

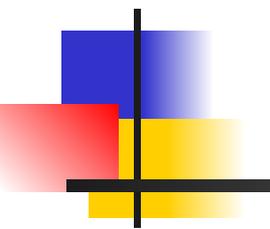
Тема :

Педагогика как наука

План лекции:

1. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.
2. Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории, связь с другими науками, отрасли педагогических знаний.
3. Методология и методы педагогики
4. Общекультурное значение педагогики (самостоятельно)
5. Современные педагогические технологии

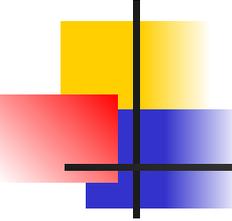
Литература



Березовин Н.А. и др. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

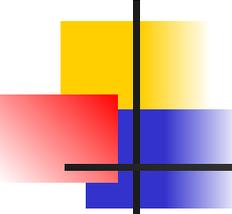
Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

Основы психологии и педагогики / под ред. Н. А. Дубинко. Мн., 2006



История педагогических идей и воспитательных практик

- Первое упоминание о школе встречается в древнеегипетских источниках за две с половиной тысячи лет до нашей эры.
- В трудах древнегреческих философов — Фалеса, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля были глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности. Своеобразным итогом развития античной педагогической мысли стал трактат «Об образовании оратора» римского философа и педагога Квинтилиана (35-96).



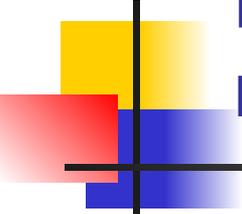
История педагогических идей и воспитательных практик

- Из античной Греции ведет свое происхождение и термин «педагогика». В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу, а также совершать с ними прогулки. Греческое слово «пейда-гос» (пейда — ребенок, гос — вести) обозначает детоводитель. Из Древней Греции ведут свое происхождение и многие другие педагогические понятия и термины, например, *школа* (от греч. *schole*), что означает *досуг*, *гимназия* (от греч. *gymnasion* — гимнасий) — общественная школа физического развития, а впоследствии просто средняя школа

История педагогических идей и воспитательных практик

- В средние века проблемы воспитания разрабатывались философами, педагогические идеи которых носили религиозную окраску и были пронизаны церковной догматикой. Среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы — например, Тертуллиан (160-222), Августин (354-430), теолог Фома Аквинский (1225-1274) и др., создавшие обширные трактаты по воспитанию и духовному образованию людей.
- Общеобразовательную школу с ее главными атрибутами придумали иезуиты, основателем ордена которых был **И. Лойола (1491-1556)**. В 1522 г. он написал книгу «Духовные упражнения», где изложил основы и принципы функционирования новой школы.





История педагогических идей и воспитательных практик

- Дальнейшее развитие педагогическая мысль получила в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Виднейшие деятели этой эпохи: итальянский гуманист Виттарино да Фельтре (1378—1446), испанский философ и педагог Хуан Вивес (1442—1540), нидерландский мыслитель Эразм Роттердамский (1465—1536), французский философ Мишель Монтень (1533—1592).
- Вплоть до 17 века педагогика оставалась частью философии

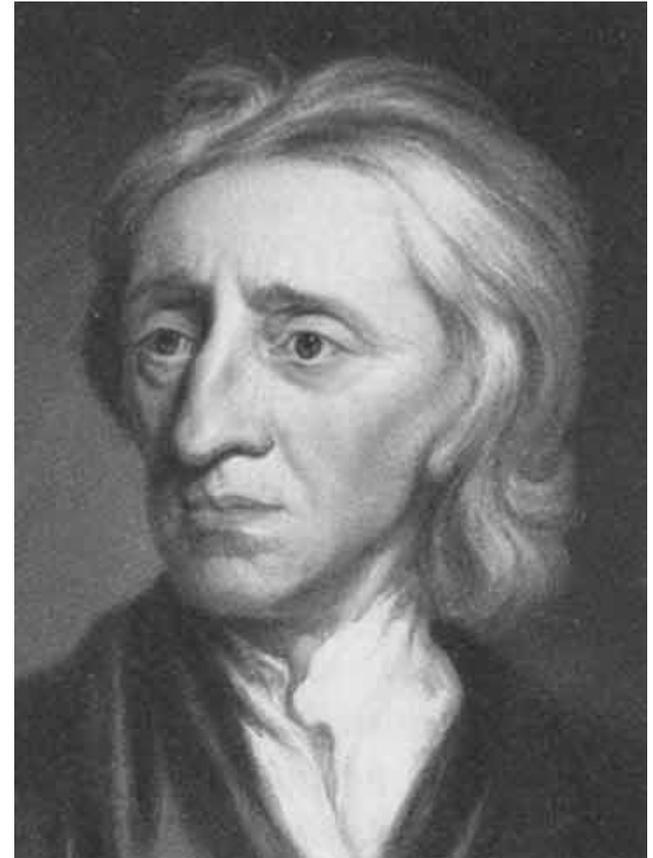
История педагогических идей и воспитательных практик

