

Основные направления в психологии

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

- 1) Наука как описание – Древний мир
- 2) Наука как объяснение – Античность, Средние века
- 3) Наука как предсказание – с начала XIX века

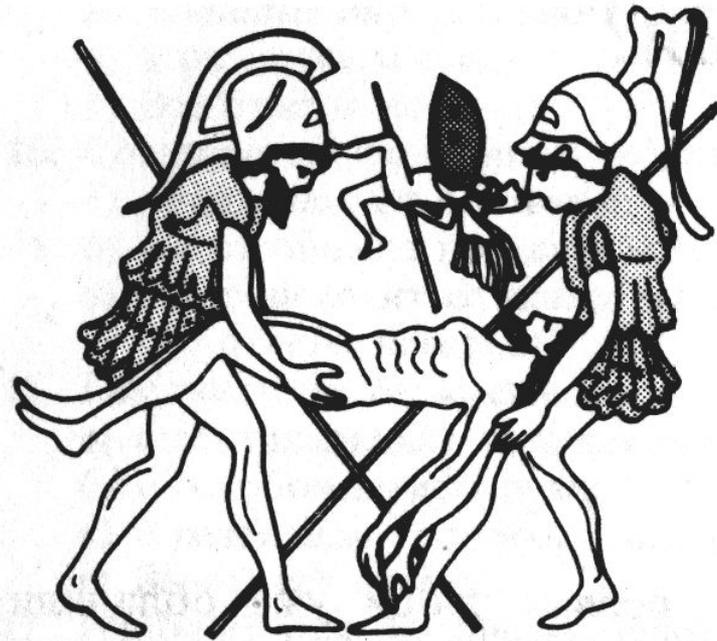
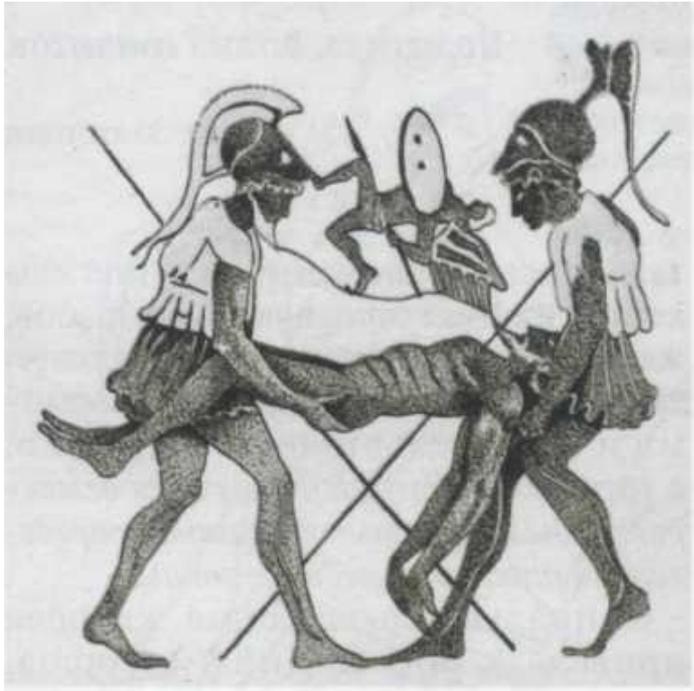
Представления о душе зародились в глубокой древности. Во всех религиях и мифологических системах древности (книги мертвых, гимны) существовали представления о душе



**Тейлор
Эдуард Бернетт**

Согласно представлениям древних
(**АНИМИЗМ** (anima – дух)):
**ДУША ЕСТЬ НЕВЕЩЕСТВЕННЫЙ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОБРАЗ, НЕЧТО ВРОДЕ
ПАРА ИЛИ ТЕНИ,
ДУША СОСТАВЛЯЕТ ПРИЧИНУ ЖИЗНИ В
ТОМ СУЩЕСТВЕ, КОТОРОЕ ОНА
ОДУШЕВЛЯЕТ .**

После смерти воина его «тень» покидает тело



Бог вручает Адаму душу, изображенную как маленький крылатый человечек.



значение, придаваемое в христианстве понятию «душа», аналогично представлениям о в Античности.

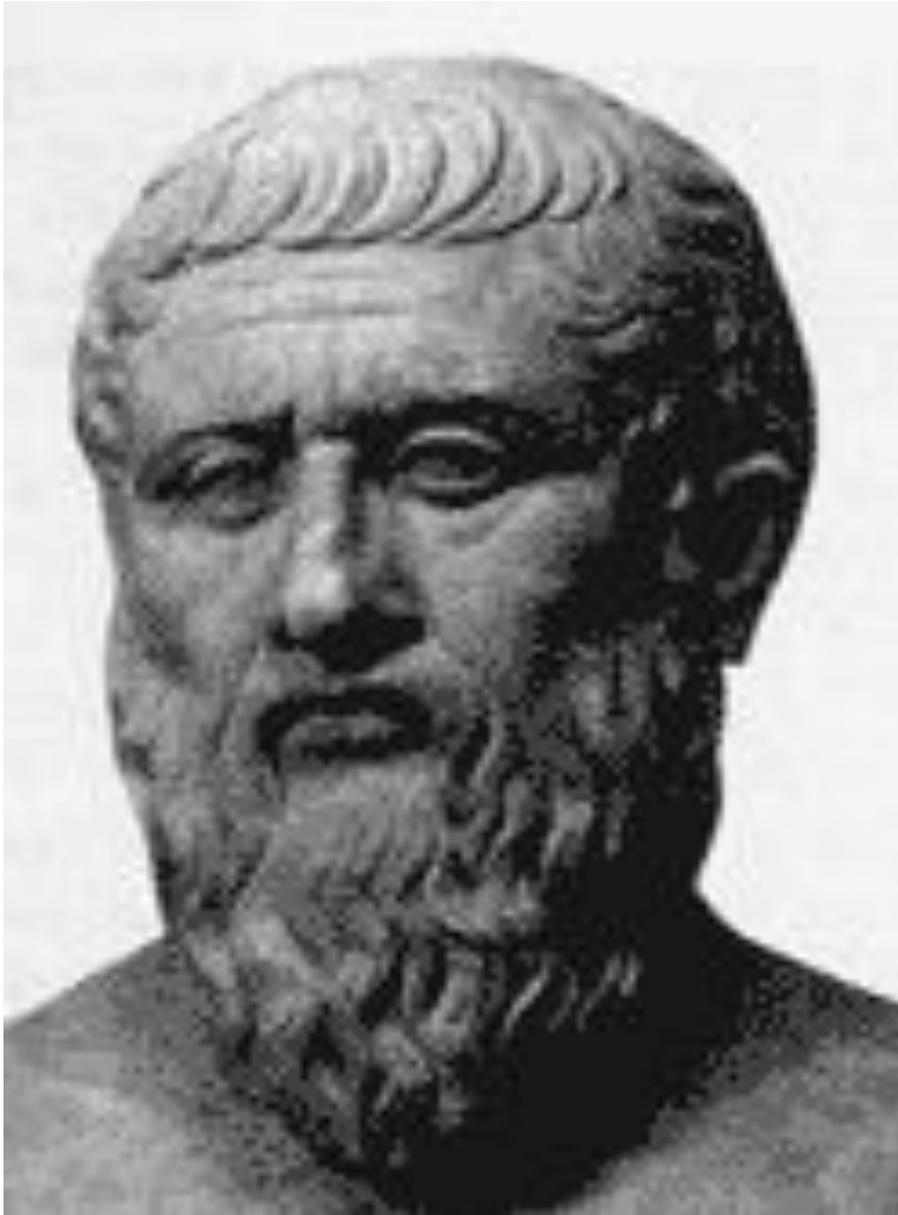
Изображение души всегда и во всех культурах каким-либо образом связывалось с воздухом (бабочки, голуби, ветер, дуновение, дыхание).

В свою очередь, воздух был самым распространенным

Область психического не ограничивалась человеком и распространялась на весь мир
(ПАНПСИХИЗМ – весь мир одушевлен и наделен душой).

Душа человека – это часть мировой Души

**В Древней Греции сформировались
первые философские (рациональные)
представления о душе.**



Платон
(427-347 до н.э.)

Индивидуальная Душа:

- · часть Мировой Души, начало господствующее между миром Идей и миром Вещей
- · Душа бессмертна, рождается много раз, видела все, извлекает из себя истину, которой владеет как своей сутью,
- · Придает движение и активность предметам, властвует и управляет телами
- · пребывает в Царстве Идей и занимается созерцанием Сущего и таким образом происходит приобщение к миру идей (процесс ПОЗНАНИЯ), покой и отдых от телесных страстей,
- · Источник знания человека – изначальная интуиция

На представлениях Сократа-Платона
базируются представления о
врожденных идеях

**Для Платона характерен этический
взгляд на природу человека**

Платон смотрел на эмоции и соответствующие им состояния как на **дикие, неуправляемые силы, вечно противостоящие силам разума.**

Для него ДУША представляла собой ПОЛЕ БИТВЫ неосмысленных, своевольных сил эмоций и рациональных сил разума.



Хорошие и плохие состояния по Платону

Характеристики состояний	Хорошие	Плохие
Связь с разумом	Рациональные	Иррациональные
Внутреннее равновесие	Гармоничные	Дисгармоничные
Направленность	Внутрь (к идеальным объектам)	Вовне (к материальным объектам)
Примеры	Созерцание, рефлексия (интроспекция), размышления	Гнев, страх

Аристотель
(384-324 до н.э.)



Аристотель отверг представление
Платона о мире идей.

Материя – нечто образующее реальность,
субстрат формы, потенция, способность
принять форму.

Форма детерминирует, определяет и
актуализирует материю.

Форма обнимает материю и дает
основание отдельному, то есть вещи или
индивиду.

