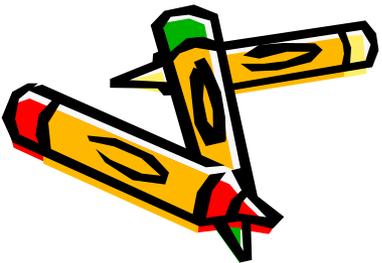
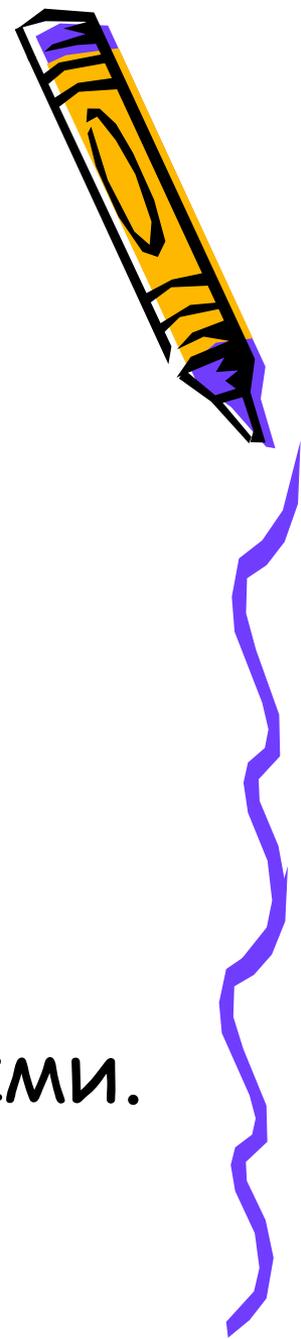


Построение системы
упражнений для закрепления
правильного произношения
СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ



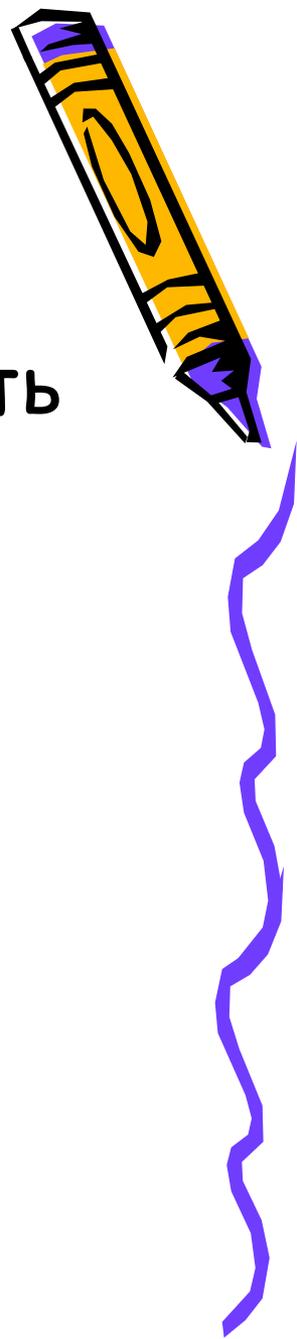
Согласные звуки в речевом потоке
могут встречаться в различных
позициях:

- В начале слога, слова;
- В середине слога, слова;
- Обратного слога, слова;
- В стечении с другими согласными.



Глухие согласные надо отрабатывать
во всех трех позициях.

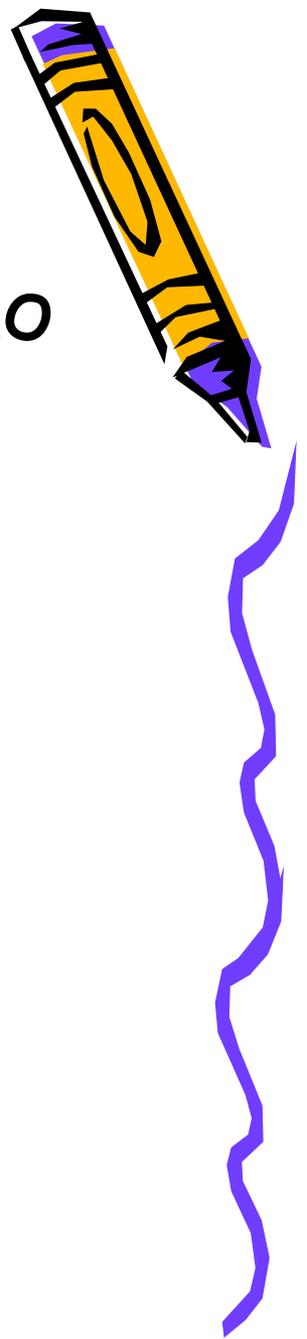
Пример: па...палка, почка
апа...упал, апельсин
ап...сноп, укроп



