

Предмет и задачи специальной психологии

Специальная психология долгое время была составной частью **дефектологии**– интегративной области научных

знаний, охватывающую проблемы разностороннего изучения, образования, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития.

(специальная педагогика; нейрофизиологические и клинические аспекты изучения нарушений развития; социологическая проблематика и разработка технических средств коррекции и компенсации)



Специальная психология- область психологии развития

«Область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения»
(Гончарова, 2002).

«Изучение психического развития в стесненных обстоятельствах», при которых нарушенное развитие понимается как «стойкое изменение параметров актуального функционирования психики и темпов ее возрастной динамики, достоверно отличающихся от средних значений, характерных для данного возраста»
(Сорокин, 2003, с.19)



Психология особых состояний, атипичного развития

«Наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека... Предметом специальной психологии являются «закономерности атипичного развития, его причины и механизмы, особенности освоения социокультурного опыта людьми с атипиями (отклонениями и нарушениями психического развития), в частности закономерности спонтанного и направленного познания окружающего мира, приобретения практического опыта, социализации и тех изменений в психике, которые происходят в процессе корректирующего воздействия специалистов» (Усанова, 2006, с.12)

«Психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп \факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение» (Кузнецова, 2002, с.10).

В зарубежной психологии

- «Область внутри поля **педагогической психологии**, занимающаяся особым ребенком. Некоторые ее аспекты являются в высшей степени теоретическими и сосредоточены на познавательных и перцептивных возможностях таких детей, другие компоненты – более прикладные и концентрируются на проблемах их обучения (Лондонский психологический словарь А. Ребера 1999 г - перевод В.Лубовского).



Специальная психология как самостоятельная отрасль (область) психологической науки

**Самостоятельная отрасль
психологической науки,
изучающая закономерности
психического развития и
особенности психической
деятельности детей и
взрослых с
психическими и физическими
недостатками**

В.И.Лубовский, 2003, с. 14.



Направления специальной психологии:

- психология умственно отсталых (*олигофренопсихология*);
- психология глухих и слабослышащих (*сурдопсихология*);
- психология слепых и слабовидящих (*тифлопсихология*);
- *психология слепоглухих*;

- психология детей с недостатками речи,
- психология детей с задержкой психического развития,
 - психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата,

- ▶ □ психология детей с эмоциональными нарушениями

Связь с другими науками

- Специальная психология традиционно остается тесно связанной с нейрофизиологией, с медициной (с медицинской генетикой, психиатрией и неврологией, а ее отдельные области - с офтальмологией, отоларингологией и ортопедией).
- Специальная психология тесно связана с такими областями психологии, как *детская, возрастная и педагогическая психология, психофизиология и клиническая психология*. Она соприкасается с рядом разделов общей психологии.



Распространенность нарушений развития

- По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития.
- Это составляет одну десятую часть жителей нашей планеты.
- 10–11% всей детской популяции имеют проблемами развития и нуждаются в специальной условиях образования.



Типология нарушений развития

- ▣ **1. По характеру нарушенных функций**
- ▣ **сенсорные** (нарушение зрения, слуха),
- ▣ **двигательные,**
- ▣ **речевые,**
- ▣ **интеллектуальные** (умственная отсталость и задержка психического развития),
- ▣ **эмоциональные и поведенческие.**



2. По сложности нарушений

- **изолированным (единичным)** - нарушение какой-то одной системы организма
- **осложненным** - нарушение, при котором один и тот же патогенный агент вызывает одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма человека
- **сложным (множественным)** - нарушение двух или более систем организма у одного человека