Каждая вещь – единство Материи и
Формы (назначение, функция
материальных объектов).

Вещи возникают благодаря Форме,
придающей качественную
определенность, оформление материи

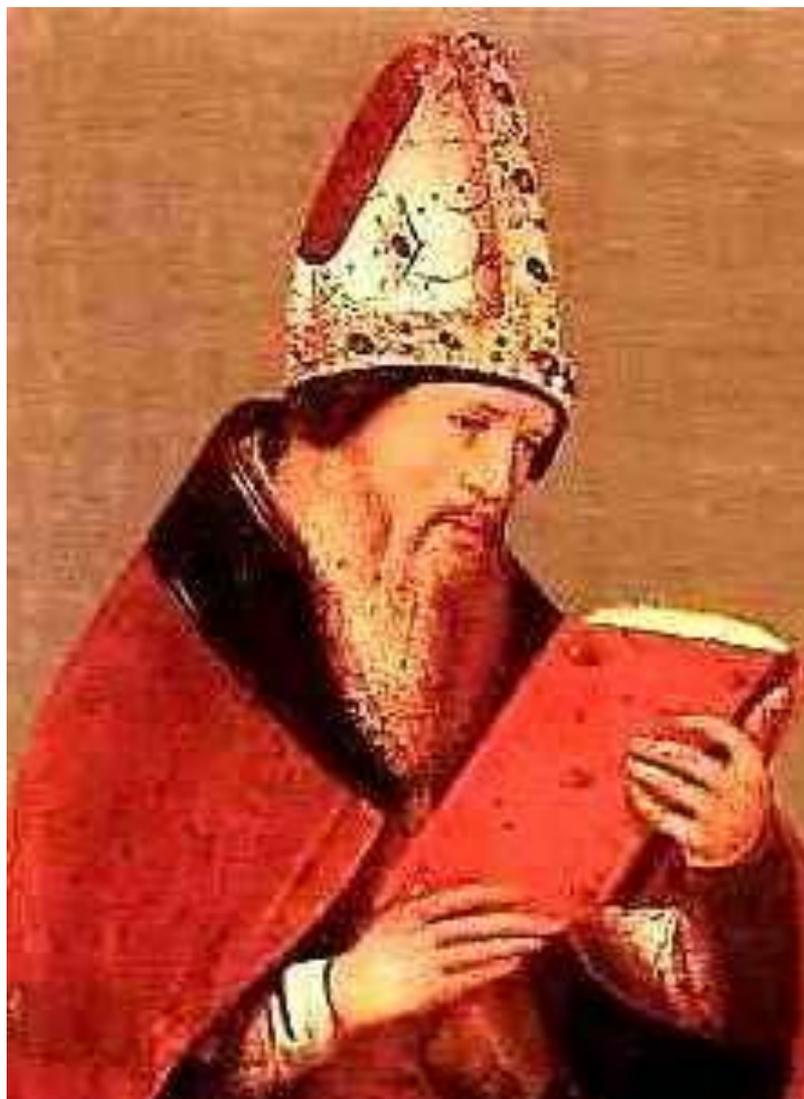
Аристотель в трактате «**О душе**»
соединил Тело и Душу.

Душа – это Форма живой Материи –
сущность живого.

Все функции живого тела Аристотель делит на 3 группы:

- 1) **Растительная Душа** – рост, питание, размножение (т.к. свойственны и растениям),
- 2) **Животная Душа** – ощущение, восприятие, память, движение – присущи и животным,
- 3) **Разумная Душа** – разум и воля – функции божественного в человеке.

Августин Блаженный (350-430)



Отталкиваясь от платоновских идей об Абсолюте как безличном единстве, Августин истолковывал Бога как личность, сотворившую мир «из ничего» исключительно по своей воле и своему замыслу.

В сочинении «О граде Божиим» Августин утверждает, что человеческая душа (mind) может вместить целый мир и образ Божий. Душа и память столь обширны, что человеку достаточно изучать лишь самого себя и отказаться от изучения мира.

Этот взгляд послужил базисом интроспективного направления в психологии.

Представления Августина о Душе отличны от античных взглядов:

- 1 – Основа Души – Воля, а не разум, Воля (предопределяется Богом) универсальный принцип, организующий деятельность.
- 2 – Душа создается Богом в момент рождения.
- 3 – Назначение Души – познание истин, источником которых является Бог, истина постигается через осознание своих душевных состояний – ИНТРОСПЕКЦИЯ.

Мир, сотворенный Богом,
полон непостижимых для человеческого
ума чудес. Однако имеется абсолютная
истина, которая дается через
откровение.

**Божественное откровение – главный
источник знаний.**

Погружаясь в себя человек должен
ПРЕВЗОЙТИ САМОГО СЕБЯ, избавиться
от индивидуальных особенностей и
прийти к абсолютно трансцендентальной
истине через **БОЖЕСТВЕННОЕ
ОТКРОВЕНИЕ**

Не человек, являющийся субъектом, познает объект, а объект познания - Бог - овладевает познающим его субъектом.

Божественная Истина, овладевая человеком, проникает в него через его сердце, становится его верой.

В основе **МЕХАНИСТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА** лежит метафизический подход к изучаемым явлениям природы как не связанным между собой, неизменным и не развивающимся.

**Декарт
Рене
(1596-1650)**



Согласно Декарту, Душа и Тело различные сущности:

- 1 – Душа нематериальна, способна сознать и мыслить
- 2 – Тело физическая материя. Ощущения, восприятие, движение – все функции тела вызываются внешними причинами, без участия сознания

**РЕФЛЕКС – реакция на стимул причина
всех движений.**

**Поведение человека и животных
детерминировано внешними
стимулами.**

S → R

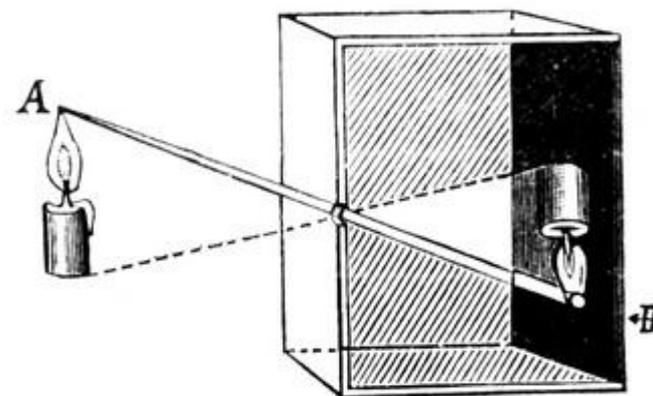
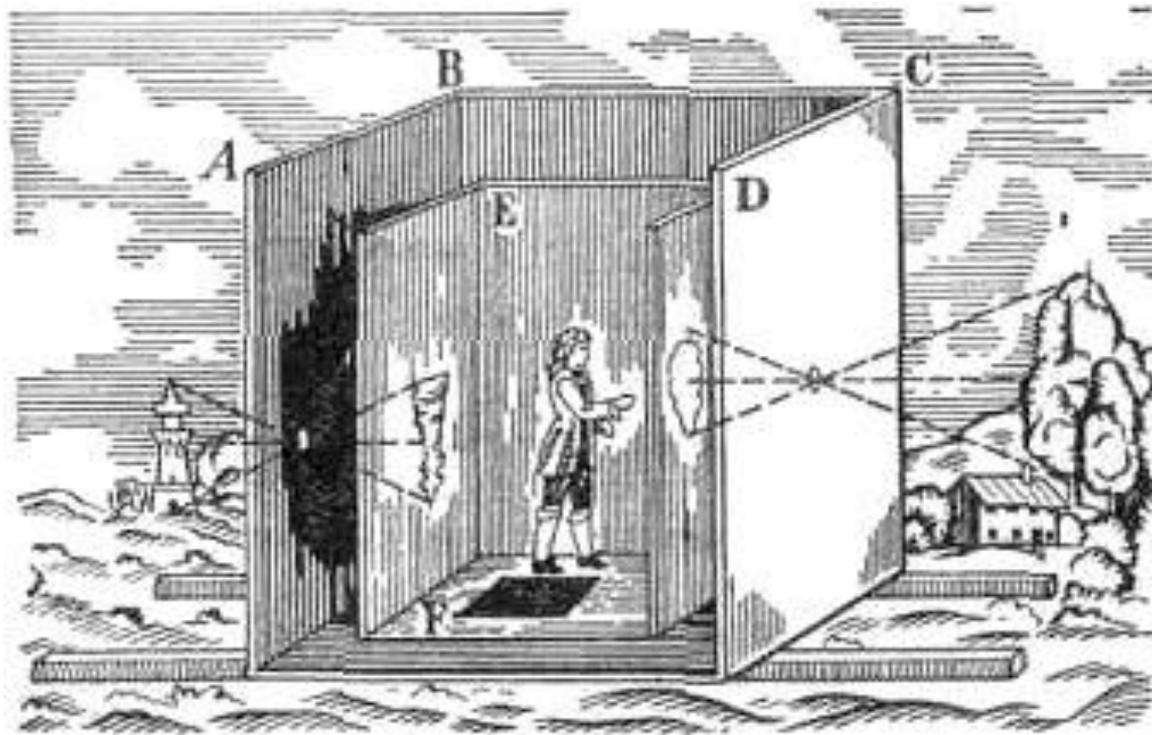
Животные – это машины, но человек –
особый механизм, т.к. у него имеется
Душа.