Для звонких согласных необходимо
предусматривать две позиции:

- В начале слога
- В середине слога

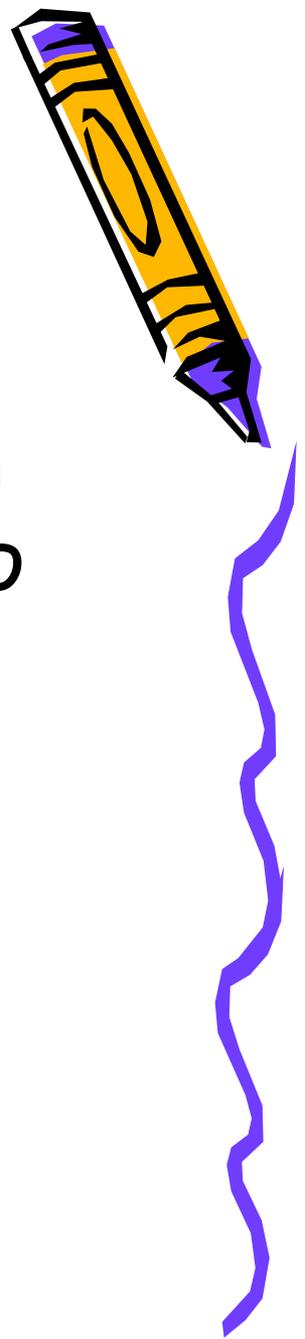
Пример: Аба... абажур, табуретка
Ба... банка, бутылка



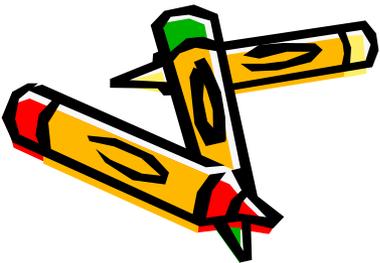
В русском языке согласные встречаются в сочетании с различными гласными: [А], [О], [И], [У], [Ы]. В связи с этим артикуляция согласного звука претерпевает некоторые изменения в зависимости от последующего гласного.



Глухие дети должны упражняться
в умении изменять артикуляцию
согласного в зависимости от
последующего гласного.



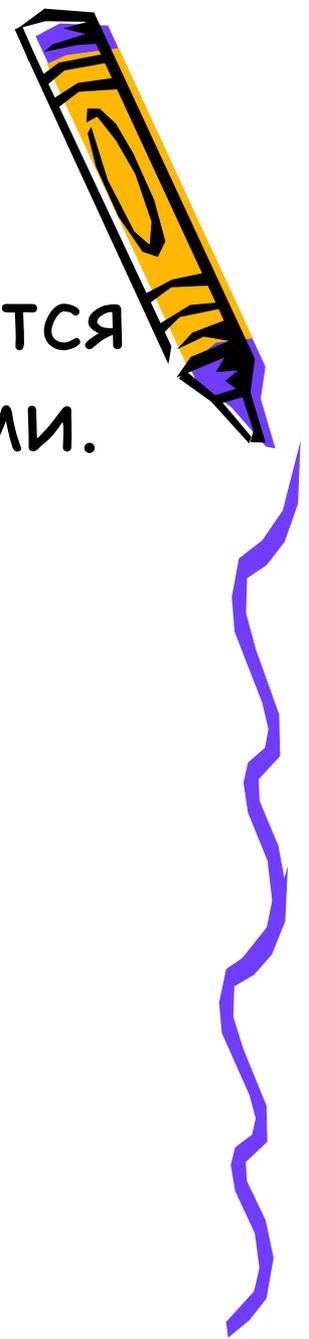
При построении системы упражнений необходимо проводить закрепление артикуляции согласных в сочетании с такими гласными, которые не требуют смягчения предшествующих согласных, т.е. первоначально отрабатывать их в сочетании с гласными [А], [О], [У], а затем с [И], [Э]



В русском языке согласные встречаются в сочетании и с другими согласными.