- Английский философ **Фрэнсис Бэкон** (1561-1626) в **1623 г.** издал трактат «**О достоинстве и увеличении наук**». В нем он классифицировал науки и в качестве отдельной отрасли знания выделил педагогику, под которой понимал «руководство чтением».
- В этом же столетии статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами выдающегося чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592—1670). Его главный труд «**Великая дидактика**», вышедший в Амстердаме в 1657 г., — одна из первых научно-педагогических книг.



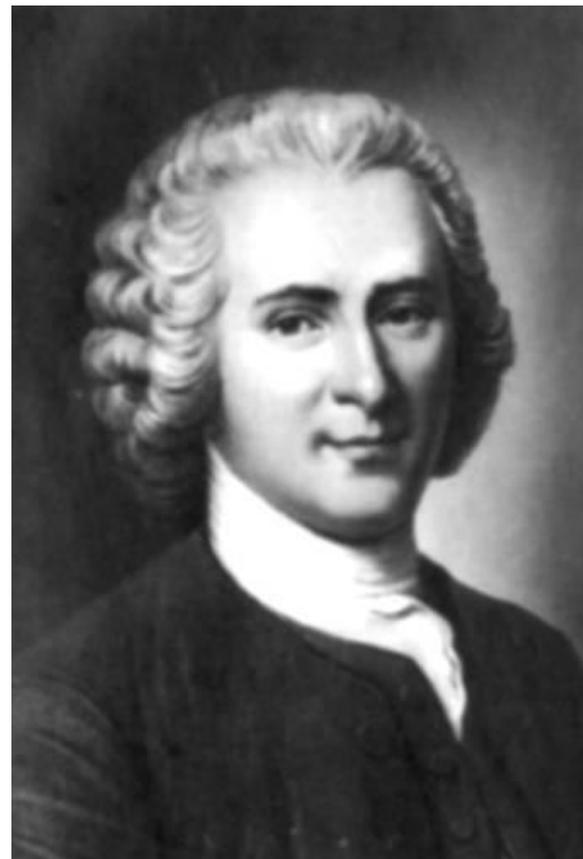
История педагогических идей и воспитательных практик

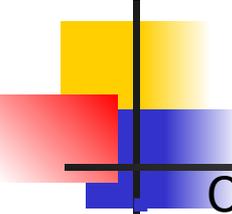
- В отличие от Я. А. Коменского, английский философ и педагог **Дж. Локк** (1632—1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он изложил взгляды на воспитание джентльмена. Локк отрицал наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял ребенка «чистой доске» (*tabula rasa*), на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания.



История педагогических идей и воспитательных практик

- **Ж. Ж. Руссо**, напротив, исходил из идеи природного совершенства ребенка. Воспитание, по его мнению, не должно мешать развитию этого совершенства, а приспособливаться к детским склонностям и интересам (теория свободного воспитания» и педоцентризм).

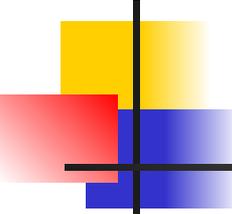




История педагогических идей и воспитательных практик

Огромный вклад в развитие русской педагогической мысли внесли М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. И. Водовозов, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой и др.

- Весьма плодотворной была теоретическая и практическая деятельность в области педагогики выходца из Беларуси Симеона Полоцкого (1629-1680). В 1664 году им была открыта при Спасском монастыре в Москве школа славяно-греко-латинского языка. В 1667 году он был назначен воспитателем царских детей и обучал царевичей Алексея, Федора и царевну Софью. Под его наблюдением воспитывался Петр I. С. Полоцкий составил проект Славяно-греко-латинской академии, которая была открыта в 1687 году уже после его смерти и значительно расширила высшее образование в Российском государстве.