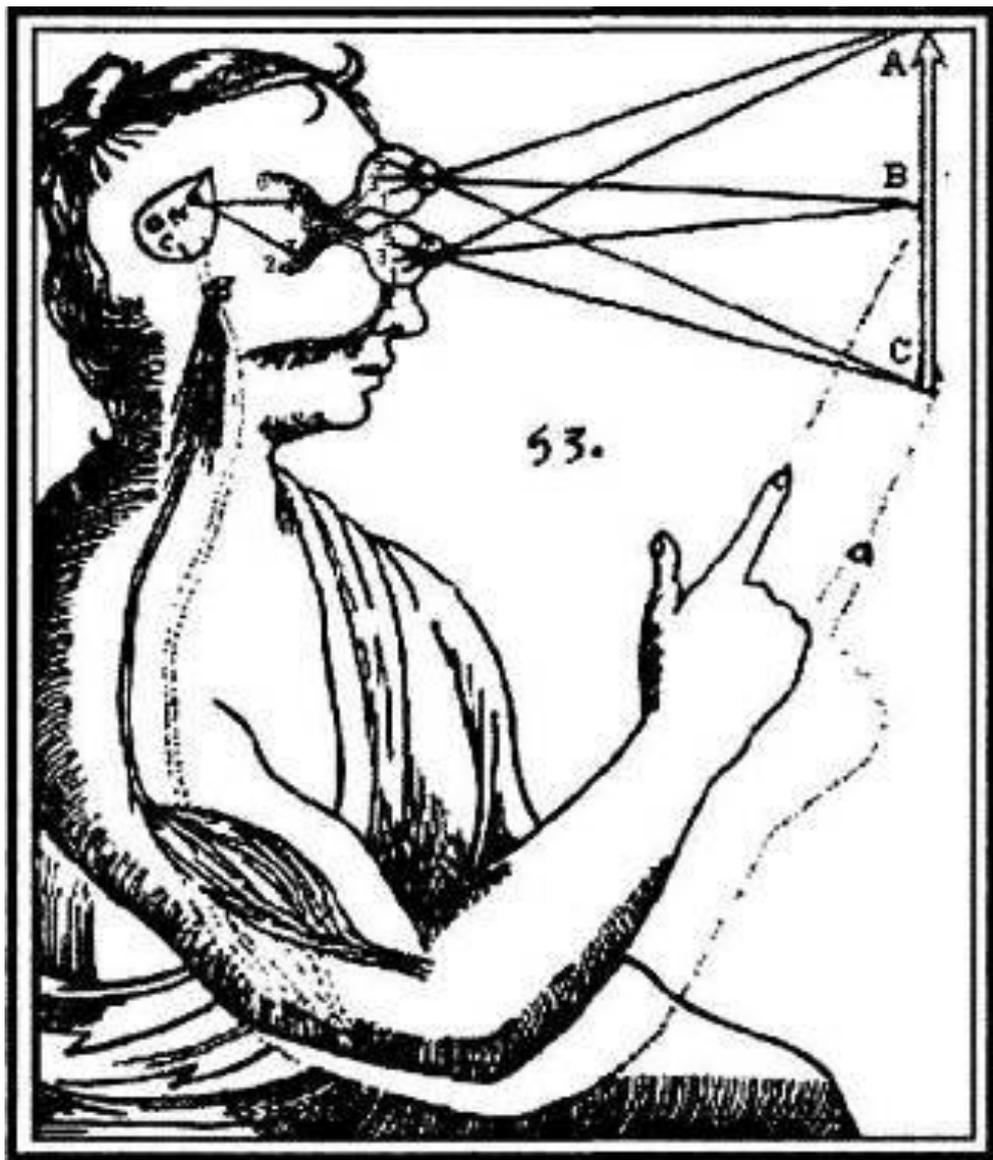
Животные лишены души, у них нет
Сознания.

Сознание – основа проявления Души.

Психические процессы в отличие от
физиологических мы осознаем.

Камера-обскура





Декарт сузил психическую реальность, включив в нее только осознаваемые процессы (психология – наука о сознании), однако наметил эмпирический путь изучения психических (осознаваемых) процессов – **самонаблюдение** (интроспекция).



**Фрэнсис Бэкон
(1561—1626)**

**Ф. Бэкон - основоположник ЭМПИРИЗМА:
источник знания – чувственный опыт и
эксперимент.**

**Главный способ познания - ИНДУКЦИЯ
(от частных к общим
закономерностям).**

Чувственный опыт нуждается в экспериментальном подтверждении, судить о вещах можно только на основании многократной проверки.

Согласно Ф. Бэкону, человек наделен 2-мя Душами:

- **1 – чувствующая Душа** – проявляется в ощущениях и восприятии – СОЗНАНИЕ, может изучаться наукой,
- **2 – разумная Душа** – божественна, определяет рассудок, память, воображение - предмет теологии.

Знание (и сознание), по Ф. Бэкону
начинается с ощущений. Из отдельных
ощущений в результате обобщения
(ИНДУКЦИИ) формируются обобщенные
образы



**ЛОКК Джон
(1632—1704)**

Дж. Локк отрицал наличие врожденных идей – от рождения человек не обладает знаниями (чистая доска), все происходит с опытом

Дж.Локк ввел термин
АССОЦИАЦИЯ

Согласно Дж. Локку, существует 2 вида опыта:

- 1 – **Внешний** (чувственный) – основан на чувствах, появляется раньше, на основе его формируются простые идеи. **Посредством случайных механических ассоциаций происходят комбинации простых идей и образуются сложные идеи.**
- 2 – **Внутренний** (разумный) – Осмысление собственных действий и состояний (**РЕФЛЕКСИЯ**), посредством чего **образуются Сложные ассоциации и затем Знания**

**Механическая картина мира сыграла
для науки положительную роль, дав
естественнонаучное понимание многих
явлений природы**

Развитие эмпиризма привело к прогрессу
естественных наук и, в частности, к развитию
физиологии

**К середине XIX в. были получены
данные, свидетельствующие о том,
что все-таки именно мозговая
деятельность определяет
функционирование психики.**

1861 г. – **Поль Брока** выделил ряд зон головного мозга, отвечающих за некоторые моторные и речевые функции. Открытие Брока представляло собой первый случай, когда сложные психические функции, подобные речи, были четко локализованы на базе клинических наблюдений.

Опираясь на этот вывод, **Э. Экснер** в 1861 г. открывает "центр письма", **А. Бастиан** в 1869 г. - "центр зрительной памяти", **Ж. Шарко** в 1887 г. - "центры понятий", в 1874 г. **Карл Вернике** - центр сенсорных образов слов, или центр понимания устной речи.

К 1880-м гг. неврологи и психиатры начали создавать "функциональные карты" коры головного мозга. Создавалось впечатление, что проблема отношений между структурой мозга и психической деятельностью уже решена.

Во второй половине XIX в. проводятся и первые экспериментальные исследования по проблемам, лежащим на границе физиологии и психологии, которые и начинают оформляться как экспериментальные области психологических исследований.



**Густав Фехнер
(1801 - 1887)**

Фехнер открыл так называемый основной психофизический закон, в соответствии с которым **возрастанию силы раздражителя в геометрической прогрессии соответствует рост величины ощущения в арифметической прогрессии** (или, другими словами, интенсивность ощущений возрастает пропорционально логарифму внешнего раздражения).

Психофизический закон (закон Вебера—Фехнера)

$$S = C \log R$$

Ощущения (S) пропорциональны логарифму порождающих их раздражителей (R)

C — экспериментально установленная постоянная.

Открытие закона Фехнера продемонстрировало возможность измерения психических явлений и применения к их изучению строгих математических методов.

Это выдвигало на передний план проблему разработки специальных методов измерения психофизических отношений и способов их математического описания.

Ко второй половине XIX века психология сложилась как наука, имеющая много противоречий в понимании предмета и метода исследования.

- Основным направлением считалась **АССОЦИАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.
- Предметом психологии считалось сознание.
- Методом - интроспекция (самонаблюдение)

Вильгельм Вунд соединил английский эмпиризм (ассоциативная психология) и германский экспериментализм (физиология) и создал новую экспериментальную психологию



**Вильгельм
Вундт**

Вильгельм Вунд соединил английский эмпиризм (ассоциативная психология) и германский экспериментализм (физиология) и создал новую экспериментальную психологию

Вундт, основываясь на достижениях физиологии органов чувств, излагает программу построения двух ветвей психологии - физиологической, или **экспериментальной** (основной метод получения данных), и **социальной**, или культурно-исторической (основным методом которой является анализ продуктов человеческого духа).

В дальнейшем немецкий ученый обобщает основные положения своей доктрины в трехтомной работе **"Основы физиологической психологии"** (1874). Тем самым были заложены основы одной из первых научных программ развития психологии как самостоятельной области знания.

В. Вундт разрабатывал концепцию психологии народов , написавший десяти томный труд с соответствующим названием

В. Вундт рассматривал коллективную психику как сочетание индивидуальных психических состояний людей в определенных условиях.

Он считал, что необходимо изучать те явления общественной жизни, которые невозможно объяснить, исходя только из особенностей сознания индивида:

- **язык народа, его**
- **мифы и**
- **обычай.**

ЯЗЫК весьма существенно влияет на психологию народа, поскольку он содержит в самой общей форме живущие в духе народа представления.

Наиболее важным для системы индивидуальных представлений является язык, на котором человек думает, хотя знание других языков вносит значительный вклад в расширение представлений человека об окружающем его мире

Социально-психологическое значение **МИФОВ** заключается в том, что они несут в себе **первоначальное содержание представлений в виде контекста восприятия, а также чувства и влечения, связанные с этими представлениями**

Мифы включают в себя не только фантастические представления человека о мире, но также и **ценности, идеалы, ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ**

Мифы имеют широкое распространение в обществе как на уровне общественного сознания, так и на уровне индивидуального

**Мифы обуславливают психологическую
потребность человека видеть вещи в
определенном свете**

Мифологическое восприятие
формируется произвольно в процессе
социализации и является более
подсознательным процессом, нежели
сознательным

ОБЫЧАИ представляют собой способы поведения, которые являются наиболее типичными в стандартных социальных ситуациях у данного народа.