Пример:

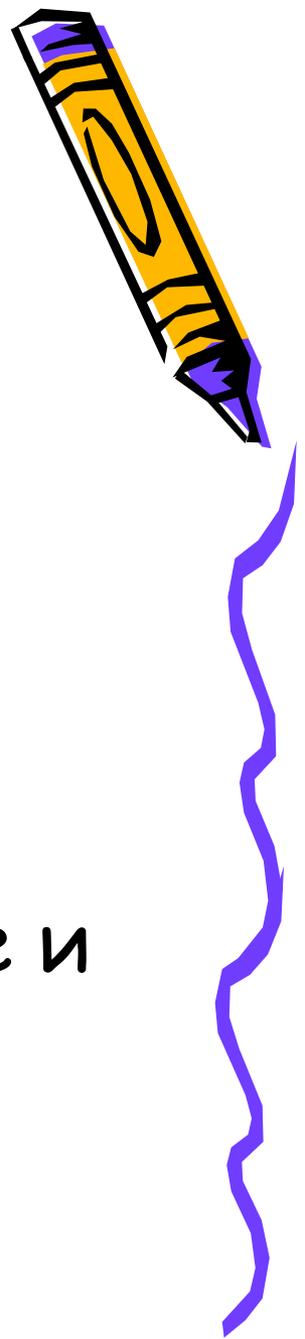
- Спи.. спит, спасибо, успел
- Ста... устал, стакан, остановка
- Ско... сколько, скажи, осколок
- Сли.. слива, ослабела, слагаемое



Многие звуки произносятся с весьма сходной артикуляцией:

глухие согласные в основном отличаются от парных звонких положением голосовых связок.

Близкими по артикуляции являются парные твердые и мягкие, свистящие и шипящие, слитные и щелевые.



В устной речи глухих звуки могут заменяться близкими им по артикуляции. Поэтому необходимо предлагать детям упражняться в дифференциации сходных по артикуляции звуков.



Глухие дети часто вместо [С], [Ч], [Ц], [Щ] произносят [Т] (призубный сигматизм), вместо [М] - [Б] (закрытая гнусавость), вместо [Л] - [Н] (открытая гнусавость). Поэтому необходимо предусматривать такую дифференциацию:

са - та - санки - тапки

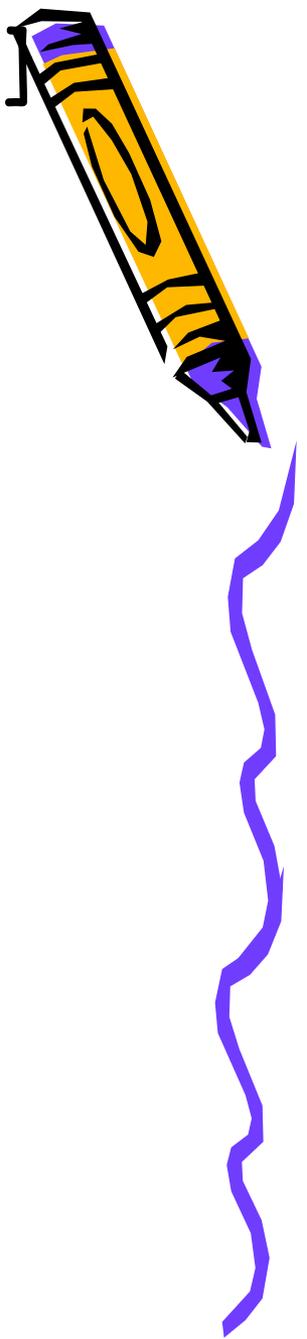
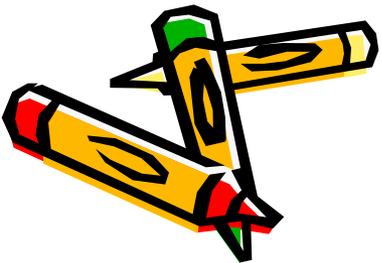
ча - та - чашка - тарелка