3. По времени наступления нарушений

□ **врожденные**

□ **приобретенные в**

□ **раннем**

□ **дошкольном**

□ **подростковом**

□ **юношеском**

□ **зрелом**

□ **старческом возрасте**



4. По выраженности нарушений

- ▣ **легкие (пограничные)**
- ▣ **средней тяжести**
- ▣ **глубокие**



5. По особенностям течения нарушений

▣ **стабильные**

▣ **прогрессирующие**



Понятие психического дизонтогенеза

1. **Недоразвитие** - общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга. Наиболее характерным примером является самая распространенная форма умственной отсталости — олигофрения.
2. **Задержанное развитие** - замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга парциального характера или длительных и тяжелых соматических заболеваний.
3. **Поврежденное психическое развитие** — нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний. Пример - органическая деменция.
4. **Дефицитарное психическое развитие**- нарушения психического развития при недостаточности анализаторных систем — зрения, слуха и мышечно-кинестетической системы
5. **Искаженное психическое развитие** — разные варианты сочетаний общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития. Причинами являются некоторые процессуальные наследственные заболевания (шизофрения, врожденная недостаточность обменных процессов). Ранний детский аутизм — наиболее яркий пример этого типа нарушенного психического развития.
6. **Дисгармоническое психическое развитие**, связанное с нарушением формирования эмоционально-волевой сферы. К нему относятся психопатии и случаи патологического развития личности вследствие крайне неблагоприятных условий воспитания.

Методы специальной психологии

- наблюдение,
- самонаблюдение,
- изучение продуктов деятельности (анализ письменных работ, изучение рисунков, скульптуры и пр.),
- анкетирование,
- индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент,
- проективные методики,
- тесты,
- обучающий эксперимент,
- психофизиологические методики.



Особенности методов в специальной психологии

- Выбор методики, связанный с особенностями конкретного недостатка развития.
- Все экспериментальные исследования должны строиться как сравнительные: данные, полученные при изучении какой-то определенной группы детей с недостатками развития, обязательно должны сопоставляться с результатами выполнения этих же заданий сверстниками без психофизических нарушений.
- Необходимо тщательное выравнивание сравниваемых групп изучаемых детей по социальным и образовательным особенностям воспитания или проведение сравнительных исследований для разных по условиям воспитания и обучения групп детей с одним видом отклоняющегося развития.



Задачи специальной психологии

1. Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях.
2. Создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития.
3. Разработка средств психологической коррекции недостатков развития.
4. Психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений.
5. Психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития.
6. Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками.
7. Психологическая коррекция дезадаптации.



Теоретические основы специальной психологии

1. Общие закономерности нормального и нарушенного развития

- ▣ В развитии детей с различными физическими и умственными недостатками прослеживаются те же основные закономерности, которым подчиняется развитие детей без каких бы то ни было дефектов*



2. Общие закономерности нарушенного психического развития

- **Нарушение взаимодействия с окружающим миром)**
 - **Каждый дефект у ребенка является сложным по структуре и состоящем из первичного (органического) и вторичного (культурного) дефектах психического развития .**
 - **Изменения в личностном развитии ребенка**
 - **Сниженную способность к приему и переработке информации**
 - **Недостаточность словесного опосредствования**
 - **Замедленность формирования понятий и др.**
-



3. Специфические особенности развития, свойственные только для некоторых типов нарушенного развития

- у умственно отсталых детей установлена возможность образования довольно сложных условных связей без их вербализации (с качественно иным, чем у нормально развивающихся детей, участием словесной системы)
- у детей с задержкой психического развития - низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения



4. Методологические принципы изучения нарушенного развития

- 1. Комплексность изучения** ребенка, которая предполагает всестороннее изучение ребенка специалистами разного профиля: врачей, генетиков, нейрофизиологов, педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов.
- 2. Системность** изучения ребенка опирается на представление о системном строении психики человека и предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление связи между ними, их иерархии. Важно видеть индивидуальность ребенка как совокупность всех его позитивных и негативных проявлений, а не только нарушение развития.
- 3. Динамический подход** к изучению ребенка предполагает прослеживание изменений, которые происходят в его развитии и учет его возрастных особенностей. Это означает необходимость повторных обследований ребенка и учет его возрастных особенностей при подборе диагностических заданий.



4.Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на теоретическое положение Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка выявляется в процессе сотрудничества со взрослым при усвоении новых знаний и определяет его потенциальные интеллектуальные возможности или «обучаемость».

5.Принцип качественного анализа отношения ребенка к заданию, способов выполнения заданий, особенностей деятельности ребенка и его поведения во время обследования, отношения к результатам своих действий позволяет выявлять потенциальные возможности обследуемых и прогнозировать их развитие. Качественный анализ результатов выполнения диагностических заданий не исключает их количественной оценки.

6.Необходимость раннего диагностического изучения ребенка позволяет выявить и предотвратить появление вторичных отклонений в психическом развитии на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