Они регулируют поведение человека в различных ситуациях

Основная сила истории — народ, или, по выражению В. Вундта, «**ДУХ ЦЕЛОГО**».

«Дух целого» выражает себя в религии, искусстве, языках, мифах, обычаях.

Индивидуальное сознание есть только продукт этого целого



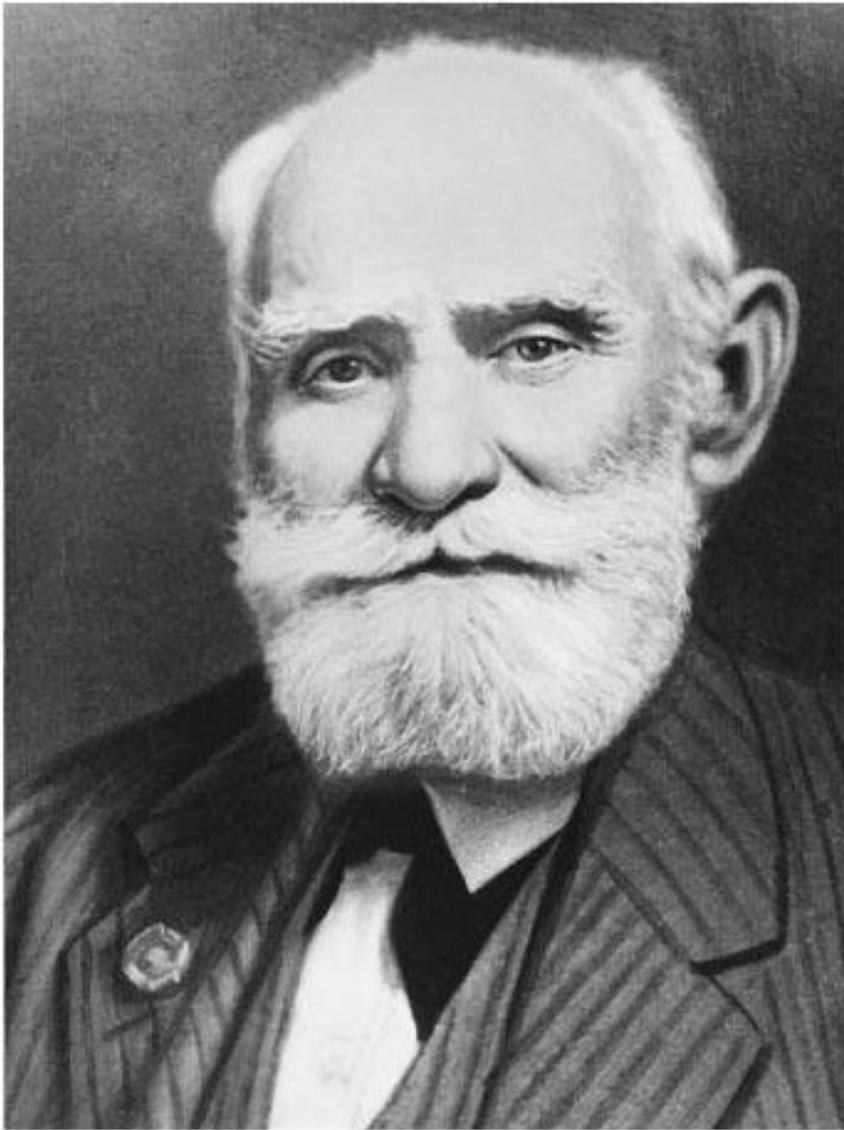
Сеченов
Иван Михайлович
(1829-1905)

И.М. Сеченов открыл явление
ВНУТРЕННЕГО ТОРМОЖЕНИЯ –
раздражение некоторых центров
головного мозга оказывает
тормозящее влияние на поведение.

Таким образом, работа мозга не
пассивна, хотя и является результатом
взаимодействия организма с окружающей
средой.

Формула рефлекса по И.М.Сеченову

S → **M** → **R**



**Павлов
Иван Петрович**

И. П. Павлов открыл **условные рефлексy**,
которые обусловлены образованием
ассоциативной связи между раздражителем и
безусловным рефлексом.

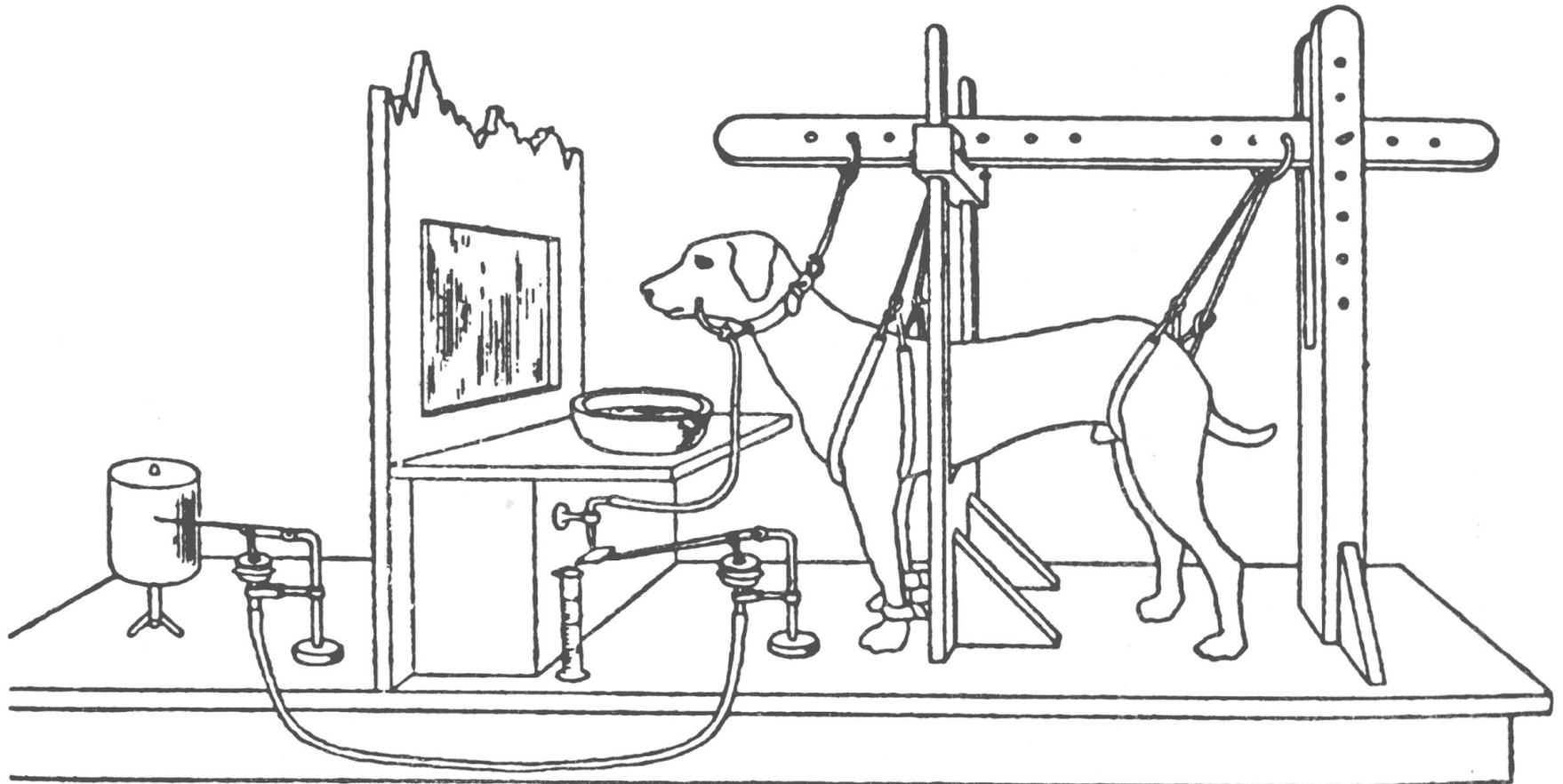
Условный раздражитель имеет сигнальное
значение. В случае специального
подкрепления ранее индифферентный
раздражитель становится сигналом,
**направляющим врожденные формы
поведения**

