

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уральский гуманитарный институт
Кафедра общей психологии и психологии образования

И.С. Алферова

Методологические основы психологии

(мультимедийное сопровождение курса)
специальность 030301 – Психология

Екатеринбург 2010

Список литературы

- Петровский А.В. Теоретическая психология. – М., 2000.
- Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М., 2005.
- Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. – СПб., 2009.

Понятие методологии науки

- Методология – (греч. путь, исследование) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а так же учение об этой системе.

Предмет методологии науки

саморефлексия психологической науки,
выявляющая и исследующая:

- ее категориальный строй
- объяснительные принципы (детерминизм, системность, развитие)
- ключевые проблемы (соотношение биологического и социального, психогностическая)
- само познание как особый род деятельности.

Виды и формы рефлексии научного знания:

- **Виды и формы рефлексии научного знания:**

1) *объективная рефлексия* – один из видов и даже методов познания, главной особенностью является направленность на само знание, на процесс его получения.

Например, рефлексия над наукой.

2) *субъективная рефлексия* – самонаблюдение как познание себя.

Рефлексия представляет собой единство отражения и преобразования объекта; применение ее в исследовании приводит к творческой переделке самого изучаемого предмета, за счет включения рефлектируемого знания в другой контекст, в новую систему отношений с другими элементами знания.

Зарождение науки связано с переходом от дорефлексивных представлений обыденного сознания к научным понятиям с помощью рефлексивных процедур.

С начала 20 в. резкое расширение рефлексии над наукой:

- 1) **Онтологизм** (эмпиризм или класс. наука) – сосредоточение на отношении объекта и знания. Познание – как поступательное движение на пути к объективной истине, цель рефлексии – контроль за правильностью этого движения.
- 2) **Гносеологизм** (неклассич. стадия науки) – множественность оснований познания и относительный характер истины (философы ищут основания научного знания в формах организации познавательной деятельности, которая влияет на содержание и логическую организацию знания).

Истинность знания оценивается по его адекватности задаче, а не близостью к абсолютной истине.

- 3) **Методологизм** (постнеклассическая стадия)- наиболее характерный тип рефлексии современной науки. Направленность на средства познания в широком смысле («методология» и «метод»). Анализ средств познания постепенно перерастает в их систематическое производство.

Основные методы методологии

- исторический анализ развития науки,
- логический анализ имеющегося научного знания,
- методологический эксперимент.

Структура методологии

- учение об исходных основах (принципах) познания: анализируются и оцениваются те философские представления и взгляды, на которые исследователь опирается в процессе познания. Эта часть методологии непосредственно связана с философией и с мировоззрением.
- учение о способах и приемах исследования, опирающихся на эти основы:
рассматриваются общие стороны частных методов познания, составляющих общую методику исследования». Данное определение помогает понять, как соотносятся между собой методология и философия.

Основные понятия методологии

- **Наука** - область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики.
- **Философия** - научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания. Определенная часть философских знаний входит в структуру методологического знания.
- **Науковедение** - отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества.
- **Мировоззрение** - система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции.

Соотношение методологии и науки

- Наука
- Методология как методика
- Методология как метатеория
(первичная методология)
- Наука
- Методология научного исследования
(вторичная методология)



Развитая методология



Сфера методологической работы

- Сферы



Виды методологии

- **Дескриптивная методология** - исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.
 - *функция катализации, стимулирования познания, проблематизация, формирование творческой личности ученого*
 - *интеграция научного знания, разработка общенаучных средств и форм познания - общенаучных понятий, категорий, методов, подходов, а также за счет выделения единых философско-мировоззренческих принципов познания.*
 - *Стратегия развития науки, оценка перспективности направлений.*
 - *Мировоззренческая интерпретация результатов*

Виды методологии

- Нормативная методология играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

Функции нормативной методологии:

- 1) обеспечивает правильность постановки проблемы (по форме и по содержанию),
- 2) дает средства для решения уже поставленных задач,
- 3) улучшает организационную сторону исследований.

Уровни методологического знания

- Уровень философской методологии
- Уровень общенаучной методологии
- Уровень конкретнонаучной методологии
- Уровень процедуры и техники исследования

1. Уровень философской методологии - философские знания, полученные при помощи методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами.

Методологическая роль философии:

- 1) осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития.
- 2) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки — в том числе и методологических результатов — с точки зрения той или иной картины мира.

2. Уровень общенаучной методологии, или общенаучных принципов и форм исследования, получил развитие лишь в XX в.

К нему относятся содержательные научные концепции.

Например, концепция ноосферы В. И. Вернадского, универсальные концептуальные системы, общая теория систем Л. фон Бергаланфи.

Теория систем (общая теория систем) — специально-научная и логико-методологическая концепция исследования объектов, представляющих собой системы (Л. фон Берталанфи, 30-е годы 20 века).

Целью исследований в рамках этой теории является изучение:

- различных видов и типов систем;
- основных принципов и закономерностей поведения систем;
- функционирования и развития систем.

Основной идеей Общей теории систем является признание изоморфизма законов (одинаково устроенных), управляющих функционированием системных объектов.

Открытые системы — системы, постоянно обменивающиеся веществом и энергией с внешней средой.

3. Уровень конкретно-научной методологии применим к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам.

Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.

4. Уровень процедуры и техники исследования связан с исследовательской практикой.

