

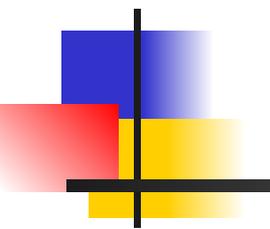
Тема :

Основные виды жизнедеятельности личности

План лекции:

1. *Понятие ведущей деятельности.
Основные виды деятельности*
2. *Игра как специфическая форма деятельности.*
3. *Учение как форма деятельности*
4. *Трудовая деятельность, её виды*
5. *Общение как фактор развития*

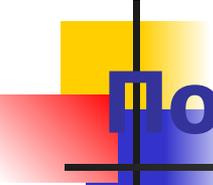
Литература



Березовин Н.А. и др. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

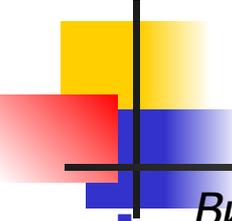
Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

Основы психологии и педагогики / под ред Н. А. Дубинко. Мн., 2006



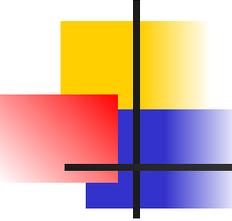
Понятие ведущей деятельности

- **Деятельность** – это специфически человеческая, предметно направленная активность личности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
- Их отличие – в целях: цель игры – участие в самой деятельности, учения – научение чему-либо, труда – выполнение работы, приносящей практические результаты.
- Для каждого возрастного этапа существует своя **ведущая деятельность**, т.е. та которая в основном определяет динамику развития на данной жизненной стадии (А.Н. Леонтьев)
- Для дошкольника (3-6 лет) ведущей является игровая деятельность, для младшего школьника – учебная деятельность, для подростка (11-12-14 -15 лет) – интимно-личностное общение, для зрелой личности – трудовая деятельность. Основные виды жизнедеятельности сменяют друг друга и одновременно сосуществуют на протяжении жизни человека. Игра постепенно переходит в учение,



Игра

- *Вид деятельности, обеспечивающий познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте*
 - **Виды игр:** сенсорные, моторные, сюжетно-ролевые, игры с правилами.
- Использование игр в воспитательной практике требует соблюдения следующих правил (Я.А. Коменский):*
- *игры должны быть такими, чтобы играющие смотрели на них как на что-то побочное, а не на какое-нибудь дело;*
 - *игры должны способствовать здоровью тела не меньше, чем оживлению духа;*
 - *не должны быть опасными для жизни и здоровья;*
 - *должны служить преддверием для вещей серьёзных;*
 - *должны заканчиваться раньше, чем надоедят;*
 - *должны проходить под наблюдением воспитателей.*

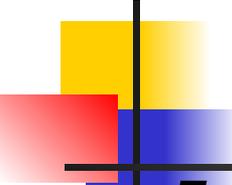


Учение

Учение, организуемое и направляемое взрослыми, называется обучением.

Этапы процесса обучения:

- *подготовка к восприятию*
- *восприятие*
- *осмысление*
- *закрепление и совершенствование знаний, выработка умений и навыков их применения*
- *применение знаний, умений и навыков*
- *проверка результатов обучения, их анализ и оценка*

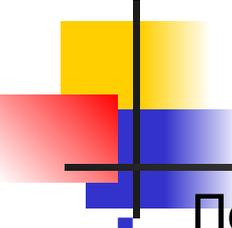


Труд

- *Деятельность, направленная на преобразование материальных и нематериальных объектов и приспособление их для удовлетворения потребностей человека.*

Виды труда:

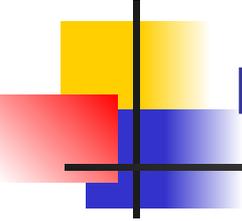
- физический: труд по самообслуживанию, бытовой семейный труд, производительный труд;
- интеллектуальный;
- душевный труд (одна из его разновидностей – индивидуально-нравственный труд)



Общение

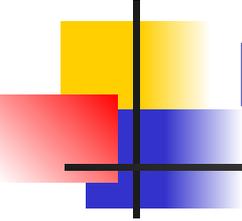
- Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучаемыми на уроке и вне его, выполняющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и оптимизацию учебной деятельности.
- В отличие от других видов общения оно осуществляется с целью оказать влияние на воспитанника, вызвать у него стремление к самосовершенствованию.

Функции педагогического общения: нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая,



Факторы, дезорганизующие педагогическое общение

- *преподаватель не учитывает индивидуальные особенности ученика, не понимает его и не стремится к этому*
- *ученик не понимает педагога и не воспринимает его как учителя*
- *действия педагога не соответствуют мотивам поведения ученика или сложившейся ситуации*
- *педагог высокомерен, задевает самолюбие ученика, задевает его достоинство*
- *Деструктивное общение чаще всего встречается у человека, неуверенного в себе, психологически безграмотного..*



Правила эффективного педагогического общения

- установление личного контакта с детьми
- формирование чувства Мы с воспитанниками
- демонстрация им собственной расположенности
- показ конкретных и ярких целей совместной деятельности
- подчёркивание положительного в поведении и характере воспитанника
- постоянное проявление интереса к детям
- оказание и просьба о помощи