Опыты И.П.Павлова

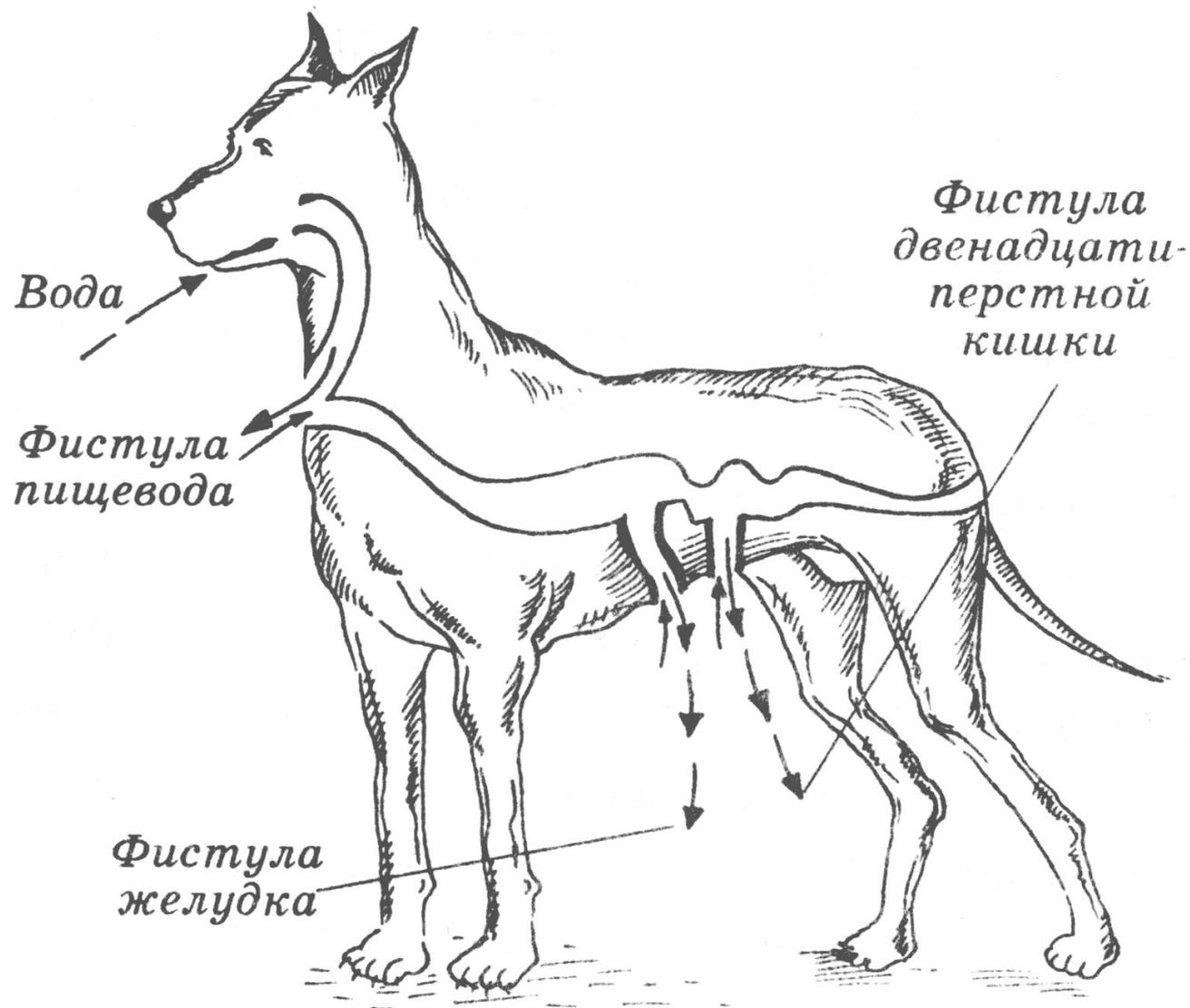




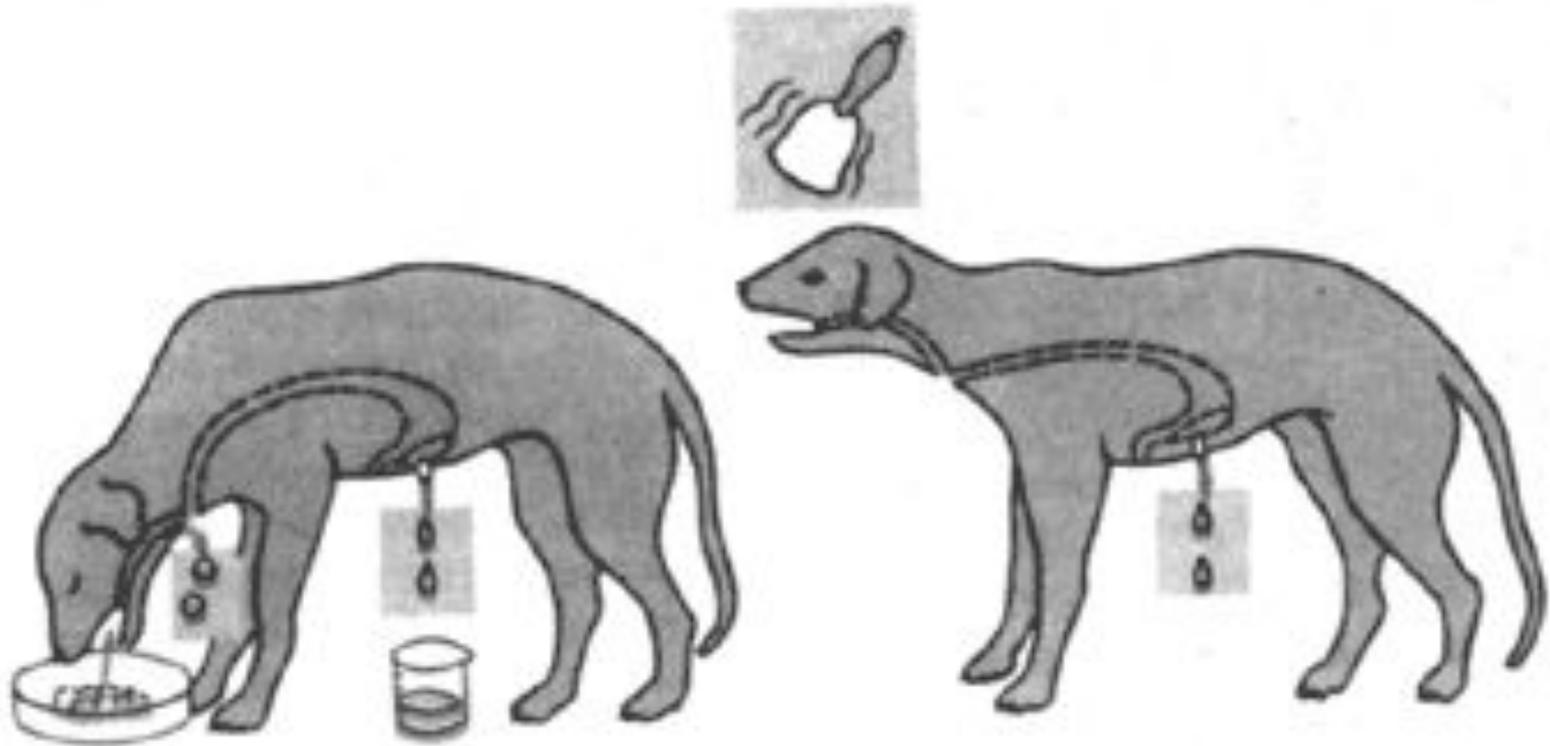
Схема установки по выработке слюнных условных рефлексов



Фистулы у собаки по И. П. Павлову



Опыты И.П. Павлова с собаками



И. П. Павлов открыл **условные рефлекс**ы, которые обусловлены образованием ассоциативной связи между раздражителем и безусловным рефлексом.

Условный раздражитель имеет сигнальное значение. В случае специального **подкрепления** ранее индифферентный раздражитель становится сигналом, **направляющим врожденные формы поведения**

Принцип образования условного рефлекса:

- действие какого-либо нейтрального для животного раздражителя совместно со стимулом, вызывающим у него определенную реакцию, приводит к тому, что постепенно этот ранее нейтральный стимул начинает вызывать такую же реакцию

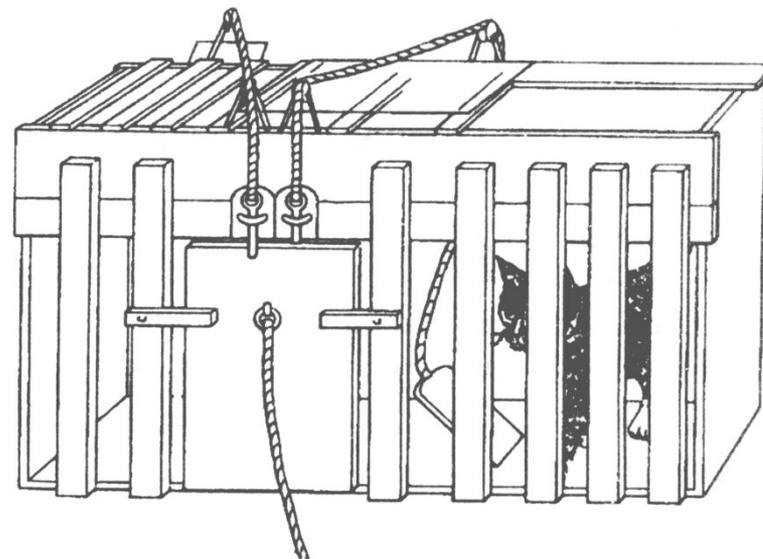
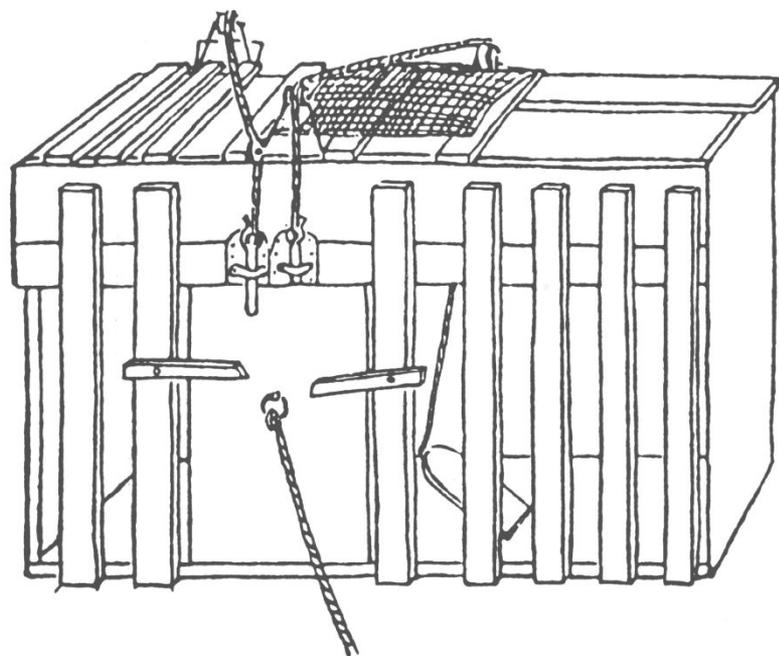
Общие правила образования условного рефлекса:

- **условный сигнал должен предшествовать безусловному раздражению, но не наоборот;**
- **действие условного и безусловного раздражителей должно частично перекрываться во времени;**
- **при выработке условного рефлекса должно применяться подкрепление, соответствующее имеющейся у животного мотивации;**
- **сочетание условного и безусловного раздражителей должно повторяться многократно.**



ТОРНДАЙК
Эдуард Ли
(1874-1949)

Проблемный ящик Торндайка



**При научении методом проб и ошибок -
вознаграждение или наказание следует
непосредственно за той реакцией,
которая должна быть усвоена, т. е.
происходит положительное или
отрицательное подкрепление
поведения.**

**Работы Павлова и Торндайка легли в
основу бихевиоризма (от англ,
behavio)**

Бихевиоризм (от англ, *behaviour*— поведение) — направление в психологии, отрицающее возможность изучения сознания научными методами и сделавшее предметом своего изучения поведение живого организма. Под поведением при этом понималась совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.



