыта, адаптивности и автономности);
- оценка педагогической компетентности замещающих родителей, их умения управлять ситуацией и своим поведением.

Замещающая семья как социально-педагогический феномен, призвана решать комплекс задач (Ж.А. Захарова)



- 1. Создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы.
- 2. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности, его профессиональное, жизненное, социальное самоопределение, приобщение к культурным традициям общества.
- 3. Помощь в верном восприятии авторитета, благодаря чему человек воспитывается к внутренней свободе, осваивает начало свободного и здорового правосознания.
- 4. Поддержка ребенка в развитии самостоятельности и верности, собственной инициативы и социальной взаимопомощи.
- 5. Обеспечение его безопасности и защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшение возможных рисков при взрослении.

Разные виды замещающих семей



1. **семья усыновителей**, наиболее перспективная и эффективная, так как именно здесь ребенок получает статус родного ребенка со всеми вытекающими правами и обязанностями в отношении себя и своих приемных родителей;
2. **опекунская семья**, которая предоставляет ребенку, оставшемуся без попечения родителей, возможность сохранения родственных кровных связей, над которым не довлеет тайна передачи в другую семью, разрешаются контакты с кровными родителями;
3. **приемная семья**, устройство ребенка в которую осуществляется на основании договора между органами опеки и попечительства и замещающими родителями в соответствии с Положением, утвержденным Правительством Российской Федерации (1996 г.).

Мотивы создания семьи

(по данным Ж.А. Захаровой)



- у 26 % – альтруизм (желание сделать счастливыми детей, оставшихся без попечения родителей),
- у 45 % претендентов – прагматизм (быть как все; дети помогут в старости; дети помогут решению материальных проблем; попытка сохранить брак);
- у 27% – желание иметь ребенка;
- у 2% – попытка заполнить пустоту, возникшую после смерти родного ребенка).

Общие проблемы у замещающих родителей



- незнание особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывающихся в государственном учреждении;
- неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена;
- непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи;
- отсутствие знаний юридического и медицинского характера; конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
- неумение
 - адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка,
 - отучать его от вредных привычек,
 - помогать преодолевать конфликты с одноклассниками, учителями,
 - улучшать успеваемость,
 - предупреждать немотивированные уходы из дома.



В психологическом сопровождении замещающей семьи В.Н. Ослон выделяет 2 направления: «экологическое» и «континуальное»



- В рамках 1-го направления мишенями психологического сопровождения становятся: психологическая готовность общества к принятию ценности замещающей семейной заботы, создание «поддерживающей среды» в территории проживания семьи, привлечение «достаточно ресурсных» семей к приему ребенка, актуализация ресурсов ближайшего окружения семьи, системные изменения в самой семье депривационные нарушения в развитии ребенка и т.д.

В психологическом сопровождении замещающей семьи В.Н. Ослон выделяет 2 направления: «экологическое» и «континуальное»



В рамках 2-го направления мишенями психологического сопровождения становятся:

- потребности семьи и ребенка-сироты в семейном жизнеустройстве,
- готовность к приему ребенка,
- эффективность замещающей семейной заботы,
- а также завершение ситуации травмы,
- создание поддерживающей сети для ребенка в ситуации неудачного семейного жизнеустройства.

Основные этапы приема ребенка

(по модели В.Н. Ослон)



- подбор семьи,
- подготовка семьи и ребенка к приему,
- работа в континууме приема в соответствии с закономерностями становления и развития семьи в качестве замещающей,
- работа при выходе приемного ребенка из семьи.

Уровни

(по модели В.Н. Ослон)



подготовки замещающих семей к приему ребенка

В соответствии с потребностями и состоянием базовой семьи и ребенка – сироты:

- базовый,
- основной,
- терапевтический

сопровождения уже существующих замещающих семей

- общий,
- кризисный,
- экстренный.