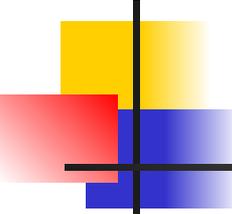
История педагогических идей и воспитательных практик

- Много интересных идей о воспитании содержится в поэме "Песнь о зубре" Н. Гусовского (1480 — после 1533), а также в трудах Франциска Скорины (около 1490 — не позднее 1541), который на много лет раньше Ивана Федорова начал печатать книги на Руси.
- Широкую известность получил Лаврентий Зизаний (Тустановский) (?— после 1633), который работал учителем в братских школах Беларуси и написал такие учебники, как "Азбука" (1596), "Лексис" (1596), "Грамматика словенска..." (1596) и др.
- Значительный вклад в развитие образования и педагогической мысли внесла известная белорусская писательница Тетка (Алоиза Пашкевич) (1876—1916), которая написала книгу "Первое чтение для деток белорусов" и ряд статей о воспитании.
- Большое педагогическое наследие оставил в белорусской педагогике поэт и писатель Якуб Колас (1882—1956). Он создал несколько учебников на белорусском языке, в частности, "Второе чтение для детей белорусов"

История педагогических идей и воспитательных практик

- Мировую славу отечественной педагогике принес К. Д. Ушинский (1824—1871), совершивший переворот в теории, революцию в педагогической практике. В его педагогической системе ведущее место занимает учение о целях, принципах, сущности воспитания. Ушинский пересмотрел все принципы педагогики и требовал полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений.





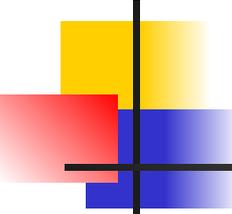
История педагогических идей и воспитательных практик

- В конце XIX — начале XX в. интенсивные исследования педагогических проблем были начаты в США. Были сформулированы общие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования, обеспечивающие каждому человеку возможность сравнительно быстро и достаточно успешно достичь запроектированных целей.
- Виднейшими представителями американской педагогики являются Д. Дьюи (1859—1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, и Э. Торндайк (1874—1949), прославившийся исследованиями процесса обучения, созданием хотя и прагматически приземленных, но весьма действенных технологий.

История педагогических идей и воспитательных практик

В начале XX в. мировой педагогике активно распространяются идеи свободного воспитания и развития личности ребенка. Много сделала для их разработки и популяризации итальянская учительница М. Монтессори (1870—1952). В книге «Метод научной педагогики» она утверждает, что нужно максимально использовать возможности детского возраста, они позволяют достичь значительно большего в развитии ребенка. Главной формой начального школьного обучения должны быть самостоятельные учебные занятия.





История педагогических идей и воспитательных практик

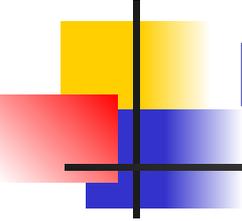
- Отечественная педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути собственного осмысления и разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики приняли С. Т. Шацкий (1878—1934), П. П. Блонский (1884—1941). Известность педагогике социалистического периода принесли работы Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Теоретические поиски Н. К. Крупской (1869—1939) концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения. А. С. Макаренко (1888—1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. В. А. Сухомлинский (1918—1970) сосредоточил свои исследования вокруг моральных проблем воспитания молодежи.

Научная и народная педагогика

По степени теоретического отражения вопросов воспитания различают *научную* и *народную* педагогику.

- **Научная педагогика** обычно связывается с углубленным теоретическим и методическим исследованием проблем воспитания, раскрытием и обоснованием его сущности и закономерностей.
- **Народная педагогика** существует в форме пословиц, поговорок, сказок, преданий, а также воспитательных обычаев и традиций. Она выступает как совокупность житейских представлений и практического опыта формирования личности в детском возрасте.

Эта педагогика выше всего ценила такие качества, как уважение к труду, справедливость, человеческое достоинство, почитание старших, уважение между людьми.



Предмет и проблемы педагогики

Предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических принципов воспитания как специально организованного педагогического процесса.

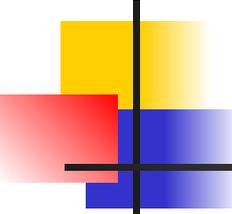
К **проблемам педагогики** относятся следующие:

- а) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- б) определение целей воспитания;
- в) разработка содержания воспитания;
- г) исследование методов воспитания.



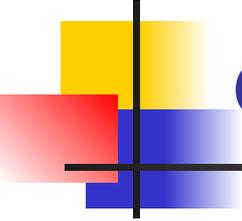
Система педагогических наук

- **Общая** педагогика изучает основные законы и закономерности воспитания, образования и обучения человека, развития и формирования личности
- **Возрастная** педагогика включает педагогику дошкольную и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику, педагогику взрослых. Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития.
- **Отраслевая (или специальная)** педагогика изучает особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий: это — педагогика семьи, производственная, профессиональная, в том числе военная, правовая, общественных организаций и объединений (социальная педагогика), культурно-просветительной работы, исправительно-трудовая (пенициентиарная), верований