ца - та - цапля - Таня

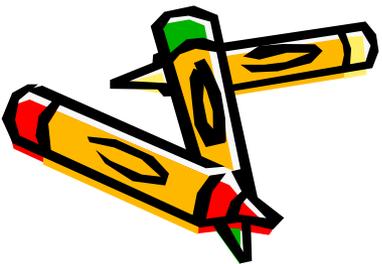
ша - та - шапка - танк

ма - ба - малина - банан

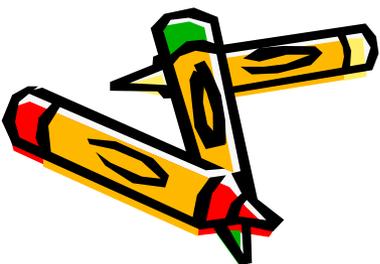
ла - на - ландыш - нарцисс



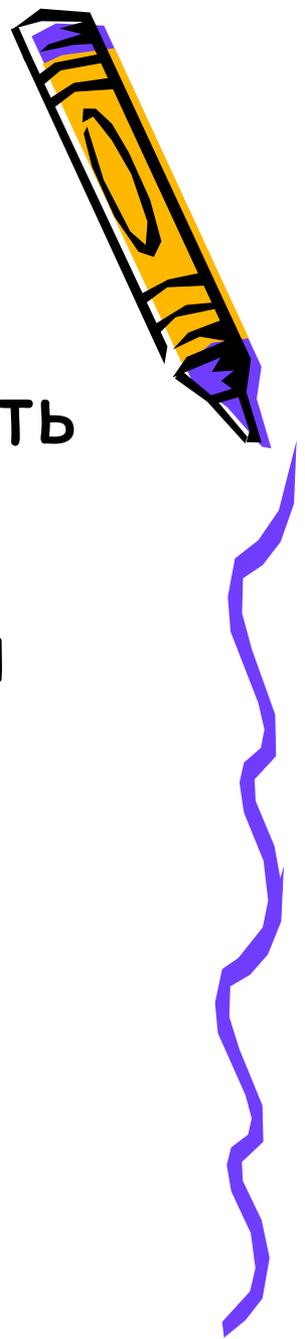
Не все позиции звука одинаково трудны для произнесения в устной речи. Для ряда согласных наиболее легкой позицией и благоприятным фонетическим условием, способствующим правильному произношению звука, является прямой слог, для других- обратный, для третьих положение согласного между гласными.



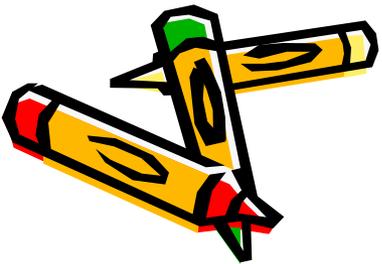
Наиболее легко осуществляется
изолированное произнесение
фрикативных согласных звуков.
Поэтому эти согласные целесообразно
начинать отрабатывать с этой позиции.



Не следует таким образом закреплять звуки, которые по сущности своей являются мгновенными, взрывными ([п], [б], [т], [д], [к], [г])

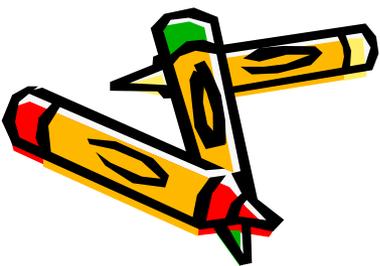
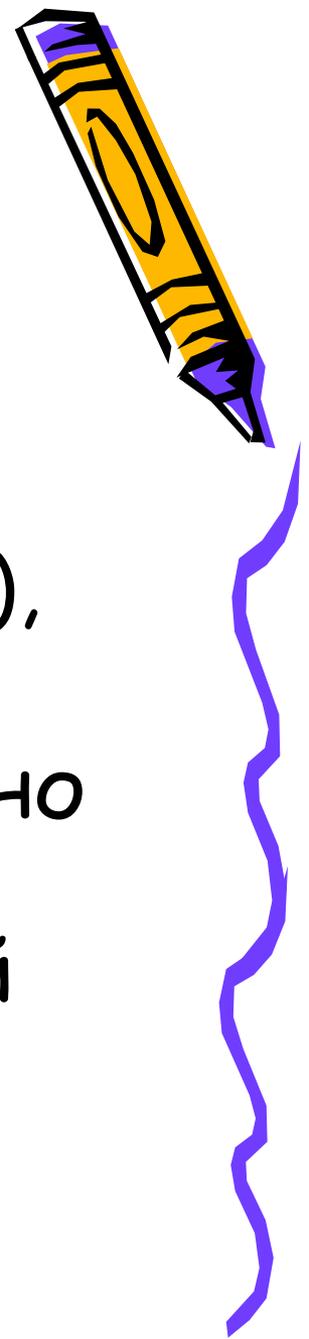