Он представляет собой нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы. В психологии к нему относятся, например, нормы проведения экспериментально-психологических исследований и классификации видов эксперимента, требования к разработке психодиагностических методов и их классификации.

Принципы построения отечественной психологии (по С. Л.Рубинштейну)

- Принцип психофизического единства.
- Принцип развития психики.
- Принцип историзма.
- Принцип единства теории и практики.
- Принцип единства сознания и деятельности.

Выход за пределы функциональной трактовки психики размыкает замкнутость внутреннего мира психики и вводит ее в контекст материальных условий, в которых протекает жизнедеятельность людей.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ

1. Концепция сознания А.Г. Спиркина (1972)



2. Составляющие сознания (по А.В. Иванову, 1994)



1. СУЩНОСТЬ СОЗНАНИЯ

СОЗНАНИЕ – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека (А.Г. Спиркин, 1972).

III. СВОЙСТВА СОЗНАНИЯ

- Осмысленность представляемого, или осознаваемого, т. е. его словесно-понятийная означенность, наделенность определенным смыслом, связанным с человеческой культурой.
- Сознанию отражаются не все и не случайные, а только основные, главные, сущностные характеристики предметов, событий и явлений.
- Сознание почти всегда связано с употреблением для обозначения осознаваемого слов-понятий.
- Наличие в нем интеллектуальных схем.
- Абстрагирование, т. е. отвлечение от всего второстепенного, и сосредоточение сознания на самом существенном.
- Язык и речь как бы формируют два разных, но взаимосвязанных в своем происхождении и функционировании пласта сознания: систему значений и систему смыслов слов.
- Сознание, однако, существует не только в словесной, но и в образной форме.

7. Проблема объективности научного знания в психологии

План

- Основные общенаучные методы.
- Основные классификации методов.
- Проблема объективности научного знания.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 1979.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000.
3. Немов Р.С. Психология. Т.3. – М., 1995.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989.

Методы – приемы и средства, с помощью которых ученые получают научные сведения для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций

Связь С объектом	Поведение исследователя	Активный	Пассивный
Опосредованный	Эксперимент	Измерение	
Непосредственный	Беседа	Наблюдение	

Классификация Б.Г.Ананьева

- Уровень методики (проективные).
- Уровень методического приема (РЭП-тест).
- Уровень метода (наблюдение, эксперимент).
- Уровень организации исследования (эмпирические, теоретические).
- Уровень методологического подхода (психофизиологические, генетические, психоаналитические и др.).

Классификация С.Л.Рубинштейна

Основные

- Наблюдение (внешнее и внутреннее).
- Эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический).

Вспомогательные

- Физиологический эксперимент.

Классификация Г.Д. Пирьова

Самостоятельные

- **Наблюдение**
объективное и субъективное (непосредственное и опосредованное).
- **Эксперимент**
(лабораторный, естественный, психолого-педагогический).
- **Моделирование**
- **Психологическая характеристика.**

Вспомогательные

- **Математические.**
- **Графические.**
- **Сравнительные.**

Классификация Б.Г.Ананьева

Интерпретации

- Генетические (филоген. и онтоген.).
- Структурные (типологизация, классификация)

Организационные

- Сравнительный.
- Лонгитюдный.
- Комплексный.

Обработки данных

- Матем.-стат. анализа.
- Качественного анализа.
- Описания.

Эмпирические

- Обсервационные.
- Экспериментальные.
- Психодиагностические.
- Анализ продуктов и результатов деятельности.
- Моделирование.
- Биографические.

Классификация В.Н.Дружинина

Эмпирические

при которых
осуществляется
взаимодействие
S и O

исследования

Теоретические

ес-
кие,
когда
S
взаимоде-
й-
ствует
с
мысленно
й
моделью
объекта

Интерпретационные

ные,
при которых S
«внешне»
взаимодействует
со знаково-
символичес-
кими
образами
объекта

Валидность – полноценность, пригодность; означает характеристику методики как пригодной для оценивания именно того психологического объекта, для которого она предназначена по замыслу. **Валидность** - соответствие между степенью выраженности интересующего нас свойства личности и методом его измерения.

Валидность концептуальная - обоснование с позиций соответствия авторским представлениям об особенностях диагностируемых свойств, как мера соответствия заданий теста авторской концепции этих свойств.

Валидность теоретическая – соответствие качества данных, полученных с помощью данной методики с данными других методик.

Валидность внутренняя – соответствие заданий методики общему замыслу и цели.

Валидность внешняя (эмпирическая) – соответствие показателей, полученных с помощью данной методики, и внешних признаков поведения испытуемых.

Валидность критериальная – обоснование корреляции между результатами теста и эмпирическим критерием или идентифицируемым фактором.

Критерии валидности:

- поведенческие проявления;
- достижения в деятельности или ее различных видах;
- данные выполнения проб и заданий;
- данные других методик.

Надежность – характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей, зависящих от измерительного инструментария, но не от испытуемого.

Точность методики - отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психологического эксперимента.

Однозначность – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого она предназначена.

Кроме психодиагностических инструментов на объективность научного знания оказывают влияние множество других факторов: уровень подготовки исследователя, чистота эксперимента, отсутствие неточности, ошибок и субъективности в интерпретации полученных данных, экспериментальная ситуация, психология испытуемого и другие.