**УОТСОН
ДЖОН БРОДЕС
(1878-1958)**

Д. Уотсон выдвинул идею о том, что предметом психологии должно быть только наблюдаемое поведение, проявления которого можно **зарегистрировать и оценить количественно**. Этот подход исключал применение интроспекции к изучению психики.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КЛАССИЧЕСКОГО БИХЕВИОРИЗМА

- 1 - Психология – это объективная отрасль естественной науки; ее теоретической целью является предсказание поведения и контроль за ним;
- 2 - Психология – экспериментальная наука – необходимо отбросить субъективные методы, РАЗДЕЛИТЬ НАБЛЮДАЕМОГО И НАБЛЮДАТЕЛЯ.
- 3 - Анализ поведения следует проводить строго объективно, ограничиваясь регистрацией внешне проявляющихся проявлений;
- 4 - Сознание необходимо вычеркнуть из предмета психологии,
- 5 - Основным содержанием экспериментальной психологии является регистрация реакций в ответ на строго дозированное и контролируемое раздражение.
- 4 – Поведение построено из секреторных и мышечных реакций организма, которые в свою очередь детерминированы действующими на животное внешними стимулами.
- 5 – Наблюдения за поведением могут быть представлены в форме стимулов (S) и реакций (R). Пары $S \rightarrow R$ основа поведения, единица, ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ АКТ.
- 6 - Путем анализа совокупности пар $S \rightarrow R$ и разложения их на элементарные составляющие можно разработать определенные законы поведения. Зная внешний стимул (раздражитель), можно судить об ответной реакции человека.
- 7 - Манипулируя внешними воздействиями, можно изготовить человека любого склада с любыми константами поведения, нужного обществу.
- 8 – Научение – это ключ к пониманию всего поведения. Дети не рождаются со способностями – все является результатом воспитания.

**Основой бихевиоризма является теория
научения.**

**Теория научения — теоретическое
направление, в котором основное внимание
уделяется опыту научения в прошлом как
детерминанту поведения индивида.**

**Научение — это появление
адаптивных изменений
индивидуального поведения в
результате приобретения опыта**

Согласно теориям научения, ключ к разгадке человеческой натуры в том, как она формируется окружающей средой, то есть большинство форм поведения приобретается путем научения.

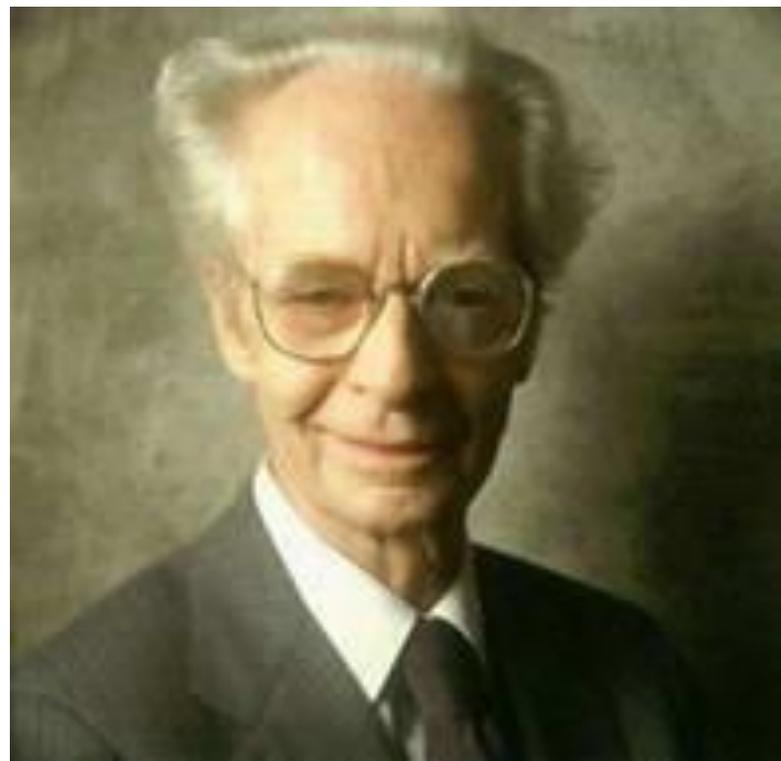
С точки зрения Уотсона, **Научение** – ключ
к пониманию всего поведения

Дети не рождаются со способностями –
все является результатом воспитания.
Следовательно из ребенка можно
сделать все, что угодно.

Опыты с Альбертом



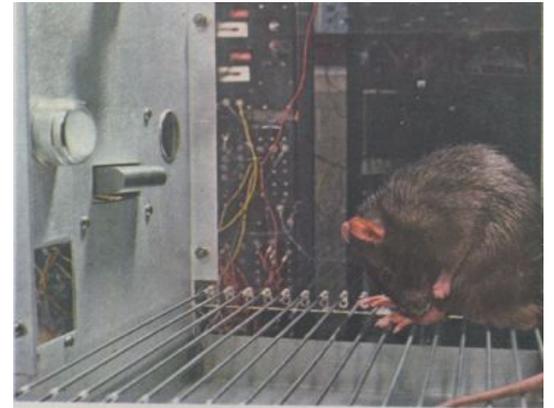
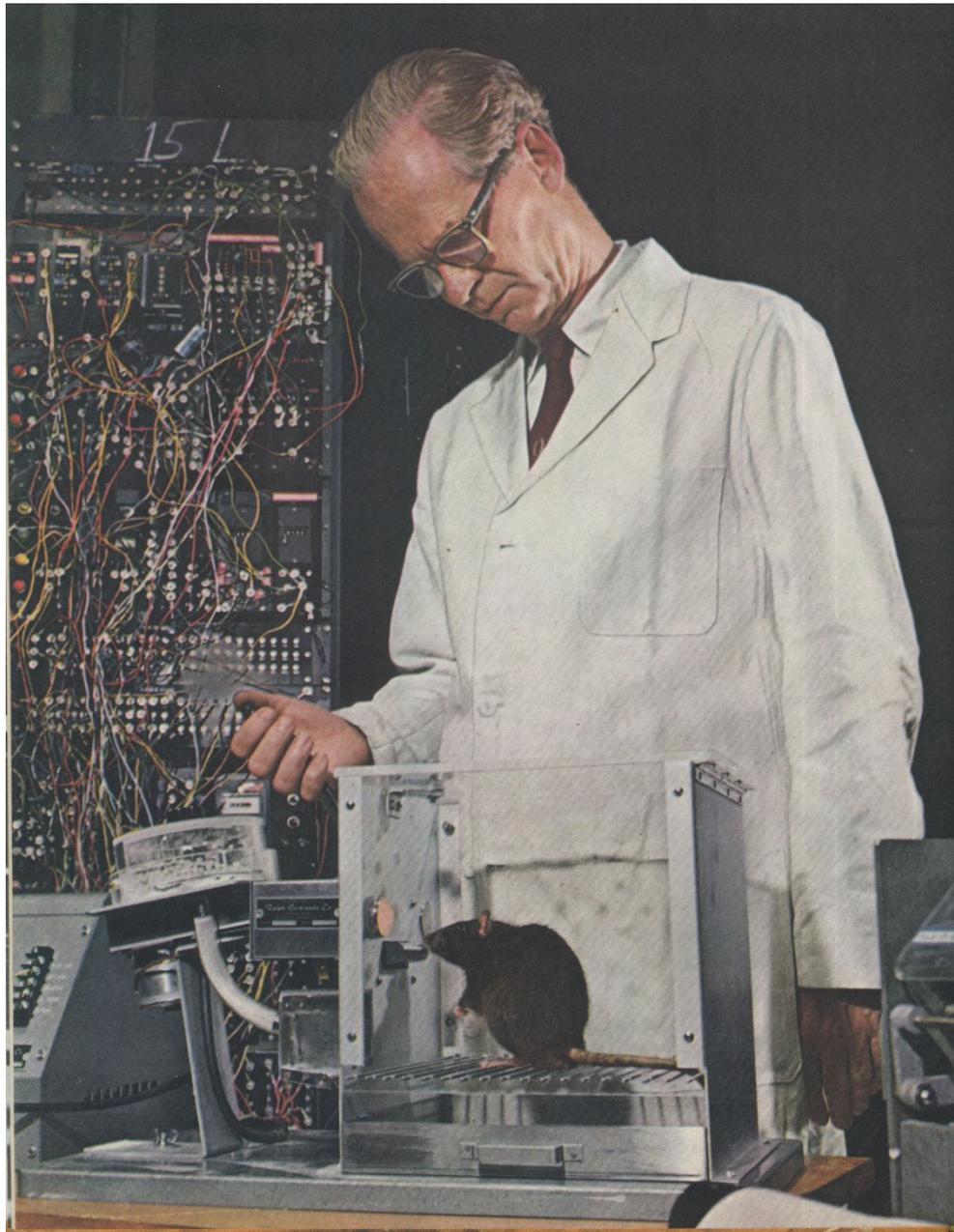
**Беррес Фредерик
Скиннер
(1904-1990)**