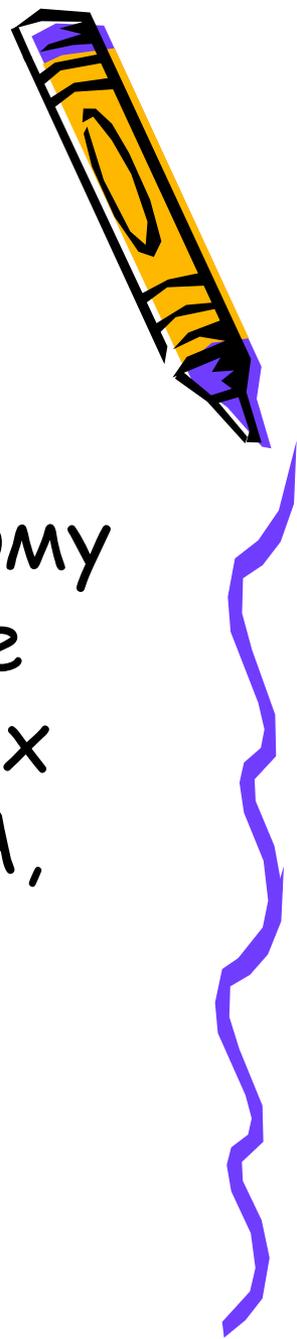
Не рекомендуется отрабатывать в изолированном виде [Л], [Х] (при их артикуляции наблюдается сильный подъем языка). При длительном подъеме произнесении ослабевает степень подъема корня языка (при произношении [Л]) и его спинки (при [Х]). В результате [Л] заменяется на [Э], а [Х] - простым выдохом.



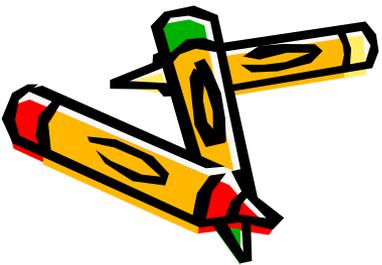
Наиболее легким, благоприятным фонетическим условием для произнесения напряженных по артикуляции звуков (например, взрывных согласных [П], [Т], [К]), будет прямой слог.

Для согласных звуков, которые можно произносить протяжно, наиболее благоприятная позиция - обратный слог (АШ, АС и др.)

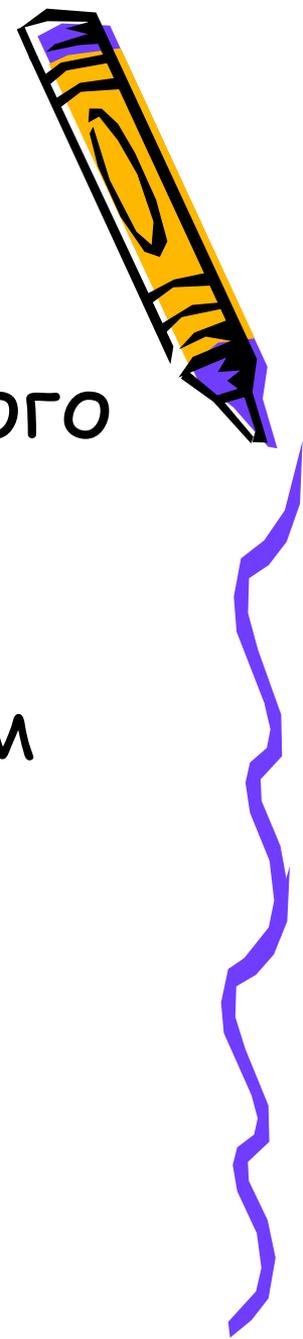




По закону ассимиляции находящийся между гласными согласный звук уподобляется гласным, т.е. озвончается. Поэтому такая позиция является наиболее легкой для произнесения звонких согласных: АБА, АЗА, АДА, АЖА, АГА, АВА и т.д.