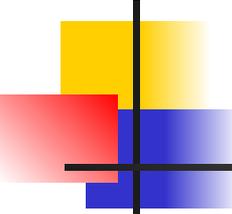
Система педагогических наук

- **Дефектология** (от лат. defectus — недостаток и logos — учение) — группа педагогических наук, которые изучают особенности воспитания детей (и вообще людей), имеющих отклонения в физическом и умственном развитии
- **Частные методики** или методики преподавания различных учебных дисциплин, изучаемых в школе, техникумах и вузах: языков, математики, физики, химии, истории, литературы
- **Сравнительная (компаративная)** педагогика — относительно молодая отрасль научно-педагогических знаний. Ее объект — состояние и основные тенденции развития образования в различных странах современного мира, которые она анализирует в сопоставительном плане
- **История педагогики** изучает развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней.



Система педагогических наук

- **Этнопедагогика** анализирует идеалы, традиции, обычаи, ритуалы воспитания, сложившиеся у разных народов, оценивает их роль в современной воспитательной практике.
- **Информационная педагогика** занимается исследованием информационных процессов в системе воспитания, обучения и управления образованием. Это — молодая, активно развивающаяся, перспективная отрасль педагогики.



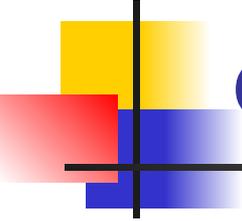
Основные категории педагогики

Воспитание:

- в широком значении: целенаправленный организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку ее к трудовой и общественной деятельности.
- В узком значении: тождественно понятию «воспитательная работа»

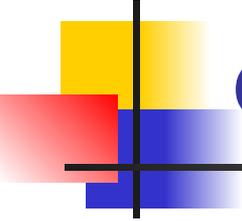
Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.





Основные категории педагогики

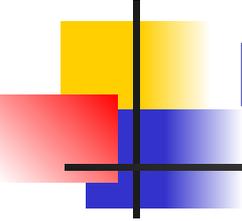
- **Обучение** – процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- **Образование** – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющим собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией
- **Формирование** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в результате воздействия всех без исключения факторов.



Основные категории педагогики

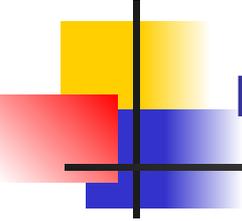
- **Развитие** – преобразование, содержащее с одной стороны узлы качественных преобразований, преемственно следующих друг за другом, и линии количественных преобразований, связывающих их между собой.
- **Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
- **Самообразование** – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

Методология и методы педагогики



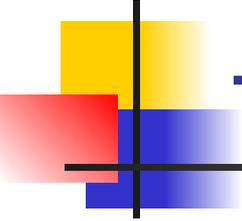
Методология — учение о структуре, логической организации, методике и средствах познавательной деятельности

Методы педагогики : педагогическое наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогический эксперимент (глобальный, локальный, микроэксперимент), терминологические методы (связанные с обработкой лингвистических компьютерных систем), социометрический метод, метод тестирования, метод биографий, рейтинг



Методологические принципы педагогики

- Воспитание носит социально детерминированный характер, т. е. оно обуславливается потребностями общества в подготовке подрастающих поколений к жизни.
- - Источники развития человека как личности находятся вне человека, его формирование происходит по «социальной программе», под влиянием общественной среды. Этот принцип повышает роль специально организованного воспитания в формировании личности.
- - Определяющая роль в формировании личности принадлежит самой личности, ее активной работе по саморазвитию.
- - Человек обладает богатыми возможностями улучшения своих природных и личностных свойств.
- - Педагогика утверждает человека в качестве высшей ценности общества.

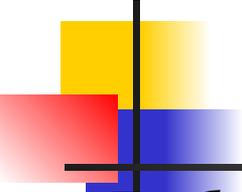


Современные педагогические технологии

Педагогическая технология – последовательная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.



Современные технологии обучения

Проблемно-поисковые технологии обучения — активная технология обучения, в основе которой лежит решение какой-либо задачи, проблемы.

Коммуникативные технологии обучения — формирование компетенции учащегося на основе лично ориентированного взаимодействия. Эти технологии развиваются в рамках педагогики сотрудничества.

Анализ конкретных ситуаций и имитационное моделирование — технологии обучения, в основе которых лежит игровое проигрывание или анализ ситуаций которые наиболее распространены в профессиональной деятельности.

Модульно-рейтинговое обучение. Модуль — это полный, логически завершённый блок. В модуле все измеряется и все оценивается: задание, работа, посещаемость занятий, стартовый, промежуточный, итоговый уровни учащихся. На основе суммарного балла определяется рейтинг.