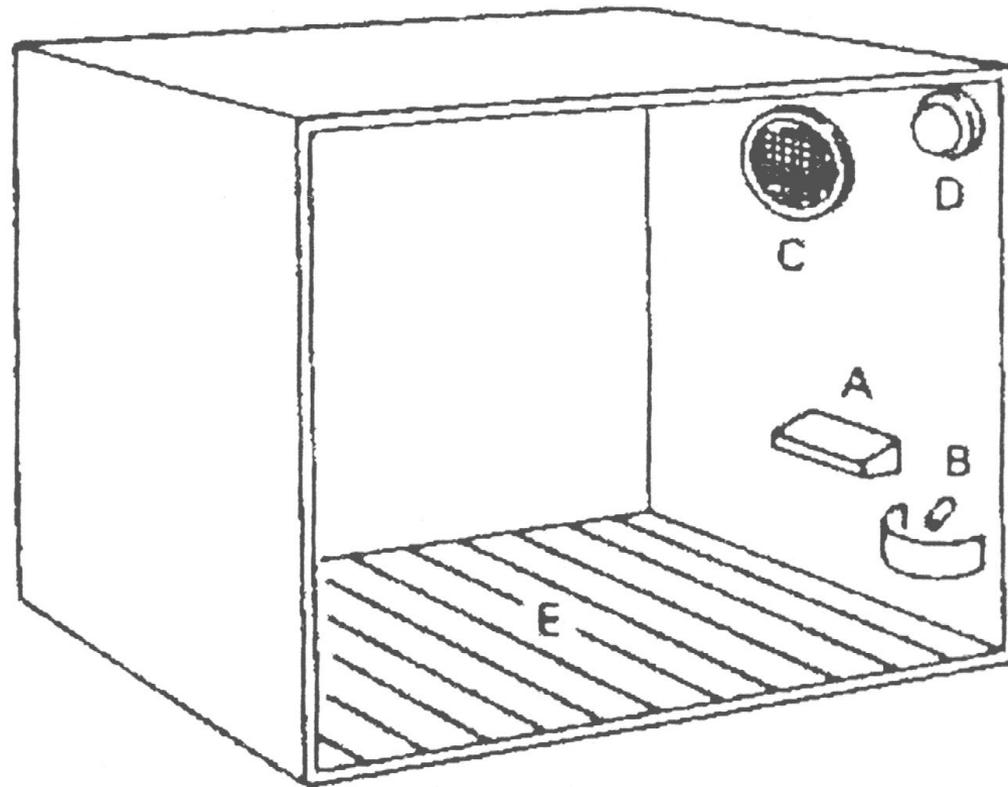
**При оперантном научении -
вознаграждение или наказание следует
непосредственно за той реакцией,
которая должна быть усвоена, т. е.
происходит положительное или
отрицательное подкрепление
поведения.**

Классический условный рефлекс
вырабатывается пассивно.

В случае же **оперантного**
рефлекса животное **активно**
научается новым формам
поведения.



Проблемный ящик Скиннера



Скиннер разработал концепцию **программированного обучения**, в соответствии с которой учебный материал расчленяется на мелкие порции (шаги), доступные для овладения учащимися. Каждый правильный шаг подкрепляется воздействием специальных средств.

**Контроль за режимом подкреплений
позволяет манипулировать людьми.**
Культура, созданная человеком, — это
хитроумно продуманная система
подкреплений.

Развитие Б. Скиннер отождествляет с обучением, указывая лишь на единственное их различие: если обучение охватывает небольшие отрезки времени, то развитие — относительно продолжительные периоды. **Иначе говоря, развитие есть сумма обучений, растянутая на большие временные дистанции.**

По Б. Скиннеру, поведение целиком и полностью определяется влиянием внешней среды и может быть сформировано извне и проконтролировано.

Скиннер полагал, что для предупреждения краха цивилизации «мы нуждаемся в крупномасштабных изменениях человеческого поведения».

Так как личность есть фикция, сумма паттернов поведения, то в случае «неправильного» поведения ее можно исправить, изменив привычные схемы, образцы поведения. Если человек ведет себя неправильно, с точки зрения «посвященного», то ему нужно «помочь» исправить поведение, сделав из «неудачника» «процветающего».

Эффективно управлять поведением человека можно через его окружение, манипулируя этим окружением.

Выживет в мире и добьется успеха сильнейший, то есть обладатель эффективной технологии управления.

КРИТИКА БИХЕВИОРИЗМА

- - **излишни редукционизм и механистичность,**
- - **нельзя считать все поведение результатом рефлексов,**
- - **интроспекция отвергается незаслуженно,**
- - **не обосновано не учитываются внутренние факторы.**



**Бандура
Альберт
(1925 – 1988)**

**По мнению, А. Бандуры люди учатся
не столько на непосредственном
опыте последствий своего поведения,
сколько наблюдая за поведением
других людей и последствиями их
поведения**

Имитация – приобретение навыков,
основанное на воспроизведении действий
другого

Эксперимент А. Бандуры

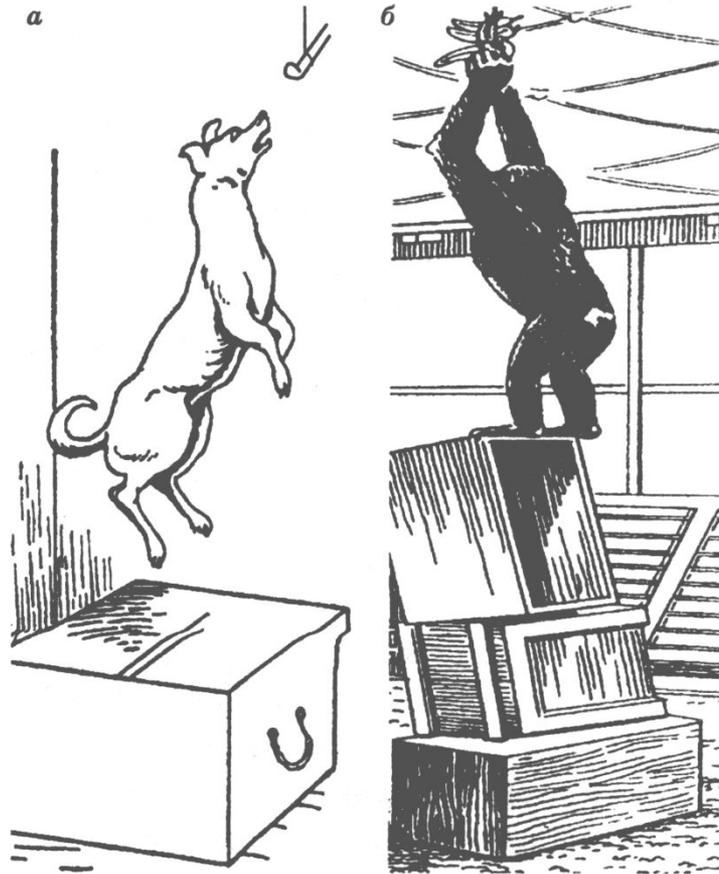


В ходе взросления люди усваивают ценности и установки тех профессиональных, социальных и этнических общностей, к которым принадлежат, а также общечеловеческие моральные ценности

Вольфганг Кёлер



Инсайт, как способ решения проблемной ситуации

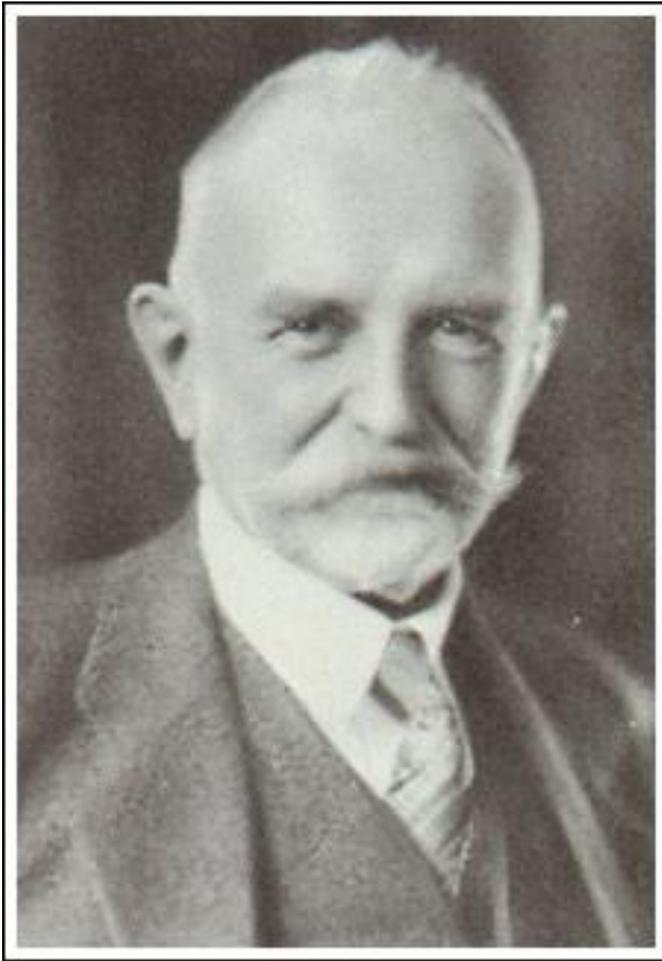




ИНСАЙТ — (от англ. «insight» - «проникновение» или «озарение») —
**решение задачи на основе
улавливания логических связей между
стимулами или событиями через
восприятие ситуации в целом, со
всеми ее внутренними связями**

**Необихевиоризм – научное
направление, подчеркивающее
важность внутренних факторов в
научении и формировании поведения**

ИНТЕРАКЦИОНИЗМ исследовал
проблемы социального аспекта
взаимодействия между людьми в
процессе деятельности и общения.