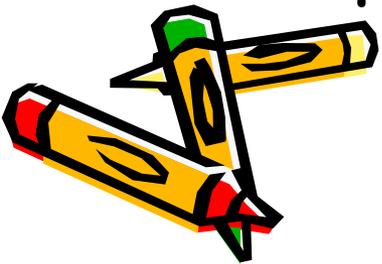
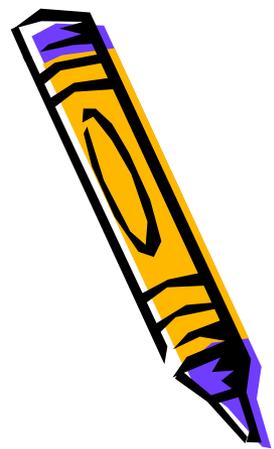
Степень трудности позиции определяется и особенностями овладения произношением данного звука глухими учащимися.



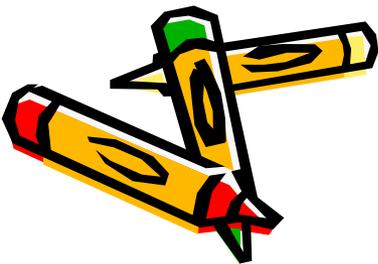
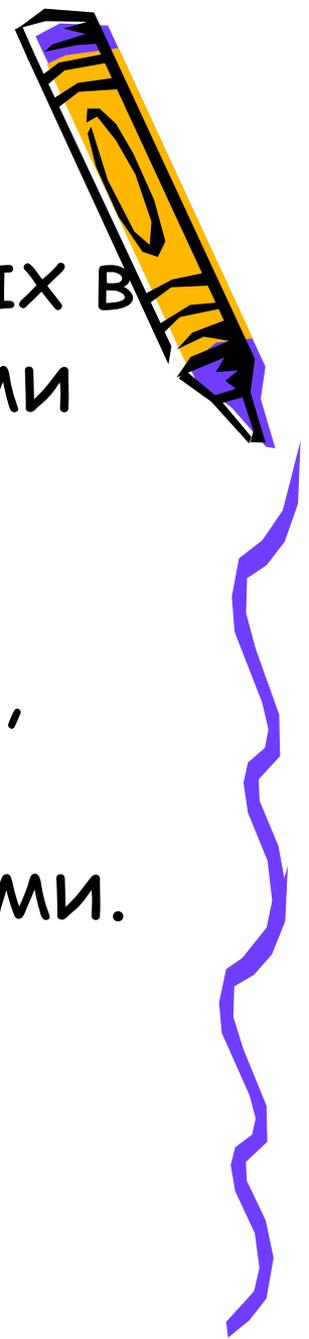
Так, например, глухие школьники склонны заменять звук [М] звуком [Б] в начале и середине слов; в конце слов они, как правило, произносят его верно.



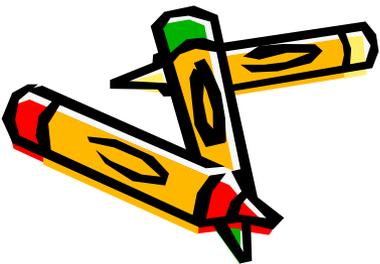
При закреплении правильного произношения согласных необходимо помнить, что последующий гласный влияет на артикуляцию предшествующего согласного, поэтому для закрепления необходимо брать гласные, которые благоприятно влияют на артикуляцию предшествующего согласного.



Отработка произношения согласных в сочетаниях с другими согласными вызывает у глухих больше трудностей, чем в сочетаниях согласных с гласными. Известно, что стечения согласных они склонны произносить с призвуками.

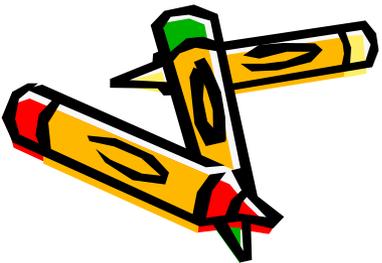


Систему упражнений по закреплению
правильной артикуляции того или
иного звука нужно заканчивать
тренировкой умения
дифференцировать родственные по
артикуляции согласные.





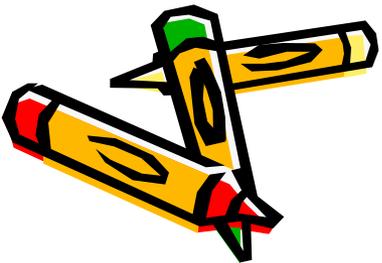
Необходимо использовать упражнения на дифференциацию согласных звуков по звонкости и глухости, а также по твердости и мягкости.



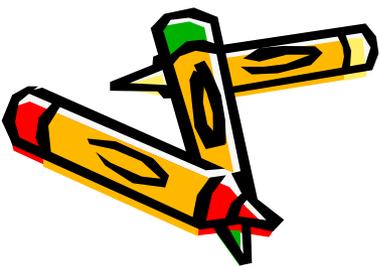
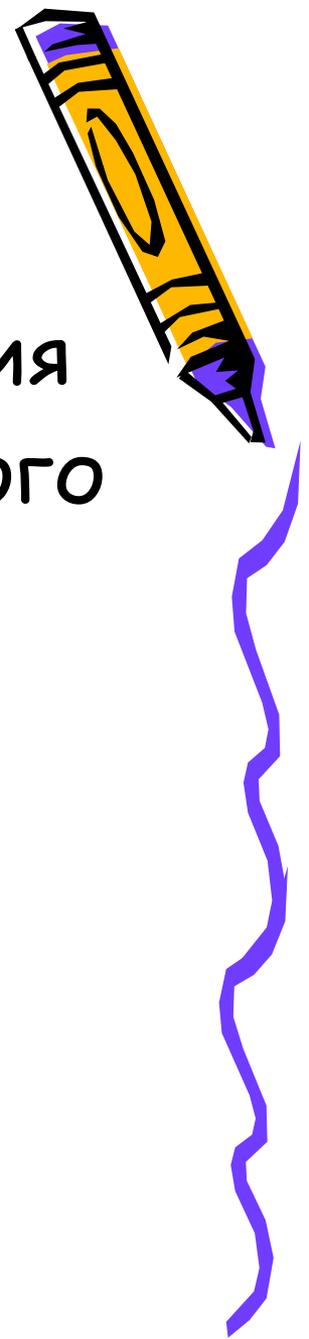
Нет необходимости упражняться в произнесении согласных [М], [Н], [Л], [Р], т.к. не имеют парных глухих.

Для [Х], [Ц], [Ч], [Щ] не предусматривается дифференциация по звонкости и глухости; для [Ж], [Ш], [Ч], [Ц] - по твердости и мягкости.

[Х], [К] не дифференцируется по твердости и мягкости в закрытом слоге

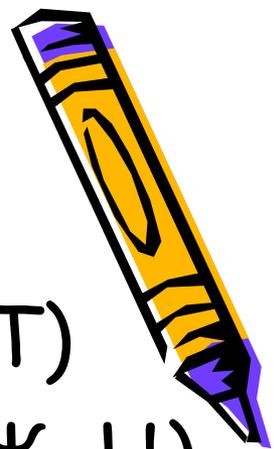


Необходимо использовать упражнения для дифференциации обрабатываемого согласного от тех звуков, которые появляются в речи глухих в качестве замены.



Глухие склонны заменять звуки:

- носовые (М, Н) ротовыми (Б, П, Д, Т)
- свистящие (С, З, Ц) шипящими (Ш, Ж, Ч)
- фрикативный глухой ([Х]) взрывным глухим ([Т])
- аффрикаты составляющими их компонентами: [Ц] на [С] или [Т], [Ч] на [Ш] или [Т]



Таковы основные положения,
руководствуясь которыми
необходимо строить систему
упражнений по закреплению
правильной артикуляции
согласных звуков