**Мид
Джордж
Герберт**

По мнению Дж. Мида люди всегда интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них.

Их реакции не вызываются непосредственными действиями другого, а основываются на значении, которое они придают подобным действиям. Таким образом, **интеракция** (взаимодействие) людей опосредуется использованием символов, их **интерпретацией**.

Это опосредование эквивалентно включению процесса интерпретации (I) между стимулом (S) и реакцией (R), то есть

$$\mathbf{S \rightarrow I \rightarrow R.}$$

Интерпретировать действие другого (формирование значений) — это определить для себя, что действие имеет то или иное значение, тот или иной характер. Это необходимо по двум причинам:

- а) сформировать значение чего-то — значит **выделить это из окружения, отделить, придать этому смысл.**
- б) **сконструировать свои действия,** приняв во внимание обозначение тех или иных вещей.

В 1960 г. при Гарвардском университете
Дж. Миллер и Дж. Брунер создали Центр
КОГНИТИВНЫХ исследований.



**Миллер
Джордж**



**Джером
Бруннер**

Дж. Брунер и его коллеги предложили новый взгляд на перцепцию, согласно которому воспринимающий субъект играет активную роль, а не является пассивным регистратором ощущений.

Когнитивная психология - направление современной психологии, изучающее закономерности получения человеком информации, ее переработки и влияния на поведение человека.

В отличие от первых теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды, когнитивные теории представляют людей рациональными, активными, знающими и творящими.

Главным принципом, на основании которого рассматривается когнитивная система человека, является аналогия с компьютером, т. е. **психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации**



**Ульрих
Найссер**

Ульрих Найссер выпустил в 1967 г. книгу «Когнитивная психология», в которой изложил основные положения этого направления

Главным принципом, на основании которого рассматривается когнитивная система человека, является аналогия с компьютером, т. е. психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации

Когнитивизм возник как реакция на бихевиоризм, отрицающий значение внутренней организации психических процессов в поведении человека. В связи с этим представители когнитивной школы (Ж.Пиаже, Дж. Брунер, У.Найсер, Р.Аткинсон и др.) обращали особое внимание на знание человека и способы его формирования:

- преобразование сенсорной информации,
- возникновение и развитие структурных блоков познавательных процессов,
- решающую роль знания в поведении человека,
- организацию знания в памяти субъекта,
- развитие интеллектуальных функций,
- соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления.

Изучение данных проблем показало, что человек во многих ситуациях своей жизни принимает решения опосредованно и эта опосредованность связана с типичными для него особенностями мышления.

В отличие от первых теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды, когнитивные теории представляют людей рациональными, активными, знающими и творческими.

КОГНИТИВИЗМ объясняет социальное поведение человека при помощи описания преимущественно познавательных процессов. Данная психологическая школа делает акцент на

- процессе **познания мира**,
- постижении сущности явлений посредством основных когнитивных психических процессов (память, внимание, ощущение и т.д.),
- развития интеллектуальных функций,
- изменения системы представлений и ценностей.

Ведущей социально-психологической
проблемой когнитивизма является
ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
человеком

Люди склонны развивать упорядоченный взгляд на мир. Если возникает противоречие между тем, что человек знает, и тем, что происходит, то он стремится разрешить его через собственную трактовку, интерпретацию, объяснение, чтобы вновь достигнуть состояния внутренней когнитивной согласованности.

Каждый человек имеет свое собственное объяснение мира и окружающих явлений, которое обусловлено не только социальным опытом, но и особенностями его мышления.

Он принимает решения на основании собственного взгляда, своей точки зрения, своего видения и понимания событий.

Зная когнитивную структуру данного человека, можно многое понять в его поведении.

Основные принципы когнитивизма

- - Познавательные процессы - основа всех психических явлений,
- - Решающую роль в поведении человека играют знания.
- - Необходимо изучать сознание, а не поведение. Сознание придает форму и связность психическим процессам.
- - Бессознательное (НЕСОЗНАНИЕ) – центральная неосознаваемая часть процессов обработки информации. Когнитивная система отбирает и доводит до сознания лишь те сигналы, которые важны в данный момент (имеет место СЕЛЕКЦИЯ).
- - Восприятие не пассивно, имеется сознательный отбор информации в ходе ряда активных и творческих процессов.
- - Внутренняя презентация информации о внешнем мире находится под влиянием предшествующего опыта человека.

С точки зрения Уотсона, **Научение** – ключ
к пониманию всего поведения

Дети не рождаются со способностями –
все является результатом воспитания.
Следовательно из ребенка можно
сделать все, что угодно.

Опыты с Альбертом



КРИТИКА БИХЕВИОРИЗМА

- - излишни редуционизм и механистичность,
- - считать все поведение результатом рефлексов,
- - интроспекция отвергается незаслуженно,
- - не обосновано не учитываются внутренние факторы.



**Бандура
Альберт
(1925 – 1988)**

**По мнению, А. Бандуры люди учатся
не столько на непосредственном
опыте последствий своего поведения,
сколько наблюдая за поведением
других людей и последствиями их
поведения**

В ходе взросления люди усваивают ценности и установки тех профессиональных, социальных и этнических общностей, к которым принадлежат, а также общечеловеческие моральные ценности

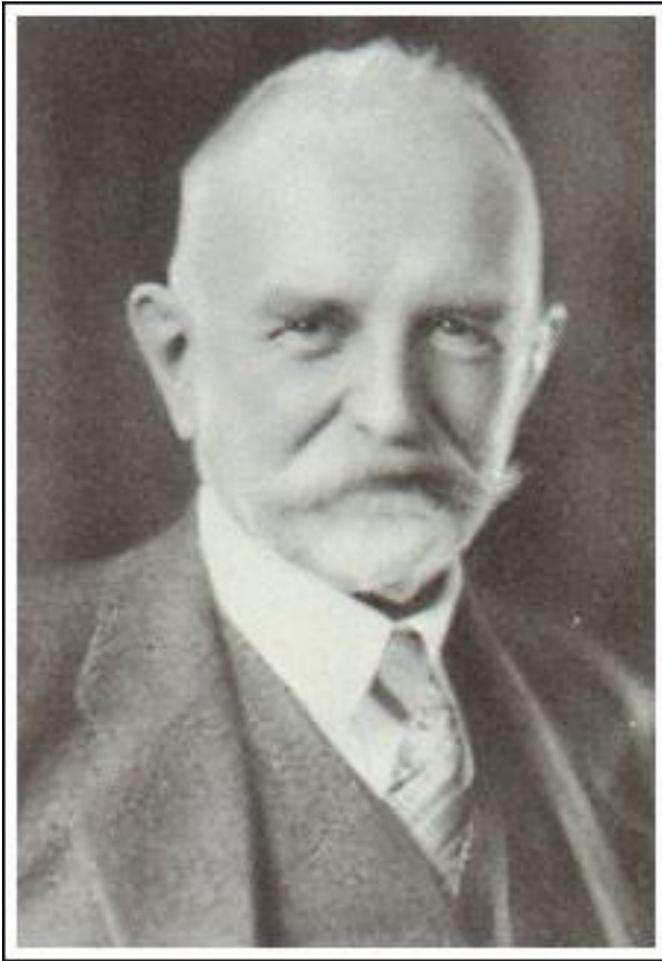


Толмен Эдвард
(1886-1959)

Поведение как таковое является молярным (то есть целостным) феноменом, а не молекулярным (то есть состоящим из физиологических и физических процессов) как у Уотсона.

Э. Толмен вернул в психологию переменные в виде «образа» и «цели» - пришел к выводу, что обучение может протекать по принципу когнитивной карты:

$$\mathbf{S \rightarrow K \rightarrow R}$$



**Мид
Джордж
Герберт**

По мнению Дж. Мида люди всегда интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них.

Их реакции не вызываются непосредственными действиями другого, а основываются на значении, которое они придают подобным действиям.

Это опосредование эквивалентно включению процесса интерпретации (I) между стимулом (S) и реакцией (R), то есть

$$\mathbf{S} \rightarrow \mathbf{I} \rightarrow \mathbf{R}.$$

В 1960 г. при Гарвардском университете
Дж. Миллер и Дж. Брунер создали Центр
КОГНИТИВНЫХ исследований.



**Миллер
Джордж**



**Джером
Бруннер**

Дж. Брунер и его коллеги предложили новый взгляд на перцепцию, согласно которому воспринимающий субъект играет активную роль, а не является пассивным регистратором ощущений.

Когнитивная психология - направление современной психологии, изучающее закономерности получения человеком информации, ее переработки и влияния на поведение человека.

В отличие от первых теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды, когнитивные теории представляют людей рациональными, активными, знающими и творящими.

Главным принципом, на основании которого рассматривается когнитивная система человека, является аналогия с компьютером, т. е. психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации



**Ульрих
Найссер**

Ульрих Найссер выпустил в 1967 г. книгу «Когнитивная психология», в которой изложил основные положения этого направления

Основные принципы когнитивизма

- - Познавательные процессы - основа всех психических явлений,
- - Решающую роль в поведении человека играют знания.
- - Необходимо изучать сознание, а не поведение. Сознание придает форму и связность психическим процессам.
- - Бессознательное (НЕСОЗНАНИЕ) – центральная неосознаваемая часть процессов обработки информации. Когнитивная система отбирает и доводит до сознания лишь те сигналы, которые важны в данный момент (имеет место СЕЛЕКЦИЯ).
- - Восприятие не пассивно, имеется сознательный отбор информации в ходе ряда активных и творческих процессов.
- - Внутренняя презентация информации о внешнем мире находится под влиянием предшествующего опыта человека.